



ASOCIACIÓN DE FACULTADES DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA
(AFACIMERA)

REVISTA ARGENTINA DE EDUCACIÓN MÉDICA

Vol. 14 | N° 2 | SEPTIEMBRE 2025 | ISSN 1851- 2127



CAEM
2 0 2 5

10, 11 y 12 de septiembre de 2025

Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

Corrientes, Argentina



COMITÉ EDITORIAL

DIRECTORA

Dra. Viviana de los Ángeles Navarro
Universidad Nacional del Nordeste

COMITÉ EDITOR

Dra. Soledad Campos
Universidad Austral

Dra. Patricia Demuth Mercado
Universidad Nacional del Nordeste

Mgter. Alejandro Cragno
Universidad Nacional del Sur

Esp. Méd. Ruth Kaplan
Instituto Universitario de Ciencias Biomédicas de Córdoba

Mgter. Roberta Ladenheim
Instituto Universitario del Hospital Italiano

Dra. Claudia Calvo
Universidad Fasta

Dra. Alicia Penissi
Universidad del Aconcagua



COMITÉ DE REVISORES EXTERNOS

Dra. María Alejandra Blanco

Tufts University School of Medicine
USA

Dr. Francisco Lamus

FRILA-Faimer para Latinoamérica y el
Caribe

Dr. Jordi Palés

Universidad de Barcelona, España

Dr. Carlos Brailovsky

Université Laval, Canadá

Dra. Agustina Mutchinick

Inst. Univ. del Hospital Italiano

Esp. Méd. Cristina Elizondo

Inst. Univ. del Hospital Italiano

Mgter. Gisela Schwartzman

Inst. Univ. del Hospital Italiano

Esp. Méd. Marcelo Figari

Inst. Univ. del Hospital Italiano

Mgter. Vilda Discacciati

Inst. Univ. del Hospital Italiano

Dra. Rosana Gerometta

Universidad Nacional del Nordeste

Mgter. Marcelo García Dieguez

Universidad Nacional del Sur

Dr. Ángel Centeno

Universidad Austral

Dr. Eduardo Durante

Inst. Univ. del Hospital Italiano

Dra. Vivian Minnaard

Universidad Fasta

Dr. Humberto Jure

Universidad Nacional del Nordeste

Mgter. Juan José DiBernardo

Universidad Nacional del Nordeste

Lic. Fernando Gómez

Universidad Nacional del Nordeste

Mgter. María Paz Grebe

Universidad Austral

Edición General

Juan Ignacio Slobayen

Asesor Legal

Dr. Marcelo Jáuregui

ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES

A

- Abarza, J. y Col. **84**
Abarza, J. y Col. **85**
Acuña, MV. y Col. **76**
Acosta, L. y Col. **16**
Acosta, L. y Col. **31**
Acosta, K. y Col. **194**
Acosta, K. y Col. **195**
Acosta Güemes, L. y Col. **189**
Auchter, MC. y Col. **18**
Auchter, MC. y Col. **115**
Aguirre, LBM. y Col. **93**
Aguirre, SN. y Col. **97**
Aguirre, SN. y Col. **104**
Albarracín, SG. y Col. **11**
Álvarez Garmendia, D. y Col. **45**
Allende, EM. y Col. **140**
Alonso, M. y Col. **144**
Andes, JG. y Col. **192**
Andreghetto, FC. y Col. **109**
Angriman, A. y Col. **111**
Arcidiacono, GA. y Col. **139**

B

- Bangher, MC. y Col. **95-96**
Barbaglia, A. y Col. **47**
Barbaglia, A. y Col. **48**
Barrionuevo Mandelbaum, A. y Col. **191**
Batalla, L. y Col. **113**
Basconcel, B. y Col. **201**
Bezerra, DMT. y Col. **110**
Bezerra, DMT. y Col. **137**
Bibolini, JE. y Col. **77**
Biglia Avancini, RJ. y Col. **160**

- Blanco, N. y Col. **90**
Blanco, NC. y Col. **103**
Bostany, D. y Col. **121**
Bustamante, MF. y Col. **51**
Bustamante, MF. y Col. **52**

C

- Caballero, E. y Col. **12**
Cabrini, PF. y Col. **171**
Cáceres Maldonado, SC. y Col. **19**
Calvo, CG. y Col. **161**
Canova Barrios, CJ. y Col. **26**
Canova Barrios, CJ. y Col. **27**
Canova Barrios, CJ. y Col. **175-176**
Caprara, MP. y Col. **81**
Caprara, MP. y Col. **82**
Carral, P. y Col. **86**
Cardozo, DP. y Col. **135**
Cardozo, DP. y Col. **136**
Castillo, L. y Col. **159**
Cortessi Galarraga, FA. y Col. **33**
Cortessi Galarraga, FA. y Col. **34**
Contreras, C. y Col. **117**
Cruz, AM. y Col. **116**

D

- D'Annunzio, V. y Col. **89**
De Lisio, F. y Col. **112**
Del Valle, M. y Col. **164**
Del Valle, M. y Col. **168**
Demassi, DJ. y Col. **146**
Demassi, DJ. y Col. **149**
Didoni, MS. y Col. **120**
Dominici, MA. y Col. **25**
Domínguez, FR. y Col. **107**
Donati, JE. y Col. **100**
Ducasse, A. **166**

E

Elbaba, J. 154

Esper, MM. y Col. 133

F

Farfan, A. y Col. 10

Florentín Morales, NA. y Col. 44

G

Galvez Diaz Colodrero, MP. y Col. 92

Garat, C. y Col. 122

García, P. y Col. 156

Galeano, H. y Col. 183

Guidoni, C. y Col. 41

Gusils, C. y Col. 71

Gusils, C. y Col. 73

Griffone, R. y Col. 99

Grillo, S. y Col. 141

Gonzalez, NE. y Col. 155

Gonzalez, R. y Col. 200

Gonzalez, Milva, V. 181

H

Horodeski, RA. y Col. 13

I

Ibarrola, CE. y Col. 108

Ibáñez Páez, TB. y Col. 134

J

Janon Quevedo, L. y Col. 49

Jaunarena, MH. y Col. 124

Jimenez, SI. y Col. 43

K

Kaplan, R. y Col. 193

Keyna Romero, JS. y Col. 68

L

Ladelfa, J. y Col. 58

Lopez Querol, L. y Col. 55

Lopez Cortes, M. y Col. 126

- Lotufo Haddad, AM. y Col. **50**
Levental, VI. y Col. **170**
Ludueña Masoni, C. y Col. **145**

M

- Maidana, AM. y Col. **69**
Martínez, LE. y Col. **91**
Martínez, CS. y Col. **162**
Martínez, CS. y Col. **163**
Masramón, RA. **165**
Medina, OA. y Col. **114**
Meza, AM. y Col. **39**
Micheloni Gilbert, CB. y Col. **9**
Micheloni Gilbert, CB. y Col. **88**
Merino, SF. y Col. **174**
Minnaard, VA. y Col. **152**
Montes, CB. y Col. **101**
Morales, MI. y Col. **35-38**
Morales, MI. y Col. **42**
Morales, MI. y Col. **167**
Moura Albergaria, L. y Col. **202**
Muras, V. y Col. **169**

N

- Navarro, V. y Col. **20**
Navarro, ET. y Col. **53**

P

- Paiva, M. y Col. **79**
Paiva, M. **185**
Peña, MCA. y Col. **125**
Pereyra, E. y Col. **32**
Pereyra, PR. y Col. **65**
Pereyra, PR. y Col. **129**
Pilipczuk, DR. y Col. **138**
Porto, JA. y Col. **188**
Presumido, M. y Col. **199**

Q

Quiroga, AJ. y Col. **184**

R

Radlovachki, L. y Col. **83**

Radlovachki, L. y Col. **196**

Ramirez, MM. y Col. **74**

Rancich AM y Col. **203**

Ray, F. y Col. **118**

Recce, CE. y Col. **130-131**

Riba, G. y Col. **151**

Rodríguez, JM. y Col. **14-15**

Rollhaiser, LD. y Col. **182**

Romero, DE. y Col. **22**

Romero, DE. y Col. **23**

Romero, DE. y Col. **24**

Romero, DE. y Col. **72**

Romero Benítez, JM. y Col. **157**

Romero Benítez, JM. y Col. **158**

Romero Benítez, JM. y Col. **172**

Romero Benítez, JM. y Col. **173**

Romero Benítez, JM. y Col. **177**

Roux, GM. y Col. **78**

Roux, GM. y Col. **80**

Rusconi Lagarrigue, A. y Col. **132**

S

Salinas, OL. y Col. **75**

Salinas, OL. y Col. **143**

Savastano Cantoni, CI. y Col. **102**

Scavo Kendik, MV. y Col. **128**

Scheinkman, D. y Col. **123**

Silvera, LM. y Col. **54**

Simon, FUN. y Col. **59**

Sosa Trotti, R. y Col. **56**

Sosa, R. y Col. **119**

Sosa, R. y Col. **142**

Sotelo, HR. y Col. **57**

Stortti, AV. y Col. **186**

T

Taboada, MBdV. y Col. **105**

Tissera, MA. y Col. **29-30**

Trombert, AR. y Col. **28**

Toledo, A. **153**

Torcoletti, A. y Col. **187**

Torres, JE. y Col. **66-67**

Trevisi, M. y Col. **61**

Trevisi, M. y Col. **62**

Trevisi, M. y Col. **63**

Troiani, GA. y Col. **87**

U

Urbanek, LC. y Col. **98**

V

Vallejo, V. y Col. **94**

Vargas, PM. y Col. **40**

Vargas, PM. y Col. **46**

Vargas Martinez, GS. y Col. **21**

Vargas Martinez, R. y Col. **179**

Vasile, P. y Col. **106**

Vázquez, R. y Col. **17**

Vega, E. y Col. **148**

Victory, MF. y Col. **150**

Viglione, LDV. y Col. **179**

Viglione, LDV. y Col. **180**

Vilar, G. y Col. **127**

Vilar, G. y Col. **147**

Villagrán, EM. y Col. **60**

Viola, FJJ. y Col. **190**

Volpi, M. y Col. **70**

Z

Zorrilla, R. y Col. **197**

Zorrilla, R. y Col. **198**

Zucco, SA. y Col. **64**

Kahoot! en el aula de Anatomía: una herramienta lúdica para aprender en primer año de Medicina.

Autores: Micheloni Gilbert, Celeste Belén¹; Cardozo Almirón, Lautaro Emanuel¹; Fernández, Josefina¹; Fisch, Sofia Ayelén¹; Lagaña, Raúl¹

Institución: ¹Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).

Correo electrónico de contacto: celesmicheloni@gmail.com

Palabras clave: Gamificación – Tecnología educacional – Anatomía – Educación médica.

Introducción: En los últimos años, las metodologías activas y los recursos digitales han cobrado relevancia en la enseñanza universitaria. En este contexto, herramientas como Kahoot! se presentan como estrategias innovadoras que promueven el aprendizaje activo, favoreciendo la atención, el compromiso y la comprensión de los estudiantes.

Propósitos: Examinar el impacto del uso de Kahoot! en estudiantes de Anatomía Humana Normal (AHN), considerando su influencia en la motivación, participación, comprensión de contenidos y accesibilidad durante los talleres prácticos. **Desarrollo:** Durante los talleres de AHN, entre agosto y noviembre de 2024, se implementó Kahoot! como instrumento de evaluación formativa al cierre de cada encuentro. En junio de 2025, se aplicó un cuestionario anónimo autoadministrado con 11 ítems estructurados con escala Likert de 5 puntos, distribuido a través de Google Forms, para relevar la percepción estudiantil.

Resultados: El 92,1% de los encuestados manifestó que Kahoot! fue fácil de usar y accesible. El 85,7% consideró que contribuyó significativamente a la comprensión de contenidos. La herramienta también incentivó la participación activa y la motivación durante las clases, con niveles de aceptación superiores al 80%. Además, el 92,1% expresó estar a favor de su continuidad como recurso académico. El gráfico N°1 muestra estos resultados, expresados como la suma de las respuestas “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”.

Conclusiones: Kahoot! se consolidó como herramienta eficaz para dinamizar clases y favorecer el compromiso estudiantil. Se sugiere su integración en asignaturas teóricas, y se plantea como línea futura evaluar su impacto en el rendimiento académico.



EL CURRÍCULUM INTEGRADO COMO INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE FONOAUDIÓLOGOS

Autores: Farfan, A; Varela, E; Balaguer, C.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas- Universidad católica de Cuyo (San Juan- Argentina)

Correo electrónico de contacto: direccionfonoaudiologia@uccuyo.edu.ar

Palabras clave: Educación por competencias – integración curricular – fonoaudiología – aprendizaje significativo – ciencias de la salud.

Implementación del 1º plan de estudios integrado: Fonoaudiología; una experiencia innovadora en educación por competencias.

Resumen: La formación en ciencias de la salud requiere enfoques educativos que respondan a los desafíos clínicos y sociales actuales. El modelo tradicional, ha mostrado limitaciones en la articulación entre teoría y práctica. En este contexto, se diseñó e implementó en Argentina el primer plan de estudios integrado para la carrera de Fonoaudiología, fundamentado en el paradigma de la educación por competencias y el aprendizaje centrado en el estudiante. El plan se organiza en 4 ejes integradores: Disciplinar, Ciencias Básicas, Psicosocial e Instrumental, permitiendo una articulación horizontal y vertical del conocimiento. La propuesta combina actividades teóricas con prácticas clínicas tempranas, simulación, formación humanística, investigación, gestión en salud y prácticas comunitarias. La evaluación se realiza mediante instrumentos integradores, un trabajo final obligatorio y prácticas profesionales supervisadas. Este nuevo modelo curricular ha demostrado fortalecer la significatividad de los aprendizajes y mejorar la integración entre los contenidos teóricos y la práctica profesional, favoreciendo un desarrollo progresivo de competencias clave para el desempeño en salud. La experiencia representa una transformación pedagógica relevante y replicable en otras carreras del área.

UNA ÉTICA ECOLÓGICA, RECORRIDOS ILUSTRATIVOS CON “LAUDATO SÍ” CLAVES Y PROPUESTAS. EL TRABAJO PONDERA LA NECESIDAD DE UNA CONVERSIÓN COMUNITARIA Y ÉTICA PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE, BASADA EN VALORES DE JUSTICIA, SOLIDARIDAD Y RESPONSABILIDAD, GUIADA POR LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.

Autores: Albarracín SG; Pringles Frias MJ; Senatore AS.

Institución: Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Ciencias Médicas. Ciudad de Rivadavia, San Juan - Argentina.

Correo electrónico de contacto: decanocienciasmedicas@uccuyo.edu.ar

Palabras clave: Cuidado del medio ambiente - conversión ecológica - comunidad educativa -metodológicas - compromiso ambiental.

Fundamento: Se sustenta en la necesidad de construir una cultura ecológica que sea comunitaria y basada en valores éticos y espirituales. La transformación ecológica y social requiere una conversión comunitaria, que involucra el trabajo conjunto y la reflexión fundamentada en la encíclica “Laudato si” y en la Doctrina Social de la Iglesia.

Objetivo: Promover una cultura de conversión ecológica en la comunidad educativa.

Facilitar la sensibilización y el compromiso colectivo para abordar la problemática ecológica desde una perspectiva teológica, histórica y práctica, fomentando la transformación social y cultural.

Metodología: Basado en el método de Ver, Juzgar y Actuar, fomenta la reflexión individual y comunitaria a través de propuestas de trabajo y análisis de textos y documentos del Compendio de la Doctrina Social, buscando adaptar pautas metodológicas a la realidad concreta de cada espacio comunitario.

Resultados: Promociona una cultura de conversión ecológica en la comunidad educativa y otras comunidades afines.

Mejora la participación de los miembros de la comunidad educativa involucrándose en la problemática ambiental desde una perspectiva integral

Fomenta el compromiso y la responsabilidad social y ecológica.

Busca fortalecer la acción comunitaria, potenciar la unidad y el trabajo colectivo generando cambios en los estilos de vida y en las prácticas sociales que contribuyan a un desarrollo más sustentable.

Conclusión: A través de metodologías participativas, el método "Ver, Juzgar y Actuar" y un marco epistemológico basado en la Doctrina Social de la Iglesia y la encíclica “Laudato si”, se busca sensibilizar y movilizar a las comunidades educativas hacia un estilo de vida más responsable y comprometido.

CARACTERIZACIÓN DEL USO DE TELÉFONOS MÓVILES Y SU ASOCIACIÓN CON LA ANSIEDAD PERCIBIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA CARRERA DE MEDICINA DEL NORDESTE ARGENTINO, AÑO 2025.

Autores: Caballero E, Cortessi Galarraga FA, Lanzillota FD, Morales MA, Hartman I.

Institución: Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Corrientes Capital, Provincia de Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: fiamacortessigalarraga@gmail.com

Palabras clave: Teléfonos móviles - Ansiedad percibida - Rendimiento académico - Estudiantes de Medicina - Uso de pantallas.

Objetivo: Caracterizar los patrones de uso del teléfono móvil, los niveles de ansiedad percibida vinculados al uso prolongado de pantallas y el desempeño académico autoinformado en estudiantes de Medicina del Nordeste Argentino durante 2025. Se busca identificar cómo el uso digital influye en el bienestar emocional y el rendimiento académico.

Material método: Estudio observacional, descriptivo y transversal realizado entre junio y julio de 2025 con estudiantes regulares de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste. Se calculó un tamaño muestral de 301 participantes usando la herramienta PSS_Health para una población de 1.377 estudiantes, con un nivel de confianza del 95 % y margen de error del 5 %. Previo a la aplicación definitiva, se validó un cuestionario digital mediante una prueba piloto con 60 estudiantes, evaluando claridad, comprensión y aspectos técnicos. El instrumento incluyó variables sociodemográficas, patrón de uso del teléfono móvil, ansiedad percibida medida con la Escala de Estrés Percibido abreviada (PSS-4) y desempeño académico autoinformado. La encuesta fue autoadministrada vía Google Forms y difundida por medios institucionales. Se analizaron frecuencias, medias y desviaciones estándar para variables cuantitativas y distribuciones para categóricas.

Resultados: Participaron 343 estudiantes, con predominio femenino (54,5 %). La edad promedio fue 28,8 años. El 36,2 % reportó un uso diario del móvil superior a 6 horas, aunque solo el 30 % controla activamente este tiempo mediante aplicaciones. Durante clases, el 81,9 % utiliza el dispositivo móvil, principalmente para redes sociales (32,7 %) y comunicación (25,9 %). Según PSS-4, el 71,2 % percibió estrés “a veces” o “casi siempre” asociado al uso prolongado de pantallas. El 62,9 % admitió usar el móvil como vía de escape emocional frente al estrés o ansiedad, y el 80,7 % manifestó dificultades para concentrarse tras períodos largos frente a dispositivos. En cuanto al rendimiento académico, aunque un 26,5 % presentó un promedio general de 8, existe un grupo vulnerable: 33,5 % desaprobó cuatro o más materias y 27,1 % adeuda al menos una asignatura.

Conclusiones: El uso intensivo y poco regulado del teléfono móvil se asocia con altos niveles de ansiedad percibida y problemas de concentración, impactando negativamente el rendimiento académico, especialmente en estudiantes con mayores dificultades. El móvil actúa como un distractor frecuente y como mecanismo disfuncional para afrontar el estrés, generando un ciclo de ansiedad, culpa y bajo desempeño. La escasa conciencia sobre el tiempo invertido y la alta frecuencia de uso durante clases sugieren la necesidad de promover estrategias de autorregulación digital y habilidades de afrontamiento saludables. Se recomienda profundizar en investigaciones que exploren factores individuales que modulan esta relación y desarrollar intervenciones institucionales para mejorar el bienestar mental y académico en esta población exigente.

IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁREA DE LA SALUD Y LOS FUTUROS INTERCAMBIOS CON LOS PACIENTES.

Autores: Horodeski R.A, Escobar M.J, Acuña A.A, Perez Blender B.C, Sachser E.F, Tagliarini L.A.

Institución: Fundación Héctor Adrián Barceló, Santo Tomé, Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: mleporace@barcelo.edu

Palabras clave: Empatía, formación médica, competencias emocionales.

Se evaluó si los estudiantes de 6to año de Medicina poseen las competencias emocionales necesarias para desempeñarse exitosamente en su carrera y afrontar de manera efectiva la interacción médico-paciente, analizando la empatía, desde sus dimensiones cognitiva y afectiva.

Mediante el Test de Empatía afectiva y cognitiva (Lopez-Perez et. al 2008) se evaluó la capacidad cognitiva y afectiva a partir de 4 escalas: adopción de perspectivas, comprensión emocional, estrés empático y alegría empática. Para el análisis de datos se utilizó el IBM SPSS Statistics.

Se encuestaron 96 estudiantes, 60.41% (58) mujeres de 26 ± 4.17 años y 39.59% (38) varones de 27 ± 3.55 años. Los varones, presentaron correlaciones significativas ($p < 0.01$) entre la adopción de perspectiva, la comprensión emocional y la alegría empática con el resultado total. Se observó una correlación negativa entre la comprensión emocional y el estrés empático ($r = -0.355$, $p = 0.029$), sugiriendo que una mayor habilidad para entender las emociones ajenas puede mitigar el impacto emocional negativo del sufrimiento observado. En las mujeres, no se detectaron diferencias significativas, aunque se evidenció una mayor dispersión en las respuestas relacionadas con el estrés empático.

Los resultados indican que las dimensiones más influyentes en la empatía son la adopción de perspectiva, la comprensión emocional y la alegría empática, afectando a ambos géneros. Sin embargo, las diferencias pueden estar influenciadas por factores culturales. La empatía es crucial en la atención centrada en el paciente, pero la exposición constante al sufrimiento puede generar fatiga emocional. Es esencial integrar técnicas de autorregulación emocional y resiliencia en la formación médica, promoviendo una práctica más ética y compasiva.

Oferta académica extracurricular fuera del plan de estudios universitario ofrecida en sitios web de universidades de medicina en la República Argentina, sitio web de hospitales/clínicas de renombre a nivel nacional y provincial y sitios web de asociaciones quirúrgicas nacionales y provinciales.

Autores: Rodríguez JM, Segura Roures FE, Perera Douglas CM, Nieto MdR, Yapura FA, González JE, Ridaó S.

Institución: Fundación H.A Barceló Facultad de Medicina, Sede La Rioja.

Correo electrónico de contacto: juanmanuelrodriguez1989@gmail.com

Palabras clave: Cirugía – Educación – Teórica – Práctica - Digital.

Introducción o Justificación: La maestría en cirugía requiere tiempo y práctica considerable para dominar cada técnica y procedimiento quirúrgico. Actualmente, los estudiantes de medicina con interés quirúrgico adquieren conocimientos quirúrgicos generales en sus universidades, pero carecen de práctica suficiente en las diversas ramas quirúrgicas. Esto resulta en una curva de aprendizaje inicial casi nula relacionada a sus ramas quirúrgicas al inicio de sus residencias.

Objetivo/s: Demostrar la escasez de cursos extracurriculares en ramas quirúrgicas (neurocirugía, de cabeza y cuello, ortopédica, general, cardiocirugía) para estudiantes de medicina.

Evidenciar la inexistencia de un sistema nacional certificado de enseñanza quirúrgica pre residencia o pre grado (teórico, práctico y digital).

Metodología: Se realizó un estudio observacional, exploratorio y descriptivo para analizar la oferta académica extracurricular de cursos quirúrgicos destinados a estudiantes de medicina y la presencia de sistemas de enseñanza pre grado/pre residencia que actúen a nivel nacional.

Resultados: Se realizaron dos búsquedas (junio/julio 2023 y abril 2024) de un total de 485 sitios web de universidades, hospitales, clínicas y asociaciones quirúrgicas.

Primera búsqueda (junio/julio 2023): 119 instituciones poseían sitio web, se encontraron en ellos 19 cursos para estudiantes (12 prácticos, 7 de observación/teóricos/digitales).

Segunda búsqueda (abril 2024): 125 instituciones poseían sitio web, se encontraron en ellos 15 cursos (8 prácticos, 7 de observación/teóricos/digitales).

En ambas búsquedas, no se encontraron sistemas de enseñanza quirúrgicos pre grado o pre residencia que actúen a nivel nacional. La mayoría de los cursos se encontraban en Buenos Aires y Córdoba, con una oferta casi nula o nula en el resto de Argentina.

Discusión: Para comprender si esta problemática es global, es crucial evaluar la situación a nivel mundial. El autor principal de esta investigación ya ha propuesto a su institución académica una investigación futura sobre esta problemática a nivel global.

Conclusiones: La oferta académica de cursos destinados a estudiantes de medicina con orientación quirúrgica, tanto prácticos como teóricos, escasea en todo el territorio nacional, y a su vez muestra una clara tendencia a estar centralizada la gran mayoría de dicha oferta en provincias como Buenos Aires y Córdoba, siendo casi nula



o nula su cantidad en las demás provincias de la República Argentina. Concluimos que aumentando los cursos quirúrgicos prácticos y teóricos se podría generar la solución a este problema, para que de este modo, los estudiantes puedan formarse tempranamente en conocimientos específicos de su rama quirúrgica de elección, y poder así disminuir sus curvas de aprendizaje, generando que estén más adaptados a los primeros años de sus residencias quirúrgicas.



PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: “LECTURAS QUE ACOMPAÑAN”

Autores: Acosta, L - Caón, MC - Galletto, S - Sánchez, L - Senestrari, C - Zamar, M.

Institución: Instituto Universitario de Ciencias Biomédicas de Córdoba.

Correo electrónico de contacto: bienestarestudiantil@iucbc.edu.ar

Palabras clave: Responsabilidad social - Humanización - Extensión - Infancias – Lectura.

“Lecturas que acompañan” es un proyecto de extensión universitaria iniciado hace tres años por estudiantes de segundo año de Medicina del IUCBC, en articulación con la biblioteca institucional y el Hospital Privado Universitario de Córdoba. Su objetivo principal es promover una formación médica integral y humanista mediante encuentros de lectura y actividades lúdicas con pacientes pediátricos y sus familias, en salas de internación y de espera.

La propuesta surge como respuesta a la necesidad de generar espacios de contención emocional, escucha y juego en contextos hospitalarios, con un fuerte enfoque en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de medicina. Inspirado en autores como María Emilia López, quien introduce la ternura como categoría pedagógica, y en los principios de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) planteados por Vallaes, De la Cruz y Sasía, el proyecto busca formar profesionales comprometidos con el cuidado integral del otro, reconociendo la dimensión emocional, simbólica y ética de la atención en salud.

Desde marzo de 2023, el proyecto se implementa semanalmente entre marzo y noviembre, con acciones coordinadas entre docentes, profesionales del hospital y estudiantes. El equipo docente brinda capacitación sobre infancia, hospitalización y abordajes sensibles, y supervisa el trabajo de campo. Los estudiantes se encargan de recolectar libros y juegos, confeccionar materiales, coordinar visitas, y reflexionar colectivamente sobre las experiencias vividas.

Los resultados evidencian un impacto positivo sostenido. La iniciativa ha sido bien recibida por la comunidad hospitalaria, consolidándose como una actividad esperada y valorada. Los estudiantes destacan el fortalecimiento de habilidades como la empatía, la comunicación y el acompañamiento emocional, y valoran la experiencia como una oportunidad única de formación en terreno. El equipo de salud reconoce mejoras en el estado emocional y actitudinal de los pacientes pediátricos, lo que facilita los procesos clínicos y mejora los vínculos con el personal médico. Las familias, por su parte, subrayan la disminución del uso de pantallas, el aumento del interés por la lectura y una mayor disposición emocional de los niños durante la internación.

Un aspecto clave del éxito del proyecto ha sido la incorporación del rol de coordinación estudiantil, que permitió una mejor organización interna, la sistematización de tareas, el acompañamiento entre pares y una mejora continua de las prácticas. Esta figura fortaleció el liderazgo ético, promovió el aprendizaje colaborativo y consolidó comunidades de práctica solidarias.

En palabras de los propios estudiantes, “Lecturas que acompañan” representa una experiencia transformadora que les permitió entender que la medicina también se ejerce desde la ternura, el cuidado y la presencia. Esta práctica no solo los formó como profesionales, sino como personas al servicio del otro.

PERCEPCIÓN DE AUTOEFICACIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FUNCIÓN DEL GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CARRERAS VINCULADAS A LA SALUD.

Autores: Vázquez, R. Dressl, N. Raíces, T. Radosta, D.

Institución: Universidad Favaloro. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: diradosta@gmail.com

Palabras clave: Autoeficacia – Género - Rendimiento académico – Universidad.

Introducción: Diversos estudios sociales de género y la teoría social cognitiva de Bandura postulan que las subjetividades están influenciadas por procesos de socialización diferenciados según el género. Estas constituciones subjetivas diferenciadas pueden afectar la percepción de autoeficacia en relación a las capacidades académicas.

Objetivo: evaluar la relación entre percepción de autoeficacia y rendimiento académico según género en estudiantes universitarios de una universidad de gestión privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Materiales y métodos: Estudio descriptivo transversal, sobre una muestra de estudiantes de carreras vinculadas al ámbito de la salud, excluyendo a estudiantes de primer año. Variable dependiente: género. Variables independientes: edad, año de carrera, percepción de situaciones académicas desafiantes y emociones asociadas, percepción de la autoeficacia (PA) valorada con la Escala de autoeficacia de Schwarzer y Jerusalem (adaptada a población local) y promedio académico. El análisis estadístico mediante programa GraphPad PRISM 8, incluyó pruebas no paramétricas (Mann-Whitney, Kruskal-Wallis), correlación de Spearman y comparación de proporciones (test exacto de Fisher) con significancia estadística $p < 0,05$.

Resultados: Muestra de 680 estudiantes (514 mujeres, 166 varones). Las mujeres presentaron menor PA que los varones (mediana de 30 vs. 31 puntos, $p = 0,0001$), pese a obtener un promedio académico levemente superior. La PA y promedio, aumentaron en las mujeres a más años de estudio ($p < 0,01$ entre 2° y 4° año); no habiendo diferencias significativas en los varones.

Respecto a las situaciones académicas desafiantes, las mujeres reportaron con mayor frecuencia ansiedad frente a exposiciones orales ($p < 0,01$) y preguntas en clase ($p < 0,001$), mientras que los varones marcaron en mayor proporción que ninguna situación les resultaba desafiante ($p < 0,001$). Las emociones más reportadas por las mujeres fueron miedo y ansiedad; los varones, en cambio, reportaron en mayor proporción no experimentar emociones ($p < 0,001$ en todos los casos).

Discusión: Teniendo un promedio similar o levemente superior al de los varones, las mujeres se perciben menos autoeficaces, lo cual coincide con los trabajos de Marra, Rodgers, Shen y Bogue (2009); Mora-Rivera, Coto-Chotto y Villalobos-Murillo (2017) y Vasil (1992). Limitación del estudio: se llevó a cabo en una única universidad de gestión privada ubicada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Conclusiones: Las estudiantes mujeres se percibieron menos eficaces que los varones; la autopercepción de la eficacia y desempeño académico, aumentó en las mujeres a más años de estudio; experimentaron desafíos académicos y emociones relacionadas diferentes a los varones. Los hallazgos sugieren la necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas e intervenciones institucionales que disminuyan las brechas de género.

SABER Y ALIMENTAR: LOS PRIMEROS MIL DÍAS DEL NIÑO COMO OPORTUNIDAD PARA PROMOVER SU DESARROLLO INTEGRAL

Autores: Auchter MC; De Los Reyes MC; Hidalgo S; Pedemonte M; Arzuaga E.

Institución: Facultades de Medicina. UNNE. Corrientes Capital. Argentina

Correo electrónico de contacto: monicaauchter@gmail.com

Palabras clave: infancia - curricularización - trabajo de campo - mil días – alimentación.

Introducción: La extensión curricularizada potencia aprendizajes en estudiantes de Pediatría 1 y legítimas acciones comunitarias supervisadas. Mediante trabajos de campo, promueven una alimentación oportuna a lactantes fortaleciendo los primeros mil días. Estos aprendizajes experienciales, les permiten enfrentar situaciones reales, transferir conocimientos, desarrollar habilidades, construir competencias. Este formato los acerca al contexto socio-familiar, con momentos extra áulicos y acompañamiento tutorial. La alimentación complementaria (AC) inicia cuando la lactancia materna (LM) ya no resulta suficiente. Desde gestación y los 2 años, hay una ventana crítica en crecimiento y desarrollo infantil. En Argentina, son insuficientes las metas de LM y la AC oportuna; preocupa en infantes la prevalencia de baja talla y obesidad, elevado consumo de alimentos poco saludables y bebidas azucaradas. La OMS ofrece evidencia nutricional para los primeros años junto a prácticas de alimentación correctas.

Propósitos: Apoyar calidad de vida de lactantes, generando prácticas extensionistas con estudiantes en formación y fortalecer estas competencias pediátricas: indica hábitos alimentarios saludables para lactantes y familia; promueve pautas higiénico-dietéticas; trabaja en equipo; incrementa autoformación mediante análisis de la realidad.

Desarrollo: Entre 2022-2024 se abordaron condiciones involucradas en la calidad nutricional de recién nacidos, lactantes, infantes, identificando aspectos a mejorar en promoción y prevención. Apoyados en la teoría-práctica de Pediatría, se organizaron actividades en etapas. La primera, armado de proyectos grupales, revisión teórica, diseño de instrumentos para diagnósticos situacionales en infantes pequeños. La segunda, planeamiento de acciones a desarrollar y concreción en espacios institucionales o comunitarios.

Beneficiarios: cuidadores de infantes, familias, comunidad y estudiantes extensionistas, que fortalecieron saberes sobre prácticas alimentarias adecuadas, compartieron información, se vincularon con cuidadores y familias, recuperaron tradiciones en la crianza para construir conjuntamente nuevos saberes. La evaluación incluyó valoración de conocimientos, demostración de capacidades para atender problemáticas e integración teoría-práctica.

Resultados: Hubo 40 actividades por año en salas de espera de hospitales, CAPS, SAPS, jardines maternos. En contacto con cuidadores se intercambiaron contenidos y prácticas para integrar saberes, cuidar y educar a familias y comunidad. Los estudiantes extensionistas desempeñaron activamente las propuestas que articularon teorías y prácticas, recuperando relaciones verticales y horizontales del Departamento Mujer, Niñez y Adolescencia.

Conclusiones: Se apoyaron aspectos críticos de recién nacidos, lactantes e infantes, con acciones favorecedoras de la LM e incorporación oportuna de AC, esencial para educación, salud y la posibilidad de criar infantes más sanos, seguros, felices.

SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE (2025)

Autores: Cáceres Maldonado, S.C.; Robledo, Z; Gonzalez Macías, A.M.; Guillen, R.G.; Roux, GM.

Institución: FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE, CORRIENTES, CORRIENTES, ARGENTINA.

Correo electrónico de contacto: sol.caceres@hotmail.com

Palabras clave: Síndrome de Burnout - Estudiantes de Medicina - Agotamiento emocional - Eficacia académica - Maslach Burnout Inventory Student Survey.

Objetivo: Evaluar la presencia del síndrome de burnout (SB) en estudiantes de primero y sexto año de la Facultad de Medicina de la UNNE durante 2025, y su asociación con variables sociodemográficas como sexo, edad y antecedentes en salud mental.

Material y método: Estudio observacional, descriptivo y transversal. Se encuestaron 167 estudiantes mediante un formulario digital que incluyó variables sociodemográficas y el cuestionario Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS), validado para población universitaria latinoamericana. Se analizaron tres dimensiones del SB: agotamiento emocional, cinismo y eficacia académica.

Resultados: La prevalencia global de SB fue del 23,49%, más alta en primer año (26,73%) que en sexto (18,46%). El 43,98% de los estudiantes presentó riesgo de desarrollar el síndrome, según los puntos de corte del MBI-SS. La mayoría de los casos con SB y riesgo de padecerlo se observó en mujeres, mientras que los varones predominaron en la categoría sin riesgo. La mayoría de los casos se ubicó en el grupo etario de 18 a 24 años. Más del 50% de quienes presentaron SB no tenían antecedentes de tratamiento psicológico o farmacológico. La dimensión más afectada fue la eficacia académica (85%), seguida por el agotamiento emocional (70%) y el cinismo (29%). Asimismo, el SB se manifestó principalmente como pérdida de confianza en las propias capacidades y agotamiento frente a las demandas académicas, más que como desapego hacia la carrera.

Conclusión: El SB afecta a casi una cuarta parte de los estudiantes, especialmente en los primeros años de formación, evidenciando un impacto relevante en la autopercepción del desempeño académico y en el estado emocional, con potencial efecto negativo en la trayectoria formativa.

Rendimiento académico: estudio centrado en valoraciones y percepciones estudiantiles

Autores: Navarro V; Artús JI; Demuth Mercado P.

Institución: Facultad de Medicina UNNE.

Correo electrónico de contacto: vnavarro@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Rendimiento académico - Percepciones sobre Rendimiento académico.

Rendimiento académico (RA) es un constructo complejo. Objetivo: Explorar la percepción de estudiantes de medicina sobre factores que inciden en su RA. Abordaje cualitativo, fenomenológico. Estudiantes de 5° año, 2 grupos focales. Análisis de datos Software Atlas ti. La codificación integró 60 códigos en 10 categorías de mayor amplitud conceptual, entre ellas: Aprendizaje; Afrontamiento; Docentes; Factores pedagógicos, Plan de estudio; Emociones y sentimientos. Mayor co-ocurrencia en: Aprendizaje logrado, Afrontamiento desadaptativo, Estilo docente insatisfactorio y Frustración. Principales hallazgos: Interpretación de RA ("depende de RA en qué, en nota o en aprendizaje, depende de cómo lo veas"), Percepciones del aprendizaje ("a mí me sirven más las actividades prácticas que la teoría, si hago algo me queda grabado"); Rol del compromiso académico; Papel de los docentes ("siempre me sorprendió como la pasión y ganas que muestra el docente te motiva"); Importancia de factores pedagógicos ("cuando las evaluaciones fueron presenciales me sirvió porque estudié de otra forma."); Reconocimiento de emociones y sentimientos; Afrontamiento ("nos cargamos de horas de preceptorados para aprender lo que no aprendimos cuando cursamos) y Rendimiento académico("mi RA fue mejor en los primeros 2 años que en los últimos donde considero que aprendí más pero las notas no fueron tan buenas"). Las valoraciones y percepciones de los estudiantes acerca del RA, se modifican a lo largo de la carrera configurando la forma en que reinterpretan sus experiencias. Atribuyendo significado a diferentes factores que influyen en el RA como aprendizaje logrado, formas de afrontar los desafíos, calidad docente, emociones y sentimientos, estrategias didácticas, de evaluación, entre otras.

MOTIVACIÓN EN EL CICLO CLÍNICO EN MEDICINA Y ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FASTA: UNA MIRADA A LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AVANZADOS Y APORTES DE UN CURRÍCULUM INTEGRADO

Autores: Vargas Martinez, G.S. Romero, R. Sandez, S.M.

Institución: Universidad FASTA (Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina)

Correo electrónico de contacto: vargasgabriel17@hotmail.com

Palabras clave: Motivación, integración curricular, ciclo clínico.

El objetivo consiste en relevar las percepciones de estudiantes avanzados de Medicina y Odontología sobre su motivación y las estrategias para incrementarla, fortaleciendo una práctica educativa que priorice su compromiso. La motivación se ve desafiada por currículos fragmentados y metodologías tradicionales. Estrategias pedagógicas innovadoras junto a currículum integrado orientan a un aprendizaje más profundo (Rodríguez et al., 2018). Metodologías activas y prácticas supervisadas sitúan al estudiante como protagonista, reforzando su motivación y habilidades profesionales (López, 2021). Se enfatiza en que los ambientes de aprendizaje que resultan cruciales, son aquellos que generan confianza en lo que aprenden a través de una adecuada retroalimentación. Metodología: estudio de caso. Datos relevados mediante encuesta semiestructurada diseñada ad hoc. Consulta realizada a estudiantes de ciclo clínico de Medicina y Odontología de Universidad FASTA. Resultados procesados por escala de Likert. Los resultados preliminares reflejan que el 96% de los estudiantes conoce el plan de estudios y un 84% se siente motivado para aprender. El 96% está comprometido con su formación al interactuar con pacientes y sus contextos. Solo el 16% percibe la carga horaria y el ritmo académico como adecuados. El 68% percibe una conexión entre teórico-práctica. Actividades en terreno (96%) y simulación (52%) fueron valoradas como las más interesantes para el aprendizaje, seguidas por clases teóricas (48%). Conclusión: la mayoría de los estudiantes están motivados y comprometidos, valorando experiencias en terreno y simulación. La dificultad reside en la sobrecarga académica y ritmo de cursado inadecuados. Metodologías activas y escenarios profesionales son puentes para la formación de posgrado.

PERCEPCIÓN DE RIESGO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LA SALUD HUMANA: EN EL MARCO DEL PROGRAMA “RIESGO AMBIENTAL Y SALUD HUMANA”, VILLA MARÍA, CÓRDOBA.

Autores: Romero DE, Gili JA, Butet L, Rodriguez J, Trecco P, Fernández AR

Institución: Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Villa María. Villa María, Córdoba, Argentina.

Correo electrónico de contacto: deromero@unvm.edu.ar

Palabras clave: Salud Ambiental - Percepción de Riesgo - Estudiantes de Medicina - Educación para la Salud.

Introducción: La Percepción de Riesgo (PR) guarda una estrecha relación con la vida de las personas, sus organizaciones y la salud de toda la humanidad. La manera en que la gente percibe los riesgos, difiere de las evaluaciones probabilísticas y generalmente muestra poca correspondencia con los resultados epidemiológicos. **Objetivo:** Valorar el nivel de información, identificación de problemas, y actitudes en estudiantes de Medicina, sobre la salud ambiental. **Metodología:** Estudio observacional y descriptivo, de corte transversal, en estudiantes de Medicina de IAPCH, UNVM. En una muestra no probabilística por conveniencia, se aplicó el “Conocimiento sobre el Medio Ambiente y Actitudes Ambientales”, que incluye nivel de información (NI), identificación de problemas (IP) y actitudes (A). Las variables fueron descriptas con medidas de resumen y analizadas con los test de Chi² ajustado. **Resultados:** Participaron 118 estudiantes entre 17 y 34 años ($x=22,08\pm 2,97$ años), que cursan el ciclo básico (63,56%) y el ciclo clínico (36,44%). El nivel de la NI y la IP fueron aceptables entre el 60 y 100% de los ítems. Con respecto a las A, fueron favorables con respecto a lo “Cognitivo”, “Afectivo” y “Conductual” (96,58%, 66,10% y 85,59%), sin diferencia entre los ciclos del cursado. Al efectuar la comparación de la distribución proporcional entre la NI y la IP se observó que la proporción de respuestas favorables fue mayor en el las NI que en la IP ($p<0,05$). **Conclusión:** La percepción de riesgo ambiental en los estudiantes de Medicina mostró niveles aceptables de información e identificación de problemas, junto a actitudes mayormente favorables. No obstante, los hallazgos sugieren reforzar las competencias para la identificación de los problemas en salud ambiental.

FORMAR PARA CUIDAR(SE): EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE AGENCIA DE AUTOCUIDADO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autores: Romero DE, Rios Plaza AB, Trucco FM, Sasia M, Perotti SM.

Institución: Escuela de Kinesiología y Fisioterapia, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Correo electrónico de contacto: daniel.romero@unc.edu.ar

Palabras clave: Autocuidado - Estudiante universitario – Bienestar.

Introducción: Cuidarse, cuidar y ser cuidado son funciones naturales indispensables para la vida de las personas y la sociedad, y contribuye a promover y desarrollar una mejor calidad de vida. En este contexto se considera de importancia reconocer la capacidad que tienen los estudiantes para realizar operaciones productivas.

Objetivo: Identificar el perfil de autocuidado referido por los estudiantes universitarios.

Metodología: Estudio observacional, descriptivo, de corte transversal en estudiantes de Kinesiología y Fisioterapia (FCM-UNC), con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó La Escala de Apreciación de la Capacidad de Agencia de Autocuidado (ASA). Las variables fueron descriptas con estadísticos centrales y de dispersión. Las variables mensurables fueron analizadas con pruebas no paramétricas, y las categóricas fueron estudiadas por análisis de datos categorizados, considerando en todos los casos, un intervalo de confianza del 95%.

Resultados: Participaron 246 estudiantes (edad: $22 \pm 5,4$ años), de los cuales el 66,7% fueron mujeres. La procedencia del interior de país fue del 39%. El 82,11% cursaba el ciclo básico y el 17,89% el clínico. El instrumento mostró excelente confiabilidad (de Cronbach = 0,875). Del total de participantes, el 43,1% presentó baja agencia de autocuidado, el 37,8% alta agencia y el 19,1% una agencia media, siendo similares en ambos sexos. Las capacidades con menor puntuación estuvieron relacionadas con el descanso, la actividad física y la alimentación.

Conclusiones: Fomentar el autocuidado durante la formación universitaria implica acompañar procesos de conciencia, responsabilidad y compromiso con la propia salud, como eje del desarrollo personal y profesional.

CALIDAD DE VIDA PERCIBIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN CIENCIAS DE LA SALUD: UN ESTUDIO DESDE LA SALUD Y LA EDUCACIÓN.

Autores: Romero DE, Rios Plaza AB, Trucco FM, Sasia M, Perotti SM

Institución: Escuela de Kinesiología y Fisioterapia, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Correo electrónico de contacto: daniel.romero@unc.edu.ar

Palabras clave: Educación en Salud - Calidad de Vida - Estudiantes Universitarios - Bienestar Psicológico.

Introducción: Las universidades se han comprometido desde hace tiempo en la promoción de la salud y del bienestar de los estudiantes, concepto planteado por la OMS en “Universidades Promotoras de Salud”.

Objetivo: Identificar el nivel de calidad de vida referidos por los estudiantes universitarios. Metodología: Estudio observacional, descriptivo, de corte transversal en estudiantes de Kinesiología y Fisioterapia, con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó el instrumento SF-36 Calidad de Vida Referida a la Salud (CVRS). Las variables fueron descriptas con estadísticos centrales y de dispersión. Las variables mensurables fueron analizadas con pruebas no paramétricas, y las categóricas fueron estudiadas por análisis de datos categorizados, considerando en todos los casos, un intervalo de confianza del 95%.

Resultados: Participaron 246 estudiantes (Edad: $22 \pm 5,4$ años), de los cuales el 66,7% fueron mujeres. El 39,0% procedía del interior del país. El 82,11% cursa el ciclo básico y el 17,89% el clínico. El instrumento evidenció confiabilidad (alfa de Cronbach = 0,896). Los varones reportaron mejor calidad de vida (CV) que las mujeres ($<0,05$), en cada dimensión. La Función Física mostró mejor CV, mientras que la Vitalidad y el Rol Emocional mostraron menor CV percibida, este último mostro menor CV en el ciclo clínico ($p=0,03$).

Conclusiones: Los estudiantes reconocen una buena capacidad para realizar actividades físicas cotidianas; sin embargo algunos aspectos relacionados con el cansancio, la fatiga y estados de ánimo podrían estar limitando o condicionando su desempeño como estudiantes. Desde un modelo orientado a un servicio educativo de calidad, el bienestar psicosocial de los estudiantes debe ser entendido desde la salud como desde educativo.

SIMULACIÓN CLÍNICA CON PACIENTES ESTANDARIZADOS PARA LA INTEGRACIÓN DE FACTORES PSICOLÓGICOS EN LA ENTREVISTA MÉDICA: UNA EXPERIENCIA FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO.

Autores: Dominici MA, Marchetto C, Amarelle W, Cettour D, Villaverde C, Pascuccio MM.

Institución: UNER, Facultad de Ciencias de la Salud, Centro Interdisciplinario de Simulación en Salud (CISS). Concepción del Uruguay. Entre Ríos. Argentina.

Correo electrónico de contacto: maria.dominici@uner.edu.ar

Palabras clave: Simulación clínica – Educación médica – Relación médico-paciente – Salud mental – Comunicación.

La relación médico-paciente es el eje central de la práctica médica y su enseñanza y la subjetividad está presente en todo acto clínico. Por ello se diseñó una experiencia de simulación en zona 1 para estudiantes de 3° año Medicina orientada a la detección de variables psíquicas en la consulta y comprender cómo incide en ella.

Objetivos: Promover la evaluación integral del paciente, identificar signos de sufrimiento psíquico, deterioro emocional, conductas adictivas, violencia; desarrollar habilidades comunicacionales y actitudinales, escucha activa y empatía.

Metodología: Durante un cuatrimestre, semanalmente, la actividad se desarrolló en un consultorio simulado con retransmisión en vivo mediante cámara Gesell. Los casos clínicos, representados por pacientes estandarizados, incluyeron diferentes perfiles atravesados por factores psicosociales. Esta propuesta propició una vivencia emocionalmente movilizante, favoreció la internalización de conceptos como trauma, angustia, estrés. La vivencia personal de los estudiantes en el rol de médicos posibilitó una apropiación profunda de contenidos, tradicionalmente abordados desde lo teórico.

Las devoluciones grupales posteriores, coordinadas por docentes, permitieron el análisis reflexivo de las intervenciones y del vínculo asistencial. Los estudiantes manifestaron una alta implicación emocional y cognitiva, integración teórico-práctica y transformación en la forma de percibir al paciente como sujeto integral. Lograron desarrollar competencias transversales esenciales al abordar aspectos subjetivos, muchas veces excluidos de la formación tradicional.

Esta experiencia demuestra el potencial de la simulación clínica como herramienta pedagógica para el abordaje de dimensiones complejas que atraviesan el acto médico.

FATIGA Y CALIDAD DE VIDA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES

Autores: Canova Barrios CJ, Padilla MJ, Diez P, Pecker L, Lichtensztein M, Spector CH

Institución: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: carlos.canova1993@gmail.com

Palabras clave: Fatiga - Calidad de vida - Docentes - Ciencias de la salud.

Objetivo: Medir la prevalencia de fatiga y su impacto en la calidad de vida de docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

Material y métodos: Estudio descriptivo, transversal y cuantitativo. Se aplicaron el Inventario Multidimensional de Fatiga (19 ítems) y el Cuestionario de Salud SF-12 (12 ítems). A mayor puntaje en el primero, mayor fatiga; en el segundo, mayor calidad de vida.

Resultados: Participaron 159 docentes, con una media de edad de 48,11 años (DE=12,53), mayoritariamente mujeres (67,30%), con hijos (62,89%) y formación de especialista (51,57%). El 71,70% dicta menos de 10 horas semanales, el 60,38% trabaja en más de una institución y el 52,83% cumple también funciones asistenciales.

La fatiga fue alta en el 3,33%, media en el 45,91% y baja en el 50,31%. Las dimensiones mejor valoradas de la calidad de vida fueron Función física (media=93,29, DE=14,42) y Dolor corporal (media=88,99, DE=20,01); las peor valoradas, Salud general (media=65,72, DE=17,01) y Vitalidad (media=66,29, DE=20,64).

Los docentes de sexo femenino, de menor edad, sin hijos, con menos experiencia y que desarrollan funciones asistenciales o prácticas hospitalarias, presentaron mayores niveles de fatiga y peor calidad de vida.

Se hallaron correlaciones negativas moderadas entre fatiga y calidad de vida, especialmente en Salud general, Vitalidad, Función social, Rol emocional y Salud mental. El mayor impacto de la fatiga se evidenció en el componente mental ($\rho=-0,55$; $p<0,001$).

Conclusión: La fatiga, aunque de baja prevalencia alta, afecta negativamente la calidad de vida, sobre todo en su dimensión mental. Docentes jóvenes, con menor trayectoria y múltiples roles laborales, presentan mayor vulnerabilidad.

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES PARA INVESTIGAR EN DOCENTES DE ENFERMERÍA

Autores: Canova Barrios CJ, Nores RI, Robledo GP, Herrera MC, Mercado SL, Ortigoza A

Institución: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (Buenos Aires, Argentina), Universidad Nacional de Rosario (Santa Fe, Argentina), Universidad Adventista del Plata (Entre Ríos, Argentina), Universidad Nacional de Salta (Salta, Argentina), Universidad Nacional del Sur (Buenos Aires, Argentina), Universidad Nacional de Tucumán (Tucumán, Argentina)

Correo electrónico de contacto: carlos.canova1993@gmail.com

Palabras clave: Docentes de Enfermería - Investigación - Actitud - Investigación en Enfermería - Educación en Enfermería.

Objetivo: Analizar las actitudes hacia la enseñanza y el aprendizaje de la investigación científica y la autoevaluación de habilidades para investigar en docentes de Enfermería de seis instituciones universitarias de Argentina.

Material y método: Estudio multicéntrico, analítico, cuantitativo y transversal. Participaron 317 docentes de seis instituciones de educación superior. Se aplicaron instrumentos validados para medir percepciones sobre la enseñanza de la investigación y para autoevaluar las competencias para investigar.

Resultados: Los resultados revelaron que el 87,07% de los docentes participan o han participado en proyectos de investigación. El 97,16% reconoció la investigación como una herramienta de cambio en la práctica profesional, el 54,89% no ha publicado artículos científicos y el 37,22% consideró que su institución no fomenta el desarrollo investigativo. Las competencias peor evaluadas fueron el manejo de técnicas estadísticas y programas específicos, mientras que la presentación de informes con herramientas TIC fue la habilidad mejor valorada. Se encontraron actitudes significativamente más positivas en docentes con formación de posgrado, publicaciones previas, y apoyo institucional. Se identificó una correlación positiva entre las actitudes hacia la investigación y la autoevaluación de habilidades investigativas.

Conclusión: Aunque los docentes presentan una actitud positiva hacia la investigación, persisten limitaciones en formación y recursos. Se recomienda fortalecer políticas institucionales que promuevan el desarrollo del perfil investigador en Enfermería.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y CUESTIONES SOCIO-CIENTÍFICAS EN LA FORMACIÓN EN LA LICENCIATURA EN OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL: LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO

Autores: Trombert, AR. Ducasse, AV. Reus, V.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas – Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe – Santa Fe, Argentina.

Correo electrónico de contacto: aletrombert@hotmail.com

Palabras clave: Competencias profesionales – Licenciatura en Obstetricia – Cuestiones socio-científicas – currículo universitario.

Objetivo: En este trabajo se estudió la percepción sobre las competencias profesionales (CP) y las competencias vinculadas con cuestiones socio-científicas (CSC) del profesorado (n=16) de la carrera de Licenciatura en Obstetricia (LO), que se dicta en la Facultad de Ciencias Médicas y en el Centro Universitario Rafaela Sunchales de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), Santa Fe-Argentina. La LO se crea en el ámbito de la UNL mediante Resolución Consejo Superior N° 529/2024.

Material y Método: Se diseñó un instrumento ad hoc para evaluar el nivel de importancia (NI) y de desarrollo (ND) de 29 CP y CSC empleando diversas fuentes documentales. El instrumento posteriormente fue validado por pares. Se analizó cuantitativamente el NI reconocido por el profesorado para el ejercicio profesional de los/as graduados/as y el ND que los/as estudiantes alcanzan durante su formación universitaria. Los datos obtenidos se procesaron mediante el programa estadístico informático SPSS. Para indagar si existen diferencias y la relación entre las variables (NI/ND de CP y CSC), se utilizan la prueba t de Student y una matriz ad hoc, respectivamente.

Resultados: Se observan diferencias significativas tanto al aplicar la prueba t de Student como al graficar la matriz NI-ND para todas las CP como las CSC. La relación entre los NI y ND varían según la competencia analizada, siendo siempre mayores los NI a los ND.

Conclusiones: Al identificar el profesorado discrepancias entre el NI y el ND de las CP y CSC se genera evidencia empírica clave, que constituye un valioso insumo para la revisión curricular, el rediseño de programas formativos y la implementación de estrategias didácticas que mitiguen las brechas identificadas. Se pretende indagar la percepción de otros actores.

Internet saludable: aprendiendo a encontrar salud en la red”: capacitación para personas mayores.

Autores: Micaela Aylen Tissera, Josefina Sero Frattini, Virginia Garrote, Aldana Ljeschak Marino.

Institución: Universidad Hospital Italiano, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: micaela.tissera@hospitalitaliano.org.ar

Palabras clave: Adultos mayores; alfabetización en salud; educación en salud; inteligencia artificial; relaciones comunidad-institución.

Introducción: La abundancia de información en la era digital plantea desafíos, especialmente en la salud. Los adultos mayores enfrentan barreras adicionales: escasa familiaridad con la tecnología, baja alfabetización digital y desconfianza hacia las fuentes en línea. Ante este escenario, una Biblioteca Académica (BA) presentó un proyecto de extensión universitaria para involucrar a estudiantes de grado en la elaboración y ejecución de un programa de capacitación de adultos mayores para entrenarlos en la búsqueda de información en salud.

Propósitos: ¿Cómo reconocer si lo que leemos es veraz? El proyecto propuso brindar herramientas a personas mayores para buscar información de salud en internet con seguridad y sentido crítico. También, introducirlos en el uso de diferentes recursos de información, incluyendo la inteligencia artificial (IA), para analizar sus beneficios y los riesgos asociados.

Desarrollo: Un equipo conformado por cuatro estudiantes de Medicina inscriptas en el proyecto y docentes de la BA, en un lapso de 75 días, planificó contenidos, elaboró materiales y realizó dos talleres presenciales en conjunto con el área de extensión universitaria de una universidad cercana que facilitó sus instalaciones y la población destinataria de la capacitación.

Asistieron 20 personas mayores con nociones básicas en informática. El primer taller abordó la evaluación crítica de sitios web sobre salud. El segundo incorporó el uso de IA generativa para formular y analizar preguntas.

Ambos encuentros incluyeron actividades prácticas e instancias de intercambio. Se utilizaron encuestas diagnósticas y de evaluación, y se mantuvo una supervisión continua para garantizar coherencia metodológica.

Resultados: Se observaron efectos significativos en la comunidad y en la formación de las estudiantes que vieron fortalecidas competencias vinculadas con la comunicación efectiva y el diseño de intervenciones pedagógicas comunitarias.

La recepción por parte de los participantes fue muy positiva. Destacaron la utilidad y claridad de los contenidos y el acompañamiento por parte del equipo.

Los intercambios permitieron revisar el supuesto inicial del proyecto, al identificar un mayor interés por el bienestar general, más allá de las búsquedas vinculadas a enfermedades.

Conclusiones: La experiencia vivida refuerza la importancia del trabajo interdisciplinario y del contacto directo con la comunidad que permitió ajustar las intervenciones a sus intereses, conocimientos previos y necesidades. Los recursos de la BA facilitaron el diseño de contenidos específicos y actualizados, con lenguaje claro y ejemplos relevantes para responder a las demandas detectadas.



El proyecto se alinea con los objetivos estratégicos de la Década del Envejecimiento Saludable impulsada por la Organización Mundial de la Salud, al promover entornos favorecedores para la inclusión digital y el acceso a información confiable como parte del ejercicio del derecho a la salud.



El lado humano de la medicina: la experiencia de estudiantes en el proyecto de extensión del IUCBC "Lecturas que acompañan"

Autores: Acosta, L. - Zamar, M - Sánchez, L.

Institución: Instituto Universitario de Ciencias Biomédicas de Córdoba.

Correo electrónico de contacto: bienestarestudiantil@iucbc.edu.ar

Palabras clave: Acompañamiento - Humanización - Ternura - Formación integral - Extensión universitaria.

“Lecturas que acompañan” nació del deseo genuino de habitar el hospital desde otro lugar: más humano, más cercano. Como estudiantes del IUCBC, encontramos un carrito olvidado con libros infantiles en la biblioteca y, a partir de ese hallazgo, imaginamos una propuesta para acompañar a niños y niñas internados con cuentos, juegos y presencia afectiva.

La experiencia se desarrolla en el Hospital Privado de Córdoba, donde realizamos visitas semanales en salas pediátricas. Desde el primer encuentro, comprendimos que la medicina también puede empezar con una historia narrada, una sonrisa o una escucha atenta. Acompañar sin intervenir clínicamente también puede ser una forma de sanar.

En este relato se entrelazan nuestras vivencias con las voces de otros estudiantes protagonistas. Ellos también relatan cómo el proyecto impactó en su formación, despertando sensibilidad, compromiso y una nueva forma de concebir el rol profesional en contextos de alta vulnerabilidad emocional. No se trata solo de leer o jugar, sino de estar presentes, de sostener con la palabra, el silencio y la ternura.

La organización nos permitió crecer en lo colectivo: armamos equipos, recolectamos libros, diseñamos materiales, registramos visitas y desarrollamos herramientas de evaluación que reflejan el impacto positivo en pacientes, familias y en nosotros mismos. Hoy este proyecto es parte de nuestra identidad universitaria. Es un modo de ejercer la medicina desde el corazón. Soñamos con que esta experiencia se multiplique, llevando palabras, compañía y humanidad a otras infancias que también esperan ser acompañadas.

DEL CASO CLÍNICO A LA INTEGRACIÓN CURRICULAR: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL NUEVO ESPACIO 'BASES PARA EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO I' DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Autores: Pereyra, E; Delgado, G.

Institución: Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán. Argentina.

Correo electrónico de contacto: e.pereyra@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Razonamiento clínico - Educación médica - Casos clínicos integrados - Innovación curricular - Diagnóstico médico.

Justificación: Con la implementación del Plan de Estudios 2020 de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, se estructuró el espacio curricular “Bases para el Diagnóstico y Tratamiento I” (BPDT I), con el objetivo de desarrollar desde el tercer año competencias diagnósticas y terapéuticas integradas. En este marco, se incorporó un área innovadora: Laboratorio y Razonamiento Clínico Integrado, centrada en el uso de casos clínicos integrados como estrategia pedagógica para fortalecer el razonamiento clínico, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, alineados con la medicina basada en la evidencia.

Metodología: La experiencia se desarrolló en cinco fases: diseño curricular del área con enfoque por competencias, elaboración de casos clínicos basados en patologías prevalentes, producción de materiales pedagógicos estandarizados (guías para estudiantes, docentes y rúbricas), implementación presencial en grupos de 14 estudiantes con tutor docente, y apoyo en plataforma Moodle.

Resultados: Se diseñaron cuatro casos clínicos integrados con guías estructuradas, utilizados por 310 estudiantes en 22 grupos. El 80% de los tutores no pertenecía al área específica del caso, lo que demostró la utilidad de las guías como herramienta pedagógica. Se observó un marcado aumento en la participación, uso de terminología médica adecuada, integración de conocimientos y aplicación de medicina basada en la evidencia.

Conclusiones: La estrategia de casos clínicos integrados, con guías sistematizadas y evaluación formativa, resultó eficaz para integrar contenidos, desarrollar competencias clínicas y fomentar el pensamiento crítico. Es replicable en otros espacios y fortalece una educación médica por competencias, centrada en el estudiante y la práctica contextualizada.

"PERCEPCIONES MOTIVACIONALES Y EDUCATIVAS SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. CORRIENTES, ARGENTINA, 2024"

Autores: Cortessi Galarraga, FA.; Korol DJ.; Morales, MA.; Wolfel, LA.; Hartman, I.

Institución: Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes Capital, Argentina.

Correo electrónico de contacto: danilokorol2@gmail.com

Palabras clave: Inteligencia artificial – Educación médica – Motivación académica – Herramientas digitales – Percepciones estudiantiles.

Objetivos: General: Analizar las percepciones motivacionales y educativas que impulsan el uso de inteligencia artificial (IA) en estudiantes de primer y segundo año de Medicina en la UNNE durante 2024. Objetivos específicos: Caracterizar a los estudiantes según edad, sexo, año de cursado y conocimiento percibido sobre IA, Describir herramientas de IA utilizadas y sus fines académicos, Explorar motivaciones y dificultades en su uso académico.

Materiales y métodos: Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Se encuestó a estudiantes de primer y segundo año de Medicina de la UNNE en noviembre de 2024. La muestra fue por voluntariado. Se utilizó un cuestionario digital distribuido por WhatsApp. Se analizaron variables sociodemográficas, tipo de herramientas utilizadas, fines académicos, motivaciones y dificultades. Se aplicó estadística descriptiva.

Resultados: Participaron 249 estudiantes. El 63,9% cursaba primer año; el 75,9% eran mujeres. El 68,7% declaró conocimiento medio sobre IA. El 94% usaba IA, siendo ChatGPT la herramienta más mencionada. Los principales fines fueron: comprensión de contenidos (73,5%), resumen de textos (83,1%) y redacción de trabajos (53%). Las asignaturas con más uso fueron Bioquímica, MHS e Histología. Las motivaciones incluyeron facilidad para comprender temas, acceso rápido a información y ahorro de tiempo. Las dificultades más señaladas fueron falta de precisión en las respuestas y problemas técnicos.

Conclusión: La IA se utiliza ampliamente como recurso educativo. Si bien se valora su utilidad, también se reconocen limitaciones. Es fundamental acompañar su implementación con estrategias pedagógicas que fomenten un uso crítico, responsable y ético.

UTILIZACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE, CORRIENTES-ARGENTINA, 2024.

Autores: Cortessi Galarraga FA, Korol DJ, Morales MA, Wolfel LA, Hartman I.

Institución: Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Medicina. Corrientes Capital, Argentina.

Correo electrónico de contacto: fiamacortessigalarraga@gmail.com

Palabras clave: Inteligencia artificial – Educación – Aprendizaje - Medicina-Estudiantes.

Objetivo: Explorar las características, ventajas percibidas y dificultades en el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) como apoyo en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primer y segundo año de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), durante el ciclo lectivo 2024.

Material y método: Estudio cuantitativo, descriptivo, exploratorio y transversal. Se aplicó una encuesta estructurada con preguntas cerradas a una muestra de 166 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos se volcaron en una planilla Excel y se analizaron con estadística descriptiva: frecuencias absolutas y relativas para variables categóricas, y medidas de tendencia central para variables cuantitativas. **Resultados:** El 94,2% (n=156) de los estudiantes reportó haber utilizado herramientas de IA, siendo ChatGPT la más empleada, seguida por Gemini (30,1%) y chatbots en WhatsApp (20,5%). Las asignaturas donde más se utilizaron fueron Bioquímica, Medicina Hombre Sociedad e Histología. El 83,1% usó IA para comprender temas complejos, el 53% para investigar y el 42,2% para resolver consignas. El 68,7% se autoevaluó con conocimiento medio sobre IA, y el 20,5% como alto. Se destacaron beneficios como rapidez de respuesta (68,7%) y comprensión mejorada (73,5%), aunque también se identificaron preocupaciones respecto a la dependencia tecnológica.

Conclusiones: El uso de IA en la educación médica inicial es significativo y se percibe como una herramienta útil para mejorar la comprensión de contenidos. No obstante, es necesario fomentar un uso crítico y ético de estas tecnologías. Se recomienda su inclusión curricular bajo una perspectiva pedagógica que promueva la autonomía y el juicio clínico responsable.

PRÁCTICAS CLÍNICAS POR ESPECIALIDAD COMO ESTRATEGIA FORMATIVA INTEGRAL EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA INNOVADORA

Autores: Morales MI, Rivera JR.

Institución: Universidad Siglo 21. Córdoba Capital, Argentina.

Correo electrónico de contacto: morales.maria@ues21.edu.ar

Palabras clave: prácticas clínicas; orientación profesional; simulación clínica; educación positiva; enfermería.

Introducción / Justificación: La formación de profesionales de enfermería en el siglo XXI demanda experiencias formativas que superen el clásico paradigma de la enseñanza fragmentada y descontextualizada. En este sentido, la integración progresiva, planificada y significativa del estudiantado en los distintos niveles del sistema de salud emerge como un recurso pedagógico de alto impacto. La presente experiencia se origina en la necesidad de articular los contenidos curriculares de cada módulo de la carrera con prácticas asistenciales situadas en servicios específicos, alineadas con los objetivos de aprendizaje.

Desde el inicio de la carrera (2022), se implementa un modelo de prácticas clínicas por especialidad, donde cada materia que contempla práctica profesionalizante se vincula directamente con un campo clínico determinado. Esta propuesta no solo mejora la comprensión y la aplicación de los contenidos teóricos, sino que favorece el desarrollo de competencias profesionales, el fortalecimiento de la identidad enfermera y la apropiación temprana del rol.

Tal como plantean autores como Benner (2001), la competencia en enfermería se construye en el hacer reflexivo y en la vivencia situada. Por su parte, la educación positiva, especialmente a través del modelo PERMA de Seligman (2011), sostiene que las experiencias formativas deben promover emociones positivas, compromiso, relaciones significativas, sentido y logros. Este modelo atraviesa de forma transversal la propuesta institucional, posicionando al estudiante como protagonista activo de su formación.

Objetivo general: Describir y analizar una experiencia educativa basada en prácticas clínicas por especialidad como estrategia formativa integral en una carrera universitaria de enfermería.

Objetivos específicos:

- Exponer la articulación entre módulos curriculares y servicios clínicos específicos.
- Explicitar el impacto observado en la apropiación del rol profesional, la permanencia estudiantil y la inserción temprana en el sistema de salud.
- Presentar los mecanismos de evaluación y mejora continua que fortalecen esta experiencia.

Metodología: Propia de una sistematización de experiencia educativa

Se realizó una sistematización reflexiva de la experiencia, integrando:

- **Documentación programática, académica y operativa:** planificación unificada por asignatura, malla curricular, rutas formativas y correlación módulo–práctica.
- **Dispositivos de evaluación formativa:** rúbricas de práctica clínica, observación en campo, discusiones de casos, reuniones docentes de cierre de semestre y de inicio del año académico.

- **Devoluciones de instituciones receptoras:** feedback de jefaturas de enfermería, solicitudes crecientes de rotaciones, al finalizar cada semestre.
- **Indicadores internos de permanencia** (68%). (Tablero interno power BI)
- **Acciones de mejora planificadas:** encuestas a egresados y focus groups con estudiantes y tutores clínicos, orientados al análisis temático inductivo (Braun & Clarke, 2006) para recoger en profundidad percepciones, significados y sugerencias.

Desarrollo de la experiencia educativa

La experiencia se estructura en torno a tres ejes pedagógicos:

1. **Planificación modular articulada:** Cada materia con prácticas se vincula con un servicio de salud acorde a sus objetivos específicos. Esto permite que el estudiante no rote por "cualquier" espacio hospitalario, sino que lo haga en función de lo que necesita aprender en ese momento.
2. **Simulación clínica previa:** Todas las materias incluyen prácticas simuladas específicas que preparan a los estudiantes para la intervención real. La simulación se concibe como "puente seguro" entre el aula y el campo, alineada con los estándares de la Society for Simulation in Healthcare (SSH, 2021). Además, respetando los principios de seguridad del paciente.
3. **Seguimiento docente y tutoría clínica:** Los docentes de cada cátedra planifican y supervisan las prácticas, y los tutores clínicos acompañan a los estudiantes en relación 1:10. Se realizan reuniones de coordinación, evaluación y retroalimentación permanentes.

La propuesta basada en el modelo PERMA, que promueve bienestar, motivación y sentido de logro. Esta experiencia educativa fue diseñada para:

- a. orientar vocacionalmente desde la realidad del sistema de salud (Enfermería por especialidad)
- b. favorecer la empleabilidad temprana a partir de la exposición a instituciones públicas y privadas
- c. sostener mecanismos de permanencia académica
- d. proporcionar acercamiento temprano con las diferentes dinámicas de cada servicio
- e. integrar simulación–campo como puente formativo (INACSL, 2021; Jeffries, 2005).
- f. reconocer las infraestructuras del sistema de salud (unas 10 instituciones de todos los niveles durante la cursada de la carrera)

Ruta formativa del estudiante

Año	Enfoque pedagógico	Ejes formativos y dispositivos
1.	Descubrir el cuidado	Fundamentos de enfermería, ciencias básicas, simulación clínica inicial, visitas institucionales.
2.	Actuar con ciencia	Adulto, anciano, SSR, salud mental, farmacología, epidemiología; prácticas clínicas por especialidad y trabajo interdisciplinario.
3.	Liderar con humanidad	Áreas especiales (UTI, pediatría, salud mental), gestión, investigación, práctica integradora y cierre reflexivo.

Correlación Módulo → Servicio Clínico → Competencia

Módulo	Servicio clínico asignado	Competencia en desarrollo
Enfermería Materno Infantil I	Maternidad, neonatología, sala de partos	Cuidados del binomio, lactancia, PAI, acompañamiento familiar
Enfermería del Adulto I y II	Clínica médica, UTI, guardia	Valoración integral, monitoreo hemodinámico básico, administración segura de fármacos
Enfermería en Salud Mental	Servicios de psiquiatría y guardias	Comunicación terapéutica, contención emocional, registros clínicos específicos
Enfermería Comunitaria	Centros de atención primaria	Promoción y prevención en salud poblacional
Enfermería del Adolescente y Niño	Servicios de pediatría	Cuidado centrado en el desarrollo
Áreas críticas y procedimientos	Hemodinamia, emergencias prehospitalarias, ambulancias	Trabajo en equipo en alta complejidad, protocolos de emergencia, priorización de acciones
Práctica integradora final	Rotaciones múltiples (según perfil y continuidad de intereses)	Gestión del cuidado, liderazgo, reflexión crítica, integración de saberes

Evaluación y mejora continua

- Rúbricas de evaluación por competencia en campo.
- Reunión docente semestral de retroalimentación.
- Relevamiento mediante focus groups a estudiantes y encuestas a egresados (en diseño).

Simulación clínica como prerrequisito pedagógico

Cada asignatura planifica escenarios de simulación específicos previos a la rotación real. Se entrenan habilidades técnicas (p. ej., administración de medicamentos, hemodinámica básica, RCP) y no técnicas (comunicación, trabajo en equipo, seguridad del paciente), en coherencia con estándares de buenas prácticas en simulación (INACSL, 2021; Jeffries, 2005). Esto garantiza una transferencia más segura y eficiente al campo.

Acompañamiento tutorial estandarizado

- Tutor clínico cada 10 estudiantes, asignado por la dirección de la carrera en función de su experiencia en el área.
- Capacitación en simulación, educación positiva (PERMA) y evaluación formativa.
- Docentes de cada materia mantienen continuidad anual con el grupo, asegurando coherencia pedagógica y seguimiento longitudinal.

Resultados observados (institucionales y formativos)

1. **Permanencia académica:** 68% desde la implementación del modelo.
2. **Solicitud de Estudiantes y vínculo con el sistema de salud:** aumento de demandas de instituciones (públicas y privadas) para recibir estudiantes; ampliación de convenios hacia enfermería laboral y domiciliaria.

3. **Orientación profesional informada:** los estudiantes reportan (en reuniones, devoluciones y entrevistas docentes) claridad sobre áreas de preferencia, comprensión de protocolos y fortalecimiento del rol profesional.
4. **Calidad del desempeño en campo:** las jefaturas de enfermería señalan mejoras comunicacionales, actitudinales y técnico-procedimentales.
5. **Coherencia pedagógica:** la simulación previa específica por materia se consolida como un pilar pedagógico para la seguridad y eficacia del aprendizaje situado.

Resultados Generales

- Incremento en la tasa de permanencia: del 56% al 68% en cohortes 2022–2024.
- Mayor apropiación del rol profesional: los estudiantes identifican tempranamente sus áreas de interés.
- Alta satisfacción de los centros de salud: aumenta la demanda institucional para recibir estudiantes.
- Desarrollo de soft skills y competencias transversales: comunicación, empática, trabajo en equipo.

Discusión: La experiencia confirma que organizar prácticas por especialidad, desde etapas iniciales, con simulación previa y tutoría estandarizada, fortalece el aprendizaje significativo (Kolb, 1984) y sitúa al estudiante en comunidades reales de práctica (Lave & Wenger, 1991). Además, favorece la motivación, el bienestar y el sentido de logro, coherente con principios de educación positiva (Seligman, 2011). Fomenta la permanencia y el sentido de pertenencia profesional conociendo áreas específicas de su formación y el interno laboral de las mismas.

Las **principales fortalezas** del modelo son:

- Articulación simulación–campo real.
- Exposición múltiple a instituciones y áreas que permiten orientación vocacional basada en la práctica.
- Estandarización del acompañamiento tutorial (Benner, 2001).
- Sostenibilidad y escalabilidad hacia nuevas áreas (laboral, domiciliaria, escolar, penitenciaria).

Conclusiones: El modelo de prácticas clínicas por especialidad constituye una experiencia educativa robusta, coherente y replicable, capaz de:

- Integrar simulación y práctica real de forma progresiva.
- Orientar el proyecto profesional del estudiante a partir de la realidad vivida.
- Mejorar la vinculación con el sistema de salud y la empleabilidad temprana.
- Aportar a la permanencia y al compromiso académico a través del sentido del aprendizaje.

Se proyecta, como siguiente fase, la consolidación de indicadores longitudinales, la incorporación de análisis cualitativos sistemáticos (focus groups) y la expansión planificada a nuevos ámbitos (laboral, domiciliario, escolar, penitenciario), reforzando el impacto social y profesional de la propuesta.

Referencias

- Benner, P. (2001). *From novice to expert: Excellence and power in clinical nursing practice*. Prentice Hall.
- Dieckmann, P., Molin Friis, S., Lippert, A., & Østergaard, D. (2009). The art and science of debriefing in simulation: Ideal and practice. *Simulation in Healthcare*, 4(4), 186–193. <https://doi.org/10.1097/SIH.0b013e3181debrief>
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- Society for Simulation in Healthcare. (2021). *Healthcare Simulation Standards of Best Practice*. <https://www.ssih.org/SSH-Resources/Healthcare-Simulation-Standards>
- Watson, J. (2008). *Nursing: The philosophy and science of caring* (Rev. ed.). University Press of Colorado.

APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL EN EL CAMPO DE ACTUACIÓN. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. 2023 - 2025

Autores: Meza AM, Quintana FO, Maidana A

Institución: Facultad de Medicina. UNNE - Corrientes, Capital, Argentina.

Correo electrónico de contacto: angelica.meza@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Aprendizaje - Calidad - Reflexión - Ética – Comportamiento.

Introducción: En Bioética y Deontología Profesional II 5to año del plan curricular no cuenta con horas de actividad de campo surgió la idea de realizar el ejercicio en el campo de actuación contando con que el 80% se desempeña en ámbitos asistenciales.

Propósito: Implementar el uso de la encuesta como método facilitador del aprendizaje del estudiante en la relación entre la persona sujeto de atención y el comportamiento ético garantizando la participación activa no obligatoria la reflexión ética sobre los resultados la toma de conciencia ética sobre las debilidades y la sensibilización ante la presencia y respuesta del paciente.

Material y método: Se aplicó tres años el cuestionario LOPSS 12 (LaMonica Oberst Patient Satisfaction) Con Título “Calidad de la atención de enfermería percibida por pacientes hospitalizados por más de 48 hs Una mirada desde el comportamiento ético profesional” Recolectaron contenidos de 17 ítems / tres dominios insatisfacción apoyo interpersonal y buena impresión Según consigna cada estudiante aplicó 3 encuestas en una semana.

Resultados: Total 167 estudiantes (E) 2023, 27E - 5 grupos, 2024, 52E - 5 grupos y 2025, 88E - 9 grupos Completaron 480 encuestas Resultó La insatisfacción 13%, apoyo interpersonal 80% y buena impresión 93% Del análisis confeccionaron 99 Fortalezas y 110 Debilidades.

Conclusiones: Los estudiantes reflexionaron los resultados de la encuesta evidenciando que cuando el diálogo ocurre mejora la calidad percibida de la atención pero cuando se ausenta se pierde la dimensión ética y humana del cuidado Esta experiencia demostró el uso práctico en el campo de actuación el compromiso del estudiante con su aprendizaje y sobre todo promovió la toma de conciencia ética en su profesión.

Identidad profesional en estudiantes avanzados de Medicina

Autores: Vargas PM, Carreras MA, Paoloni FO, Dip Maderuelo MR.

Institución: Cátedra de Metodología de la Investigación, Facultad de Medicina UNT.

Correo electrónico de contacto: patriciavargas@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Identidad profesional de estudiantes de Medicina - Formación médica - Rol profesional en Medicina.

Introducción: La identidad profesional constituye un componente central en la formación de los futuros profesionales de la salud, ya que implica la apropiación subjetiva del rol, la internalización de valores y el sentido de pertenencia a la comunidad profesional. En estudiantes de Medicina, su consolidación se vincula estrechamente con la experiencia clínica y la socialización institucional. El objetivo de este trabajo fue indagar sobre la identidad profesional en estudiantes que cursaron 6° Año de Medicina.

Metodología: Se realizó un estudio de diseño descriptivo-comparativo, con una muestra de 102 estudiantes de 6° año de la Carrera de Medicina de la UNT. Se aplicó una adaptación al español de la Professional Identity Scale, compuesta por 9 ítems con formato Likert. Se realizó análisis descriptivo y comparaciones por sexo (Prueba t), grupos etarios (ANOVA) y correlación con edad (Pearson).

Resultados: El puntaje promedio fue de 37.13 (DE = 5.27; rango: 16–45), con el 86% de los estudiantes categorizados con identidad profesional fuerte. Los ítems con mayor acuerdo refirieron al orgullo y sentido de pertenencia. No se hallaron diferencias significativas por sexo ($p = 0.465$). La correlación entre edad e identidad profesional fue débil y positiva ($r = 0.18$). El ANOVA por grupos etarios resultó significativo ($p = 0.036$); el Test de Tukey mostró diferencias entre los grupos de 25–29 años y mayores de 35 ($p = 0.032$), siendo estos últimos quienes obtuvieron puntajes más altos.

Conclusiones: Los resultados evidencian un alto nivel de identidad profesional en los estudiantes estudiados, con variaciones asociadas a la edad. La experiencia previa del cursado y el trayecto vital podrían fortalecer la apropiación del rol profesional en contextos formativos avanzados.

Postal de una RETRO(alimentación) en Medicina

Autores: Guidoni C, Srur López Dib V, Villanueva M, Miloch R, Salas A

Institución: Instituto Universitario de Ciencias Biomédicas de Córdoba (IUCBC), Argentina.

Correo electrónico de contacto: camilaguidoni@hotmail.com

Palabras clave: estudiantes – retroalimentación - educación médica - compromiso docente - experiencia educativa.

Introducción: En el Instituto Universitario de Ciencias Biomédicas de Córdoba (IUCBC), un grupo de estudiantes transitamos la asignatura optativa Salud Sexual y Reproductiva- durante 4° año, carrera de Medicina (2025)-, vivenciando una experiencia educativa profundamente significativa. Este trabajo busca compartirla para aportar a la construcción colectiva de prácticas docentes transformadoras en educación médica.

Objetivos: Describir la experiencia educativa vivida durante Salud Sexual en el IUCBC, haciendo foco en la creación de un entorno participativo y respetuoso por docentes. Visibilizar el valor de estas propuestas educativas en nuestra formación, y dejar planteada la necesidad de que estos espacios no sean la excepción, sino una parte esencial de la carrera, rompiendo con algunos esquemas de enseñanza tradicional.

Desarrollo: Me formó como futura médica, pero también como persona. Ojalá más materias en nuestra carrera se animaran a transitar este tipo de caminos. “La cursada me dejó aprendizajes que no se parecen a los de ninguna materia. Me di cuenta de que la formación médica no es neutral, que también educa en valores, aunque no lo diga explícitamente.” “Valoro las herramientas, como IA para transcribir clases, incluyendo dudas planteadas por compañeros y las respuestas docentes brindadas. Brindó herramientas para ejercer una medicina más empática, actualizada y respetuosa. Me acerco a la médica que deseo ser.”

Resultados: Nos llevamos internalizada la importancia del buen trato con el paciente, dejando fuera de la consulta nuestra lógica heteronormativa y sexosofía, viendo más allá de la parte biológica. El ambiente de diálogo brindado por docentes nos permite decir que la experiencia fue una retroalimentación constante entre estudiantes y profesores, como motor central del proceso formativo. La disposición para escuchar nuestras inquietudes, ajustar dinámicas en función de lo que emergía en clase, y validar nuestras voces como parte activa del espacio educativo, generó un vínculo muy grato que potenció el aprendizaje mutuo. Fue una relación bidireccional, que evidenció cómo los procesos de enseñanza pueden enriquecerse si se construyen conjuntamente, reconociendo que tanto docentes como estudiantes tenemos algo valioso que aportar.

Discusión: ¿Por qué ciertos contenidos fundamentales siguen siendo optativos? ¿Cómo nos afecta, como futuros profesionales, no haber tenido más espacios como este? Nos dejó la posibilidad de pensar(nos) críticamente, reflexionar sobre rol como médicas en una sociedad diversa y compleja, y de entender que la formación universitaria puede —y debe— ser también un proceso de transformación personal. Más que cerrar con certezas, preferimos dejar preguntas abiertas, porque creemos que ahí está el verdadero motor del aprendizaje. Hoy con este documento buscamos contagiar a otras asignaturas e instituciones a innovar en formas de educar para que esa educación pueda ser transmitida en forma de dominó por quien la reciba.

PRÁCTICA CLÍNICA POR ESPECIALIDAD COMO ESTRATEGIA FORMATIVA INTEGRAL EN LA CARRERA DE TECNICATURA EN ENFERMERÍA: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA INNOVADORA

Autores: Morales MI, Rivera JR.

Institución: Universidad Siglo 21. Córdoba Capital, Argentina.

Correo electrónico de contacto: morales.maria@ues21.edu.ar

Palabras clave: prácticas clínicas; orientación profesional; simulación clínica; educación positiva; enfermería.

La Universidad Siglo 21 implementó, desde 2022, un modelo de prácticas clínicas por especialidad que articula cada módulo teórico de la carrera de Enfermería con rotaciones específicas en servicios de salud acordes al contenido curricular. Esta experiencia educativa se inscribe en una propuesta integral que busca fortalecer la apropiación temprana del rol profesional, la permanencia académica y la inserción contextualizada en el sistema de salud.

El modelo se estructura sobre tres pilares pedagógicos: planificación modular con correlación contenido–servicio, simulación clínica previa según estándares internacionales (SSH, INACSL) y acompañamiento tutorial estandarizado. Los estudiantes, antes de ingresar al campo real, realizan prácticas simuladas alineadas con los objetivos de cada materia, garantizando seguridad, transferencia efectiva de habilidades y confianza profesional.

Durante los tres años de formación, los alumnos rotan por más de diez instituciones de salud, en áreas como maternidad, pediatría, salud mental, emergencias, cuidados críticos y atención primaria. Esta exposición diversificada no solo mejora el desempeño clínico, sino que facilita la elección informada de futuras especializaciones, genera sentido de pertenencia profesional y favorece la motivación y bienestar, en línea con la educación positiva y el modelo PERMA (Seligman, 2011).

Los resultados muestran un incremento sostenido en la permanencia académica (del 56% al 68%), una alta demanda institucional de estudiantes en prácticas y retroalimentación positiva sobre su desempeño. La propuesta se proyecta a nuevos escenarios como enfermería domiciliaria, escolar y penitenciaria.

Esta experiencia constituye una estrategia replicable y sostenible para carreras técnicas en salud, combinando innovación curricular, inmersión profesional progresiva y formación humana centrada en el estudiante.

VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE MEDICINA CON DIVERSIDAD SEXO - GENÉRICA COMO PACIENTES Y EL IMPACTO DE ESTAS EXPERIENCIAS EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL.

Autores: Jimenez SI, Becerro FA, Viola FJJ,

Institución: Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, San Miguel de Tucumán - Argentina.

Correo electrónico de contacto: fabecerro49@gmail.com

Palabras clave: diversidad de género - estudiantes de medicina - experiencia como pacientes - formación médica - comunicación en salud.

Introducción. En la formación médica, la sexualidad y el género suelen abordarse desde una perspectiva biomédica, dejando poco espacio para las experiencias subjetivas de quienes integran la diversidad sexo - genérica: conjunto de diferentes orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género que existen más allá de las normas tradicionales. Diversas investigaciones sugieren visibilizar las vivencias durante la consulta médica de estudiantes de medicina que se identifican con el colectivo LGBTQ+ (bisexuales, homosexuales, trans, entre otros).

Objetivos. Identificar los factores que generan comodidad o incomodidad durante estas consultas y reflexionar sobre cómo estas vivencias impactan en su formación como futuros profesionales de la salud.

Metodología. Este estudio cualitativo adoptó un enfoque fenomenológico para comprender en profundidad las experiencias vividas por estudiantes de medicina LGBTQ+ como pacientes durante consultas médicas relacionadas con su identidad o práctica sexual. Entre junio y julio de 2025 se realizaron 8 entrevistas semiestructuradas, confidenciales y abiertas a estudiantes de distintas cohortes, utilizando un guion flexible que permitió explorar sus percepciones y significados personales. Se garantizó el anonimato y el consentimiento informado.

Resultados. Se encontraron relatos que evidencian silenciamientos y situaciones incómodas, así como experiencias positivas. Algunos participantes evitaron compartir aspectos íntimos por temor al juicio o falta de información, mientras que otros valoraron la actitud empática y sin prejuicios de ciertos profesionales, lo que resultó reparador. Además, esta reflexión motivó a los estudiantes a replantear cómo quieren ejercer la medicina en el futuro.

Discusión. Las experiencias compartidas subrayan la importancia de una formación médica que integre no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades comunicativas y sensibilidad hacia la diversidad. El miedo a ser juzgado o la falta de preparación de los profesionales generan barreras en la atención, afectando la confianza del paciente. Escuchar y validar las vivencias de estudiantes LGBTQ+ contribuye a formar médicos más humanos, capaces de brindar una atención inclusiva y respetuosa. Incorporar estas perspectivas en la educación médica es clave para disminuir prejuicios y promover una práctica clínica más consciente y empática.

Conclusión. Escuchar las voces de estudiantes que forman parte de la diversidad enriquece la enseñanza médica y su mirada institucional. Se recomienda incluir espacios de formación que aborden género y diversidad desde las vivencias reales, con un enfoque humano y crítico. Surge la pregunta: ¿estamos formando médicos que no solo saben, sino que también saben escuchar?

EVALUACIÓN AUTÉNTICA Y RAZONAMIENTO CLÍNICO EN MEDICINA III: UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN EL EXAMEN FINAL

Autores: Florentín Morales, NA; Gandolfo, SB; Navarro, V; Demuth Mercado, PB; Sanchez, EY.

Institución: Facultad de Medicina - UNNE

Correo electrónico de contacto: nahaliflorentin@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Evaluación auténtica - razonamiento clínico - estudio de caso - Ciencias de la Salud.

El presente trabajo se enmarca en el PI N° 23H002 “El desarrollo de la evaluación auténtica en las propuestas didácticas de espacios curriculares de prácticas profesionales pertenecientes a carreras de grado de la Universidad Nacional del Nordeste”. El objetivo es compartir una aproximación al análisis de la experiencia de evaluación auténtica en la asignatura “Medicina III”.

Ubicamos la investigación dentro del enfoque cualitativo, y el paradigma de investigación educativa interpretativo, mediante el estudio de caso. Stake (2007: 16) expresa que el caso es algo específico, algo complejo, en funcionamiento, algo sobre lo que se busca profundizar, se busca desentrañar su singularidad y comprender interpretando.

En esta oportunidad se comparten avances de la investigación. En la evaluación final observada se desarrolló la estrategia de Análisis de Casos. Cabe aclarar que no fue la primera vez que se implementa la “Prueba de Razonamiento Clínico” en la Evaluación, ya que en otras instancias parciales se utiliza esta estrategia.

Como resultados, la estrategia evaluativa final fue presentada en tres partes, permitiendo al estudiante construir progresivamente una hipótesis sobre el caso clínico con sus posibles indicaciones de tratamiento, luego de desarrollar un proceso que demuestra las etapas del razonamiento clínico del futuro profesional médico.

Por lo expuesto, tal como plantean Anijovich y Cappelletti (2017) en esta evaluación auténtica se “[...] propone situaciones del mundo real o cercanas a ellas, problemas significativos, complejos, para que los alumnos utilicen sus conocimientos previos, pongan en juego estrategias y demuestren la comprensión de sus saberes” (p. 120). Además, ofrece a los estudiantes una oportunidad para seguir aprendiendo.

METACOGNICIÓN, HERRAMIENTAS VISUALES Y EVIDENCIA: IMPULSANDO EL RAZONAMIENTO CLÍNICO EN LA FORMACIÓN MÉDICA.

Autores: Álvarez Garmendia, D¹; Pereyra, E²

Institución: ¹RHUS Salud y Educación ²Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán.

Correo electrónico de contacto: e.pereyra@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Razonamiento clínico, sesgos cognitivos, metacognición, herramientas visuales, medicina basada en evidencia.

La enseñanza tradicional del razonamiento clínico invisibiliza los sesgos cognitivos, una causa importante de errores diagnósticos y eventos adversos. Diseñamos una experiencia educativa para desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento clínico reflexivo en estudiantes de medicina.

Metodología: Se realizó un estudio pre/post con 25 estudiantes del 2º al 6º año de medicina. La intervención, en el curso "Estrategias Clínicas Diagnósticas", consistió en: 1) análisis de casos con sesgos específicos (anclaje, confirmación, cierre prematuro); 2) entrenamiento en herramientas visuales (mapas conceptuales, espigas de pescado, árboles de decisión); 3) aplicación de medicina basada en evidencia; 4) ejercicios de metacognición estructurada. La evaluación, en los 15 estudiantes que completaron el estudio, fue mediante encuestas de autopercepción pre/post con escala Likert (1-5).

Resultados: El 100% de los participantes no había sido expuesto a conceptos de sesgos cognitivos previamente. Se observaron mejoras significativas en la autopercepción de: autoconciencia de sesgos (64%), detección de sesgos (85%), conexión teoría-práctica (77%) y uso de herramientas visuales (100%). El 93% reportó un cambio en su aproximación diagnóstica y el 100% recomendaría la experiencia. La observación docente confirmó una mayor profundidad en las discusiones clínicas y el uso espontáneo de herramientas metacognitivas.

Conclusiones: La integración de metacognición, herramientas visuales y medicina basada en evidencia transforma la autopercepción de las competencias diagnósticas. Esta experiencia es replicable, de bajo costo y contribuye a formar profesionales más reflexivos, conscientes de sus procesos cognitivos.

Experiencia de formulación de un anteproyecto de investigación durante el examen de Metodología de la Investigación correspondiente a 6° Año de la Carrera de Medicina

Autores: Vargas PM, Carreras MA, Portillo Mongelli MP, Viola CM, Sazo RL, Fernández NN.

Institución: Cátedra de Metodología de la Investigación, Facultad de Medicina de la UNT.

Correo electrónico de contacto: patriciavargas@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Anteproyecto de Investigación – Examen de Metodología de la Investigación en Medicina – Pensamiento crítico - Pensamiento científico.

Introducción: En salud es necesaria la formación integral de estudiantes con capacidad crítica, reflexiva y orientada a la generación de conocimiento riguroso y contextualizado.

Propósito: Evaluar la adquisición de competencias básicas en investigación científica a través del análisis cualitativo de un anteproyecto formulado en un examen de Metodología de la Investigación que rindieron alumnos de 6to año de Medicina.

Desarrollo: Se evaluaron las producciones de 44 alumnos, que rindieron la materia en una Rotación de 2025, mediante una rúbrica que consideró los ítems básicos de un anteproyecto de investigación.

Resultados: La mayoría de los estudiantes logró identificar un problema de investigación a partir del análisis de palabras clave propuestas, formular dos objetivos pertinentes y coherentes con el problema, delimitaron la población, definieron las variables esenciales para el estudio y seleccionaron técnicas de recolección de datos acordes al diseño metodológico. Se evidenciaron dificultades en la definición de criterios de exclusión, en la aplicación de pautas de redacción científica, uso impreciso del lenguaje técnico, y, en muy pocos casos, ausencia de coherencia en la vinculación entre las secciones del anteproyecto.

Conclusiones: Si bien se observó la adquisición de competencias clave en investigación, es necesario fortalecer las habilidades de escritura científica, lo que permitirá incrementar la calidad de los futuros trabajos finales. El examen dio la oportunidad de poner en evidencia la capacidad de pensamiento crítico-científico al formular en tiempo breve un anteproyecto, integrando los conocimientos adquiridos.

UNA SALUD: TROPICALIZACIÓN Y AGENTES BIOLÓGICOS. UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA INTERDISCIPLINARIA DESDE LA MEDICINA.

Autores: Barbaglia, A; Delgado, G; Fernández, N. Galeano, M. Medina, L; Pereyra, E.

Institución: Unidad Docente Asistencial - Laboratorio de ITS. Programa de Prevención y Detección Temprana de las ITS. Facultad de Medicina – Universidad Nacional de Tucumán. San Miguel de Tucumán. Argentina.

Correo electrónico de contacto: laboratorioits@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Una Salud - Educación Médica - Tropicalización - Arbovirus - Interdisciplinariedad.

El concepto de Una Salud propone abordar de forma conjunta la salud humana, animal y ambiental, especialmente en regiones tropicales, donde factores como el cambio climático, la deforestación y la urbanización favorecen la emergencia y adaptación de agentes biológicos como dengue, zika y chikungunya. Esta experiencia se desarrolló como una propuesta curricular optativa para estudiantes de segundo año de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, con el objetivo de comprender el fenómeno de la tropicalización desde un enfoque interdisciplinario.

El módulo combinó clases asincrónicas, resolución de casos problema, trabajo en equipo, talleres con especialistas externos (epidemiólogos, infectólogos y referentes de salud ambiental), prácticas en laboratorio y actividades de campo. La propuesta metodológica se centró en el aprendizaje basado en tareas, con un proyecto grupal final orientado a intervenir sobre una situación problemática real.

Entre los principales resultados, se destacó una participación activa, reflexión crítica sobre el rol profesional y una apropiación significativa del enfoque Una Salud. Los estudiantes lograron integrar saberes biomédicos, sociales y ambientales, proponiendo acciones viables con impacto comunitario.

Se concluye que esta experiencia potencia la formación médica con una mirada integral, promueve la colaboración intersectorial y prepara a los futuros profesionales para enfrentar desafíos complejos vinculados a la salud planetaria, fortaleciendo la prevención, el diagnóstico temprano y la prevención comunitaria como ejes fundamentales.

LA CONSEJERÍA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CLAVE PARA EL ABORDAJE INTEGRAL EN SALUD SEXUAL

Autores: Barbaglia, A; Delgado, G; Galeano; Pereyra, E.

Institución: Unidad Docente Asistencial - Laboratorio de ITS. Programa de Prevención y Detección Temprana de las ITS. Facultad de Medicina – Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán – Argentina.

Correo electrónico de contacto: laboratorioits@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Consejería - ITS - Comunicación responsable - Formación humanizada.

El diagnóstico de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) va más allá de un resultado. Requiere una comunicación empática, informada y libre de prejuicios. La consejería se consolida como una herramienta educativa y asistencial que fortalece la autonomía y promueve decisiones informadas en salud sexual. Este trabajo describe la implementación de la consejería como eje transversal en el Programa de Prevención y Detección Temprana de ITS en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán.

Se realizó la planificación curricular orientada a la adquisición de competencias en consejería (rol del lenguaje, la escucha activa y la comunicación responsable), Se desarrollaron talleres clínicos y simulación de entrevistas. Los estudiantes participaron de manera supervisada en la Unidad Docente Asistencial (laboratorio de ITS), realizando entrevistas iniciales, aplicando tests rápidos, entregando resultados y brindando consejería. Estas actividades fueron guiadas por tutores pares y docentes responsables.

Los estudiantes adquirieron herramientas para comunicar información científica con enfoque de derechos, perspectiva de género y sensibilidad cultural. Aprendieron a acompañar a las personas en la gestión de emociones, dudas y decisiones relacionadas con su salud sexual, fortaleciendo la relación médico-paciente. La evaluación formativa final se realizó mediante observación directa de sesiones reales de consejería.

Se concluye que la inclusión de la consejería en el proceso formativo favorece aprendizajes significativos y humanizados, y promueve la educación para la salud como práctica clínica y social. La palabra, en este contexto, se vuelve un instrumento terapéutico que, bien usada, también cura.

Entrenando cómo comunicar a través de un taller basado en la simulación. Efectos sobre las emociones y empatía de los participantes (estudio piloto).

Autores: Janon Quevedo L, Saldívar I, Navari A, Birnenbaum S.

Institución: Pontificia Universidad Católica Argentina.

Correo electrónico de contacto: ldejanonquevedo@uca.edu.ar

Palabras clave: Comunicación, Malas Noticias, Simulación, Enfermería, Empatía.

La comunicación efectiva es esencial para mejorar la calidad de atención y relacionarse éticamente con los pacientes. El entrenamiento en competencias comunicacionales a través de escenarios simulados es una práctica frecuente donde se movilizan emociones y sentimientos. Esto es clave para desarrollar la empatía necesaria para entender el sufrimiento ajeno.

Objetivos:

1. Identificar la movilización de emociones y sentimientos (S) durante el entrenamiento comunicacional mediante un Taller Basado en Simulación (TC).
2. Detectar la evolución de la empatía (E) de los estudiantes luego de la intervención educativa.

Metodología: Estudiantes de 4to año de Enfermería realizaron el TC. Durante el prebriefing (R0), los participantes (PP) respondieron una encuesta y completaron la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) y la Escala de Empatía Médica de Jefferson adaptada para el profesional de la salud (JSE-HP). Al momento del briefing, los PP comunicaron una mala noticia a un Paciente Simulado (PS). Luego de la simulación (R1), los estudiantes escribieron sus S, completaron PANAS, JSE-HP y una versión adaptada de la Escala de Jefferson para la percepción del paciente sobre la empatía médica (JSPPPE). El PS completó JSPPPE.

Resultados: 9 participantes. S media R1: nerviosismo.

PANAS – R0 vs R1: agitado/a +55%; asustado/a +33%; ilusionado/a –11%.

JSE-HP – R0 vs R1: 1 (negación de comprender los sentimientos) –37% (3,7 vs 2,7); 18 (negación de influencia de lazos personales) –30% (5,4 vs 3,7); 17 (desconocimiento de identificar los pensamientos del paciente) –27% (7 vs 5,1); 3 (dificultad de adoptar la mirada del paciente) +60% (3,2 vs 5,11).

JSPPPE global – PP vs PS: +26%

Conclusiones: Las escalas detectaron los cambios de S y E.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN Y POSTPANDEMIA: EL CASO DE LA ASIGNATURA ALIMENTACIÓN NORMAL

Autores: Lotufo Haddad AM, Mendoza IY, Casermeiro A, Gasparini SR, Martínez MB, Figueroa NR.

Institución: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta. Salta, Capital. Salta. Argentina.

Correo electrónico de contacto: inesmendoza.nutricion@gmail.com

Palabras clave: Estrategias de enseñanza - pandemia - nueva normalidad - Alimentación Normal – Nutrición.

Frente a la situación de distanciamiento social preventivo y obligatorio (DISPO) (año 2021) impuesta como medida preventiva frente a la pandemia por COVID 19 la universidad se vio obligada a la suspensión de las clases presenciales, migrando a la educación virtual para la continuidad de los procesos formativos (Del Valle et al., 2021). Con el regreso a las aulas (2022), las actividades no volvieron a ser como las que se desarrollaban tradicionalmente. El objetivo fue investigar las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases durante la pandemia y posterior a la misma por docentes de Alimentación Normal (AN) (2° año de la carrera de Nutrición).

Metodología: se realizó una investigación educativa cualitativa, según paradigma interpretativo, entrevistando a docentes y ejecutando un grupo focal (GF) con los estudiantes, de la asignatura AN. Se obtuvieron datos cuantitativos sobre resultados del cursado (N° de estudiantes que aprobaron los exámenes parciales y que regularizaron AN). Los resultados cualitativos se analizaron mediante triangulación metodológica de la información. Para datos cuantitativos se empleó estadística descriptiva.

Resultados y discusión: entrevista a los docentes sobre actividades en 2021: las clases de teoría se grababan, las clases de TP fueron encuentros sincrónicos por plataforma virtual (asistencia obligatoria “con cámara encendida”), y las consultas eran a través de foros en el aula virtual (AV), donde también se plantearon espacios para la evaluación. El 16,4% y el 12,3% de los estudiantes aprobaron el 1° y 2° parcial, respectivamente, y el 12,3% de los inscriptos regularizaron AN. Los estudiantes, en GF, expresaron que la modificación del escenario pedagógico no facilitó su trabajo y muchos experimentaron aislamiento e incertidumbre sobre su cursado.

En el año 2022 se inició un proceso de “nueva normalidad” (Felipe López et al., 2024), que para AN significó sumar a las actividades tradicionales las tecnologías aplicadas en pandemia: se impartieron clases de teoría híbridas, que además se grabaron; se implementó la estrategia de aula invertida para los TP, dejando la guía en el AV, y se ejecutaron espacios de consultas presenciales y virtuales. Un 25,9% aprobó el 1° parcial y el 23,7%, el 2° (estos últimos regularizaron AN). En el GF destacaron que la “nueva normalidad” tuvo beneficios para su rendimiento académico y, además, sintieron más confianza al momento de hacer preguntas y pudieron desempeñarse en los exámenes sin miedo.

Conclusión: las estrategias de enseñanza utilizadas en el año 2022 permitieron alcanzar mejores resultados académicos que las empleadas en el DISPO. Los alumnos entrevistados manifestaron que pudieron aprender y comprender todos los contenidos de la asignatura, alcanzando la regularidad. Los docentes también mencionaron preferencia por la “nueva normalidad”.

Estudio de las representaciones sociales acerca del perfil médico en aspirantes al ingreso de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas durante el período 2024 - 2025.

Autores: Bustamante M.F., Taborda A., Brizuela S., Rosales L., Melo M., Cámara A.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba capital, provincia de Córdoba.

Correo electrónico de contacto: mariafernandabustamante@fcm.unc.edu.ar

Palabras clave: representaciones sociales - formación médica - formación integral.

Introducción: La teoría de las representaciones sociales, desarrollada por autores como Moscovici, Jodelet, Piña y Villarruel, entre otros, nos permite comprender cómo los grupos sociales construyen un conocimiento compartido sobre la realidad. Respecto a la perspectiva de Bourdieu, es clave su análisis de capital cultural incorporado, objetivado e institucionalizado y nos permitirá comprender cómo estas representaciones sociales se ven influenciadas por el entorno social y las ventajas o desventajas que los estudiantes traen consigo. De acuerdo a lo expuesto, existen imágenes o representaciones del ser médico o de la práctica médica que subyacen en el colectivo comunitario. Ello puede devenir en el surgimiento de prejuicios acerca de la medicina, como consecuencia de las experiencias vividas de ellos mismos como pacientes o de sus familiares. Por ello consideramos importante estudiarlas en forma sistematizada y tener un diagnóstico más acertado de la situación del estudiante en sus primeros años de carrera, y direccionar de manera correcta la formación que necesita.

Objetivo General: Analizar las representaciones sobre el rol médico y la práctica médica en estudiantes de la carrera de medicina.

Materiales y Métodos: Es un estudio de carácter descriptivo, cualitativo, de reflexión y análisis crítico mediante encuestas. Se realizaron entrevistas a un grupo de 25 estudiantes de segundo año de la carrera de medicina, para la elaboración de las encuestas finales en formato múltiple opción, validada por una experta. Luego, las encuestas se realizaron a 120 ingresantes con la finalidad de conocer las representaciones acerca de la práctica de la medicina y sobre aspectos psicosociales que hacen al ejercicio de la profesión.

Resultados y Discusión: Los resultados sociodemográficos presentan una media de edad de los ingresantes de 19 años y un 65% de mujeres. Un alto porcentaje no trabaja, es soltero y cuentan con obra social. Los resultados referidos a las representaciones sociales se realizaron en base a tres categorías de análisis: Experiencias vividas: Les genera una visión crítica del sistema de salud y de la deshumanización y lleva a querer ser agentes de cambio. Valores y Deber Ser: Rechazan la visión jerárquica y biologicista que aún persiste, y abogan por un modelo más colaborativo y humano, que integra el conocimiento con la empatía. Capital Cultural: Los predispone a romper con la imagen del médico sacrificado, buscando un bienestar que no estaba valorado en la representación social tradicional de la profesión. Ésta última fue la de mayor tendencia.

Conclusión: Estos hallazgos demuestran que los estudiantes no son receptores pasivos de la cultura médica, sino que están activamente reconstruyendo la representación social del médico, influenciados por sus propias experiencias y por el capital cultural que llevan consigo. Esta reconstrucción se centra en la búsqueda de un profesional más humano, equilibrado y socialmente comprometido

Importancia de las habilidades comunicacionales como parte de las competencias clínicas a desarrollar en el perfil del egresado en ciencias de la salud

Autores: Bustamante M.F., Villalonga M.I., Antuña A.M.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba Capital, Provincia de Córdoba.

Correo electrónico de contacto: mariafernandabustamante@fcm.unc.edu.ar

Palabras clave: comunicación médica – competencias - valores éticos.

El comunicar diagnósticos, sobre todo de mal pronóstico, constituye una mala noticia a informar y para lo cual, no se está debidamente preparado. Actualmente se considera la comunicación como una competencia de las profesiones sanitarias, susceptible de ser enseñada, aprendida y evaluada. Como tal, no debería depender de la personalidad del profesional ni tampoco considerarse secundaria frente a las competencias clínicas. Existen estudios que demuestran que una adecuada comunicación repercute en un éxito terapéutico con el paciente, gracias a lo que se denomina, comunicación efectiva, soportada por un marco de valores morales.

Se planteó como objetivo general, analizar desde una perspectiva bioética la formación de comunicación de diagnósticos a los pacientes; y como objetivos específicos, examinar la preparación en capacidades comunicacionales. En cuanto a Materiales y Métodos, se realizó un trabajo de carácter prospectivo, cualitativo y de reflexión mediante análisis de los planes de estudios de carreras de Medicina, y a través de entrevistas semi-estructuradas a estudiantes avanzados.

Resultados y Discusión: Se observó que los programas de estudio están basados sobre todo en el conocimiento científico-molecular, y en las habilidades clínicas. En las entrevistas manifestaron diferentes experiencias de formación en comunicación, durante la carrera en la misma facultad y la necesidad de ser formados en habilidades comunicacionales. La empatía es considerada una de las competencias básicas a adquirir durante la carrera de grado, lo cual se relaciona con una mejor relación médico-paciente, una mejor competencia profesional y menor estrés profesional. Está muy vinculada a la posibilidad de vivir en sociedad, a la solidaridad, a los valores éticos, a todo aquello que favorece la convivencia y la interacción social. Por todo ello, se habla de empatía como competencia social, es decir, el conjunto de habilidades, destrezas y actitudes necesarias para relacionarse unos con otros y formar grupos sociales. Respecto de la relación médico-paciente, la empatía se incluye en la competencia comunicacional y por lo tanto en la competencia clínica, especialmente desde su dimensión cognitiva.

Conclusión: Es importante la recuperación de la formación en habilidades comunicacionales y empatía, durante la carrera o en la Práctica Clínica Integral Supervisada (P.C.I.S.) a los fines de nivelar y enriquecer la formación. Las entrevistas revelaron la necesidad de ser capacitados en esta competencia, especialmente en temas como la subjetividad relacionada con la muerte y los miedos del profesional.

INTEGRACIÓN ACADÉMICA: CARRERA DE GRADO - RESIDENCIA EN NUTRICIÓN - SERVICIO DE NUTRICIÓN

Autores: Navarro ET, Nadal MA.

Institución: Instituto Universitario CEMIC (IUC) / Servicio de Alimentación y Nutrición del CEMIC. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.

Correo electrónico de contacto: enavarro@iuc.edu.ar

Palabras clave: Educación universitaria - trabajo en equipo - Prácticas Finales Supervisadas - Extensión Universitaria.

La estrecha de la carrera y la residencia en nutrición del IUC y el servicio de alimentación del CEMIC y los objetivos compartidos posibilitan la realización de actividades académicas y de Extensión Universitaria (EU) de grado y de posgrado en hospitales universitarios propios y en centros ambulatorios.

Propósito: Difundir la integración de la carrera de grado, la residencia de la disciplina y el equipo de salud, lo que es posible cuando no hay fisuras.

Desarrollo:

- Las Prácticas Finales Supervisadas (PFS) del último año de la carrera tienen como docentes a las nutricionistas del CEMIC.
- Las residentes de años avanzados son docentes de las actividades prácticas de nutrición clínica de 3ro y 4to año.
- Los alumnos de 5to año y residentes realizan actividades de EU en las salas de espera de los hospitales conmemorando efemérides relacionadas con nutrición.
- Durante las PFS de Salud Pública y Comunitaria los alumnos realizan distintas actividades con otros miembros del equipo de salud.

Mecanismos e instrumentos de evaluación: Las docentes de las PFS evalúan competencias técnicas, de comunicación, de organización del trabajo diario, actualización y compromiso a través de grillas.

Los ejercicios prácticos de 3ro y 4to año son evaluados por la profesora titular de las materias.

Las actividades de EU se evalúan por el registro del número de participantes.

Resultados y Conclusión: Tener centros propios, un plantel docente responsable y suficiente, sumado a la armonía de las partes, posibilita ajustar el plan de estudios a los estándares de la carrera y tiene efectos positivos en la formación de los Licenciados en nutrición y en el desarrollo de los residentes.

LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN MÉDICA Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Autores: Silvera LM, Arrieta A, Muñoz J, Acosta J.

Institución: Universidad Libre Seccional Barranquilla, Barranquilla, Colombia.

Correo electrónico de contacto: luzm.silveraf@unilibre.edu.co

Palabras clave: Estrategias Pedagógicas - impacto - desempeño académico.

Desde los inicios de la educación Médica se han implementado estrategias pedagógicas, que han venido evolucionando. Se reconocen los avances y esfuerzos realizados, pero se mantiene en los momentos actuales métodos y metodologías tradicionales arraigadas al positivismo y tecnicismos de la educación Médica, trayendo consigo efectos negativos para el Sistema, las Instituciones, los profesores y los estudiantes. Se sabe que es un proceso complejo, que se traduce en contenidos intensos que exponen a los estudiantes a numerosos estresores por la exigencia de niveles de desempeño alto, lo que exige sacrificio emocional y personal y la competición por un buen desempeño, que los lleva a un agotamiento físico y mental o al abandono temporal o definitivo. Estudios han demostrado que el desempeño académico de los estudiantes está supeditado a la labor docente, a su práctica pedagógica, sus estrategias, didácticas, sistema de evaluación recursos educativos y actividades dentro y fuera del aula de clases, siendo esta una de sus mayores preocupaciones en la parte académica, particularmente con la sobrecarga de trabajo desarrolladas, los métodos de enseñanza, la estructura del curso, la exigencia académica y el resultado del proceso que es el rendimiento académico. Con el advenimiento nuevas estrategias, herramientas educativas y crecimiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones es deber propiciar un cambio pedagógico en la educación médica buscando mayor integración y utilización de herramientas didácticas, interactivas y tecnológicas.

ROL DOCENTE EN PRÁCTICAS PREPROFESIONALES: UNA EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN A DISTANCIA PARA SUPERVISORES DE PRÁCTICAS EN LA CARRERA ENFERMERÍA

Autores: Lopez Querol, L. Creteur, M.

Institución: Instituto de Ciencias de La Salud. Fundación Barcelo.

Correo electrónico de contacto: mcreteur@barcelo.edu.ar

Palabras clave: supervisión de prácticas – formación docente – enfermería – educación virtual – planificación didáctica.

La supervisión en las prácticas preprofesionales en Enfermería es un componente clave para asegurar aprendizajes significativos y cuidados seguros. A partir de esta necesidad detectada, se diseñó un curso de formación docente centrado en el rol del supervisor de prácticas, desarrollado bajo modalidad virtual.

Ofrecer una propuesta formativa breve y focalizada en planificación, enseñanza y evaluación de prácticas, destinada a docentes de espacios prácticos de la carrera de Licenciatura en Enfermería en todos los centros de prácticas del País

La capacitación tuvo una duración de un mes, con 12 horas de carga total (8 sincrónicas y 4 asincrónicas). Participaron 51 docentes de diferentes sedes. La metodología combinó clases por Zoom, simulaciones didácticas y trabajo en aula virtual. Como evaluación, se requirió la presentación de una planificación de clase.

Se realizó una encuesta al final de la cursada para conocer la valoración que los docentes hicieron al proceso formativo.

Se obtuvo un 51% de respuestas de todos los participantes convocados. Los objetivos fueron valorados como claros y pertinentes (73%). Se destacaron como aportes principales: herramientas para la planificación (52%), evaluación (22%) y aspectos pedagógicos (17%). Se valoró positivamente al equipo docente (81% completamente de acuerdo en su disponibilidad y apoyo). Como oportunidades de mejora se señalaron la necesidad de mayor articulación institucional y de más contenidos prácticos (simulación y evaluación).

El curso permitió actualizar y fortalecer competencias pedagógicas de supervisores de prácticas, promoviendo un enfoque reflexivo y situado. Se sugiere su continuidad y expansión con mayor carga horaria y articulación con equipos curriculares.

IMPACTO EDUCATIVO EN LA EMPATÍA DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE 3º AÑO AL OBSERVAR AL PACIENTE EN SITUACIÓN DE SALA DE ESPERA DE EMERGENCIA DE UN HOSPITAL

Autores: Sosa Trotti, R., Simeone R., Almirón L., Diaz J.P.

Institución: Facultad de Medicina UNNE. Ciudad de Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: rolisosatrotti@yahoo.com.ar

Palabras clave: Educación Médica - Empatía – Estudiantes.

Impacto: Un dispositivo que promueve empatía en los estudiantes mediante la autorreflexión. Actividad colectiva de investigación/reflexión: Se observa -sin intervenir- pacientes en Sala de Espera de Emergencia. **OBJ.** -Analizar las emociones percibidas en los pacientes y reacción empática del estudiante. -Valorarlo para la educación médica.

Método: 1-Estudiantes (3º año) participan del teórico-práctico: identificación de las emociones del paciente: valoración de la emoción (+) (-) e intensidad. 2-Observación x15 minut. 3-Interpretación Narrativa estudiantil de su observación. 4-Compartir/opinar sobre narrativas con pares. 5-Autoreflexión: Narración c/preguntas-estímulo: a- ¿Qué sintió observando al paciente? b- ¿Qué aprendizaje logró para su futuro personal/profesional? c-Califique la actividad para promover empatía.6-Análisis cuantitativo/cualitativo.

Resultados Cuantitativos: Calificaciones N=266. Excelente=34%; Muy Bueno=55%; Aceptable=10%; Media=4/5; Mediana: 4, 2/5. **Cualitativos:** Reflexiones: Dimensiones principales: 1) Qué quiero ser: “tomé conciencia sobre cómo quiero ejercer” 2) Empatía: “es fundamental. No una vez, sino una actitud constante”3)Sentí: “Me sentí movilizada, impotente y frustrada”4) Conectar: “Conecté mis emociones, con mi formación médica”5)Lenguaje no verbal: “intentaba mantenerse sereno, pero el cuerpo no”.6) Trabajo médico: “Vi con otra perspectiva la vida alborotada del personal y sus consecuencias en pacientes/familiares”.7) Ambiente en la sala: “aparte de un lugar físico, es de tensión emocional que debe ser reconocido”. 8) Los familiares también cuentan. 9) Esta experiencia: “una forma distinta, valiosa y necesaria de aprender” 10) Capacitación estudiantil: “¿recibimos suficiente formación?”.

Conclusiones: El dispositivo fue accesible y útil para promover empatía.

Empatía, competencia central para los estudiantes del último año de la Carrera de Medicina - UNNE

Autores: Sotelo HR, Said Rücker PBT.

Institución: GID Investigación Educativa en Contextos de Salud (INECSA), Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: patbtsr@gmail.com

Palabras clave: Empatía, internado rotatorio, medicina.

En el contexto del ejercicio de los profesionales de la salud la Empatía Médica es un elemento esencial y relevante para la relación médico-paciente. El médico comunicador empático puede propiciar que los pacientes informen más sobre sus síntomas y preocupaciones, logrando mayor precisión diagnóstica, que tengan mayor recepción de información sobre su enfermedad, más participación, cumplimiento y satisfacción, tendiendo a mejorar la calidad de vida.

Objetivo: Determinar la empatía individual y grupal de estudiantes del Internado Rotatorio de la Carrera de Medicina - UNNE.

Este constituyó un estudio transversal, descriptivo-correlacional. Participaron estudiantes del Internado Rotatorio que otorgaron su consentimiento escrito. Se aplicó la Escala de Empatía de Jefferson que fue oportunamente validada para estudiantes de la Carrera de Medicina en Argentina. Respecto a sus enunciados la persona que responde indica su acuerdo o desacuerdo en una escala de Likert de 1 a 7. Los datos se registraron en planillas electrónicas, que se analizaron en paquete SPSS estadísticamente.

Fueron 51 los estudiantes incluidos, 60,8% mujeres, con edad media de 24,51 años (rango: 22-38 años). El puntaje medio de empatía de los estudiantes fue 83,18. Fue significativamente superior en los varones (86,75) respecto a las mujeres 80,87 ($p=0,011$).

Ante las cuestiones planteadas en la Escala de Jefferson para el estudio de la empatía se requirió que cada estudiante reflexione sobre sus concepciones y asuma el rol que tendrá en el futuro durante su vida profesional. Debido a su relevancia resulta pertinente proponer la reflexión sobre una competencia central como es la empatía entre los estudiantes, más aún en el Internado Rotatorio por su proyección como etapa final de la Carrera de Medicina.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN SIMULACIÓN MÉDICA: IMPLEMENTACIÓN DE UN GPT PERSONALIZADO EN EL TALLER DE SEMIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES.

Autores: Ladelfa J, Vieira G, Gutierrez Malasquez XA, Volpato Ferreira M, Padilla MJ, Spector CH.

Institución: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Ciudad autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: julietaladelfa@gmail.com

Palabras clave: Simulación médica - Inteligencia artificial - Tecnología educativa - Innovación - GPT personalizado.

Como continuidad del trabajo presentado en CAEM 2024 sobre inteligencia artificial generativa en educación médica, esta etapa del proyecto se centró en el diseño e implementación de un modelo personalizado de GPT denominado “NeumoGPT”. La herramienta fue creada para simular entrevistas clínicas sobre patologías del sistema respiratorio en la asignatura de Semiología en la UCES.

Objetivos: El objetivo principal fue desarrollar e implementar un GPT personalizado para la práctica de anamnesis con pacientes simulados. Entre los objetivos específicos se incluyeron: describir la arquitectura del modelo con sus dos modos de uso (“Paciente Simulado” y “Modo Docente”); relevar la percepción estudiantil sobre su utilidad para mejorar habilidades clínicas, comunicacionales y metodológicas; y avanzar en el diseño de GPT específicos para otros módulos de Semiología, promoviendo un aprendizaje contextualizado.

Metodología: Se diseñó un GPT personalizado capaz de simular diversas patologías respiratorias, ajustado a bibliografía médica validada y guías docentes. En “Paciente Simulado”, el modelo sostiene entrevistas realistas; en “Modo Docente”, ofrece guía pedagógica, hallazgos clínicos, resultados de estudios y retroalimentación estructurada según una lista de cotejo. Su implementación se realizó en el taller de simulación clínica, evaluando su usabilidad mediante la versión en español de la System Usability Scale (SUS). Además, se elaboró un manual destinado al personal docente para la creación de pacientes simulados mediante IA y se prevén instancias de capacitación docente para su uso y desarrollo.

Resultados: La evaluación de usabilidad indicó altos niveles de aceptación, facilidad de uso sin asistencia, integración funcional satisfactoria y baja complejidad operativa. Las puntuaciones más bajas se vincularon con la necesidad de contar con conocimientos clínicos previos y cierta inseguridad inicial.

Discusión: La simulación clínica, enriquecida por tecnologías emergentes como la inteligencia artificial generativa, se consolida como una estrategia pedagógica clave. La incorporación de NeumoGPT permitió configurar escenarios más realistas y flexibles, adaptados a nuevas necesidades formativas. Se resalta la importancia de su integración curricular y el valor del “Modo Docente” como recurso formativo. El manual elaborado brinda una base para replicar la experiencia en otros módulos y especialidades, favoreciendo la innovación educativa institucional.

Conclusiones: NeumoGPT constituye un avance significativo en la incorporación de IA generativa a la simulación clínica, con alta aceptación entre los estudiantes y potencial de expansión. La elaboración del manual y las futuras capacitaciones docentes fortalecen la posibilidad de adopción institucional, favoreciendo una enseñanza de la Semiología centrada en el aprendizaje activo, contextualizado y apoyado en tecnologías emergentes.

Adquisición de conocimientos durante la formación académica en la era digital

Autores: Simon FUN, Andrés D, Vidal, Vedia C, Farinati A.

Institución: Universidad del Salvador, CABA.

Correo electrónico de contacto: f.simon@usal.edu.ar

Palabras clave: Clases presenciales, Clases virtuales, Adquisición de conocimientos.

La formación académica en salud se desarrolla hoy en un escenario dinámico, marcado por la transformación del acceso al conocimiento y la incorporación creciente de tecnologías digitales. La pandemia de COVID-19 profundizó este cambio al imponer una transición abrupta hacia la educación virtual, lo que modificó hábitos de estudio, prácticas docentes y percepciones de calidad educativa. A esto se suma la irrupción reciente de herramientas como la inteligencia artificial (IA), que plantea nuevas oportunidades y desafíos en el proceso formativo. En este contexto, resulta crucial indagar cómo los estudiantes navegan este nuevo ecosistema informativo y qué modalidades pedagógicas valoran más en su trayectoria académica.

Con este objetivo, se aplicó una encuesta estructurada y anónima a 35 estudiantes (14 de nivel secundario y 21 universitarios de medicina). Se indagó: 1) la jerarquización de 10 fuentes de información según utilidad para el aprendizaje; 2) el nivel de satisfacción con clases presenciales y virtuales (escala del 1 al 10); y 3) la modalidad de enseñanza preferida (presencial, virtual sincrónica, asincrónica).

Los resultados revelan una clara preferencia por fuentes tradicionales, como las clases dictadas por docentes, los libros de texto recomendados y los apuntes propios, tanto en estudiantes secundarios como universitarios. Por el contrario, las herramientas digitales como la inteligencia artificial, YouTube y Google fueron consistentemente relegadas a los últimos lugares. Esto sugiere que, pese a la disponibilidad de información digital, los estudiantes aún confían más en recursos validados institucionalmente. En cuanto a las modalidades de enseñanza, la presencial fue la más valorada en ambos niveles, aunque los secundarios mostraron una mayor satisfacción con las clases virtuales que los universitarios. Sin embargo, incluso estos últimos eligieron la presencialidad como formato preferido. Las clases asincrónicas fueron la opción menos deseada por ambos grupos.

Este panorama evidencia que el rol docente sigue siendo clave como curador de contenidos frente al exceso de información disponible. Asimismo, la presencialidad conserva un valor pedagógico y social difícil de reemplazar, especialmente en carreras como medicina, donde la interacción práctica, la construcción de vínculos y el aprendizaje situado resultan fundamentales.

En conclusión, no se trata de oponer lo tradicional a lo digital, sino de articular ambas dimensiones de forma estratégica. El desafío para la educación médica es formar docentes capaces de integrar herramientas tecnológicas sin perder el contacto humano y la guía pedagógica, contribuyendo así a una formación más completa, crítica y adaptada a los nuevos escenarios.

DISPOSITIVO DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL EGRESO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN EN EL MARCO DE UN PLAN DE ESTUDIO EN EXTINCIÓN

Autores: Villagrán EM, Corregidor JM, Arias JSN, Rodríguez RR, Mendoza IY.

Institución: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta. Salta. Argentina.

Correo electrónico de contacto: inesmendoza.nutricion@gmail.com

Palabras clave: Dispositivo - acompañamiento - egreso - tesis – nutrición.

Introducción: El proceso educativo en el nivel superior puede presentar dificultades en el egreso de las carreras universitarias. La Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Salta a través de su órgano director implementó un Dispositivo de Acompañamiento al estudiante que adeudaba la tesis. Propósito: Promover la finalización de la carrera de los estudiantes avanzados del Plan de Estudio 2004 en extinción durante el ciclo lectivo 2024.

Desarrollo: Se identificó en el Plan de Estudio 2004, los estudiantes que se encontraban con proyectos de tesis aprobados y en elaboración y los que aún no habían iniciado la instancia de tesis. Se firmó un Acta Compromiso con Directores y Tesistas estableciendo acompañamiento según requerimiento del estudiante y se fijó un cronograma de ejecución de la propuesta. Se indagaron factores que afectaban la finalización de la carrera, se elaboraron Indicadores para evaluar el programa y se realizaron encuestas de opinión, a los directores y alumnos.

Resultados: Fueron 22 estudiantes en condiciones de participar de la propuesta, 15 presentaron el trabajo final de tesis, 4 abandonaron y 3 no respondieron. Los Directores de tesis pudieron organizarse en la metodología de trabajo con los alumnos, resolviendo dificultades en cuanto a disponibilidad de horarios y acceso a la bibliografía. Los alumnos refirieron como impedimento para finalizar la carrera, cuestiones personales y familiares, coincidieron en que la propuesta constituyó una oportunidad para lograr el egreso, valoraron la constante comunicación y acompañamiento de los directores.

Conclusión: Se trató una propuesta institucional positiva, siendo un soporte pedagógico enfocado en la tesis, que posibilitó mediante el esfuerzo del estudiante, el logro del título universitario.

TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL (UNL)

Autores: Trevisi, M; Senn Bonaldi, P P; Mandrile, J.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Litoral de la Ciudad de Santa Fe, provincia de Santa Fe, Argentina.

Correo electrónico de contacto: maicarene@hotmail.com

Palabras clave: Género - medicina - sexualidad - modelos de educación sexual – mitos.

Investigar acerca de los modelos de educación sexual que han influido con mayor fuerza durante los años de escolaridad secundaria, los mitos y estereotipos vinculados a la sexualidad, en el estudiantado de la carrera de medicina. Durante el mes de marzo de 2025, se llevó a cabo un estudio de diseño analítico, observacional de corte transversal dirigido a todo el estudiantado de segundo año en el marco de la cátedra de Género. Se encuestaron un total de 284 estudiantes: 73% femenino, y 27% masculino. 56% colegio de gestión privada religiosa, 33% educación pública y 11% educación privada laica. Los modelos que priman con más frecuencia son biomédicos y biologicista y moralizante. En relación a los mitos y estereotipos es preocupante que 79% afirma que la sexualidad es natural; 58% no sabe si ante el nacimiento de una persona con “ambigüedad genital”, debe intervenir. Ante el mito de que las personas trans son un “grupo de alto riesgo” y por eso se les debe pedir análisis en toda consulta médica independientemente del motivo de consulta, 35% desconocía la respuesta y el 8% reconoció el mito como verdadero y 55% afirman que las personas trans viven la misma cantidad de años que cualquier persona. Resulta significativo que una mayoría de nuestro estudiantado (universidad pública) provengan de colegios privados con educación religiosa y que sostengan mitos y estereotipos que puedan perjudicar el ejercicio futuro de su profesión. Conocer mitos, estereotipos y trazos de los modelos sobre educación sexual en el estudiantado es central para generar estrategias que permitan la reflexión, la adquisición de saberes y el cambio de actitudes vinculadas a la sexualidad, en pos de contribuir al desarrollo de profesionales competentes para promover la Salud Integral.



PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL (PEEE) EN LA MATERIA ELECTIVA "LA SALUD EN CLAVE DE GÉNERO" DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL (UNL)

Autores: Trevisi, M; Senn Bonaldi, P P; Mandrile, J.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas perteneciente a la Universidad Nacional del Litoral de la ciudad de Santa Fe, provincia de Santa Fe, Argentina.

Correo electrónico de contacto: maicairene@hotmail.com

Palabras clave: Práctica de Extensión de Educación Experiencial - género - sexualidad - consejería entre pares – medicina.

La materia electiva La Salud en Clave de Género, de la FCM de la UNL se vincula con una Práctica de Extensión de Educación Experiencial, enmarcada en el Plan de Desarrollo Institucional de la Secretaría de Extensión a través del Programa de Fortalecimiento de la Educación Experiencial en el currículo universitario, desde 2022 con escuelas secundarias de modalidad artística. Formar al estudiantado de medicina y de obstetricia para transversalizar las perspectivas de género, derechos humanos y disidencias sexuales en el ámbito de la salud, vinculándolas con los determinantes de salud de una manera crítica y reflexiva y a su vez diseñar propuestas de intervención un fuerte componente de monitoreo y evaluación. El estudiantado universitario fue protagonista en la planificación, diseño y desarrollo de los 5 talleres de consejería entre pares: Violencias y Amor Romántico; Masculinidades; IVE / ILE; Estereotipos y mandatos de Género en las Redes; MAC/ITS. Se habilitaron diversas instancias de evaluación-devolución de la experiencia. Algunas de las voces fueron: Los talleres fueron hermosos, y los disfrutamos. La experiencia de aprender de personas tan jóvenes y que tienen una mentalidad totalmente más deconstruida que la mayoría de nosotros, ya que a veces nos cuesta pensar o hablar de distintas maneras, fue algo que ayudó a que sea más dinámico y cómodo. Recalcamos, además, lo virtuoso de trabajar en equipo, desde distintas carreras y pudiendo reconocer, aprender e integrar múltiples visiones. La incorporación de la extensión a la currícula académica responde a la concepción de que la universidad no debe preocuparse solamente en formar excelentes profesionales, sino que a su vez éstos tengan una perspectiva crítica constructiva y un compromiso fuerte con su medio social.

¿CÓMO INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA CURRÍCULA DE 2DO AÑO DE MEDICINA Y NO MORIR EN EL INTENTO...? RELATO DE EXPERIENCIAS...

Autores: Trevisi, M; Senn Bonaldi, P P; Mandrile, J.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas perteneciente a la Universidad Nacional del Litoral de la ciudad de Santa Fe, provincia de Santa Fe, Argentina.

Correo electrónico de contacto: maicarene@hotmail.com

Palabras clave: Medicina - salud sexual - recomendaciones para equipos de salud - discapacidad - adultez mayor.

En la carrera de medicina de UNL que incorpora las áreas de conocimiento donde las distintas disciplinas van entrelazándose y se aborda desde tres aspectos prioritarios: biológico, psicológico y social. En segundo año desde el área Sexualidad, Género y Reproducción y la disciplina de Género se realizó un cierre a partir de la construcción de materiales comunicacionales para equipos de salud con el propósito de fomentar en el estudiantado la integración de los contenidos abordados y su incorporación en situaciones cotidianas. Diseñaron diversos materiales con recomendaciones/sugerencias generales destinadas a equipos de salud respecto de temáticas como: Sexualidades, Intersexualidad, Modelos de Educación Sexual. Diversidades/disidencias Sexuales: atención de personas trans (niñeces, adolescencias y adultez). Sexualidad y discapacidad. IVE/ILE. Sexualidad y Adultez Mayor. Algunas voces recuperadas en la devolución del estudiantado fueron: fue algo muy placentero de hacer, nos acercó más como comisión, pudimos trabajar en grupos, conocernos mejor y cada uno puso su granito de arena para que el trabajo salga de la mejor manera. Fue una muy buena opción de trabajo final; Me pareció muy didáctico y divertido. Es una propuesta que no se realiza en las otras áreas, y hace de la vida académica y el estudio un poco más divertido; Me resultó interesante pensarlo desde la posibilidad de que el médico se sigue formando en distintos aspectos aún después de recibirse ya que el trabajo fue destinado a profesionales de la salud. La incorporación de la perspectiva de Género a la currícula de Medicina constituye una verdadera acción de avanzada permitiendo que el estudiantado tenga una perspectiva crítica constructiva y un compromiso fuerte con su medio social.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DIGITAL PREVIA COMO ESTRATEGIA DE INGRESO A LA SIMULACIÓN CLÍNICA -ZONA 1. CENTRO DE SIMULACIÓN UNAM.

Autores: Zucco SA, Gauto MB, Ríos LA, Ramírez MA, Martínez DF, Romero AG.

Institución: Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones. Posadas. Misiones. Argentina.

Correo electrónico de contacto: silvia.zucco@unam.edu.ar

Palabras clave: Evaluación diagnóstica – Simulación – Tecnología – Aprendizaje – Educación en salud.

Justificación: Esta experiencia se desarrolló en una asignatura del segundo año de la carrera de Enfermería, orientada al cuidado del adulto y del anciano. La simulación clínica es hoy una metodología clave para la adquisición de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales. Sin embargo, el ingreso a las prácticas simuladas, sin preparación previa limitaba el aprovechamiento del entorno simulado. Por ello, se implementó una evaluación diagnóstica digital previa como estrategia de preparación para el ingreso a la simulación en Zona 1.

Metodología: Durante 2024 y 2025 se aplicaron cuestionarios digitales previos a cada práctica. Los instrumentos evaluaron conocimientos teóricos, procedimentales y audiovisuales. Solo accedieron quienes obtuvieron un 60 % o más de respuestas correctas. Aquellos estudiantes que no alcanzaban el 60%, son re programado con instancias de refuerzo.

Resultados: Entre el 75 % (2024) y el 85 % (2025) del estudiantado accedió directamente a la práctica tras aprobar la evaluación. El 68 % en 2024 y el 76 % en 2025 ejecutó correctamente los pasos críticos del procedimiento en el primer intento. Además, se observó mayor compromiso, mejora en el desempeño inicial, y disminución de la ansiedad con aumento de la autoconfianza. La práctica deliberada y la retroalimentación entre pares se vieron fortalecidas.

Conclusión: La evaluación diagnóstica digital optimiza el uso del entorno simulado, fortalece competencias técnicas, promueve el aprendizaje significativo y permite una retroalimentación oportuna. La experiencia continúa siendo utilizada y es replicable a distintos niveles de formación en salud.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN KINESIOLOGÍA: UN MODELO PROGRESIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Autores: Pereyra PR, Rodríguez MA, Chaperó G, Kaplan RL.

Institución: Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina.

Correo electrónico de contacto: patricia.pereyra@ues21.edu.ar

Palabras clave: Prácticas preprofesionales - Kinesiología - competencias profesionales - innovación pedagógica - calidad educativa.

Introducción: El desarrollo de competencias clínicas en profesionales de la salud debe iniciarse de manera gradual y progresiva desde etapas tempranas del recorrido académico, no solo en los años finales.

Propósito: La carrera de Kinesiología de la Universidad Siglo 21 incorporó desde segundo año las Materias de Ampliación Preprofesional (MAP), integradas al modelo académico institucional. Estas asignaturas promueven un desarrollo progresivo de competencias profesionales mediante prácticas situadas en entornos simulados, comunitarios o reales, según su tipología de vinculación: Básica, Intermedia o Avanzada. Articulándose con evaluaciones de desempeño, alineadas a las evidencias definidas para cada asignatura.

Desarrollo: La metodología incluyó visitas a instituciones de salud, gimnasios, laboratorios de simulación y participación en proyectos comunitarios. La selección de actividades se adaptó a cada materia, respetando la gradualidad en la adquisición de habilidades clínicas, comunicacionales y técnicas.

En segundo año, Semiología Médico-Kinésica propuso clases con Educación Basada en Simulación (ABS) y prácticas externas centradas en anamnesis y examen físico. Fisioterapia incluyó prácticas supervisadas en consultorios profesionales para la aplicación de agentes físicos. En Kinefisiatría Ocupacional y Laboral, los estudiantes realizaron pausas activas, una evaluación ergonómica en un entorno laboral real y una visita a un servicio de kinesiología con enfoque en reinserción o recalificación laboral.

En tercer año, Técnicas Fisiokinésicas I ofreció atención a personas reales dentro de la universidad y en un proyecto comunitario, además de prácticas respiratorias. Kinefilaxia incluyó actividades físicas adaptadas con personas mayores en un espacio comunitario. Kinefisiatría Quirúrgica organizó una visita a un servicio especializado en cirugía plástica y quemaduras. Finalmente, en Prótesis y Ortesis, materia básica, se realizaron prácticas en entornos simulados.

Varias de estas materias culminaron con un mini-ECOE integrador.

Resultados: Los efectos de esta implementación se reflejan en el fortalecimiento de la calidad académica y en los aprendizajes logrados por los estudiantes, quienes pasaron de tareas específicas a atenciones integrales supervisadas. Las evaluaciones de desempeño permitieron a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas. Los estudiantes manifestaron sentirse más preparados, perder el temor a las prácticas finales, reconfirmar su vocación y comprender el valor social de su rol. Algunas experiencias incluyeron encuestas de satisfacción, que reflejaron una valoración positiva de la articulación teoría-práctica y del acompañamiento docente.

Conclusiones: La implementación de prácticas preprofesionales contextualizadas fortalece la formación integral desde etapas iniciales, con impacto positivo en la adquisición de competencias clínicas, habilidades blandas, compromiso ético y desempeño académico.

ESTRATEGIAS INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE DE ANATOMÍA EN ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

Autores: Torres JE; Leyes LE; Monzón A.

Institución: Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes Capital - Argentina

Correo electrónico de contacto: emiliano.torres@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Anatomía - Metodología - Mesa Sectra - Palpación - Aula Virtual.

Introducción: La enseñanza de Anatomía en carreras de Kinesiología suele apoyarse en clases expositivas y memorización, lo que limita la comprensión espacial y la aplicación práctica de los contenidos. Ante esta carencia, se diseñó una experiencia educativa que integró recursos digitales, tecnología tridimensional y talleres kinestésicos para promover un aprendizaje activo y significativo.

Propósitos: Evaluar la percepción y el desempeño académico de los estudiantes respecto de una estrategia integrada en la enseñanza de Anatomía aplicada en el primer año de la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría durante el ciclo lectivo 2025.

Desarrollo: La intervención se llevó a cabo durante el primer cuatrimestre de 2025 con 146 estudiantes de primer año. Incluyó cuatro ejes:

- Materiales teóricos digitales previos.
- Clases teóricas semanales de 90 min.
- Sesiones en tecnología 3D (Mesa Sectra) en comisiones de 30–35 alumnos (60 min semanales).
- Talleres de palpación en salones equipados (90 min semanales, dos comisiones).

La supervisión del examen integrador (100 preguntas de opción múltiple, aprobación con $\geq 60\%$) estuvo a cargo del equipo docente. Al cierre del cursado se administró un cuestionario de percepción digital con escala de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). Para el análisis de datos se utilizó el software estadístico R Medic, expresando frecuencias y porcentajes.

Resultados: La tasa de aprobación fue del 99,3 % (145/146). En el cuestionario de percepción (132 estudiantes), se dividió en valoración positiva (“totalmente de acuerdo” + “de acuerdo”) y Neutral/Desacuerdo (resto de las opciones) y se distribuyó como muestra la siguiente tabla:

Aspecto de percepción	Valoración positiva	Neutral/Desacuerdo
Facilitación del aprendizaje	97,7%	2,3%
Claridad de la organización general	87,8%	12,2%
Relación entre teoría y práctica	98,4%	1,6%
Integración de conocimientos básicos	98,5%	1,5%
Oportunidades de participación	93,2%	6,8%
Identificación y relación de estructuras con movimientos corporales	100%	0%

Conclusiones: Esta metodología demostró una mejora notable en los resultados académicos y una alta satisfacción estudiantil. La práctica tridimensional y los talleres kinestésicos fortalecieron la comprensión espacial y la confianza práctica. Se recomienda adoptar este modelo en otras asignaturas básicas y generales, incorporar mecanismos de retroalimentación continua y planificar evaluaciones de seguimiento a mediano plazo para verificar la retención de aprendizajes y continuar optimizando la experiencia educativa.

Desarrollo de una app para el aprendizaje de la identificación y manejo de sustancias químicas en laboratorios biomédicos

Autores: Keyna Romero, Juan Santiago.; Todaro, Juan Pablo.; Melana Colavita, Florencia.; Rodríguez, María Victoria.; Aguirre, Juan Pablo Rodríguez.

Institución: Facultad de Medicina – Universidad Nacional del Nordeste.

Correo electrónico de contacto: rodriguezcasco@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Tecnología – educación en salud – clasificación de drogas – aplicación web – programación estudiantil.

Introducción: El Laboratorio de Investigaciones Bioquímicas (LIBIM) es un espacio clave para la formación en medicina experimental. Posee una amplia colección de drogas químicas inventariadas según criterios IUPAC, pero estudiantes de Medicina y Enfermería que inician prácticas suelen carecer de formación sólida en química, lo que dificulta la identificación y uso de reactivos. Para resolver esto, se desarrolló una app móvil multiplataforma que actúa como base de datos interactiva, permitiendo localizar drogas, acceder a información de seguridad y comprender sus usos, promoviendo un entorno de aprendizaje más eficiente y accesible.

Objetivo: Diseñar e implementar una aplicación que facilite la identificación, localización y comprensión del uso de sustancias químicas en el laboratorio, integrando datos relevantes sobre su manejo y función.

Metodología: Se creó un prototipo web con Flask (Python), base de datos en JSON y diseño responsivo para Android e iOS. La app permite búsquedas por nombre, fórmula, grupo funcional, estado físico y peligrosidad. Se realizaron pruebas en entorno simulado con y sin sustancias reales, evaluando navegabilidad, rendimiento, exportación en CSV y claridad de la información.

Resultados: La aplicación demostró ser funcional, ágil y compatible con distintos dispositivos. Los filtros múltiples permitieron una búsqueda eficiente, optimizando el tiempo en laboratorio. La exportación en CSV fue efectiva. Estudiantes usuarios reportaron mayor comprensión sobre clasificación funcional y precauciones de uso de los compuestos.

Discusión: Aplicaciones similares como NutriBiochem demostraron mejorar la experiencia educativa en ciencias biomédicas (1). Otros estudios señalan que el m-learning fomenta autonomía sin comprometer los resultados académicos (2). Además, apps móviles para gestión de inventarios químicos han mejorado la trazabilidad y seguridad (3). Aunque nuestro prototipo no incluye realidad aumentada, su diseño simple y adaptado al entorno móvil promueve el aprendizaje activo dentro del laboratorio (4). Su arquitectura estable en Android e iOS favorece su adopción en contextos educativos diversos.

Conclusión: La app desarrollada mejora el acceso al conocimiento químico, optimiza tiempos de trabajo y favorece una experiencia formativa más autónoma, segura y contextualizada en laboratorios biomédicos.

Bibliografía:

1. Hung YH et al. *Biochem Mol Biol Educ.* 2022; 50(3):20771.
2. Churchill D et al. *Educause Rev.* 2011.
3. Pratomo RY et al. *IOP Conf Ser Mater Sci Eng.* 2017; 226(1):012093.
4. Vlachopoulos D, Makri A. *Pharmacy.* 2022; 10(4):72.

Transformando la Evaluación Clínica: Experiencia con Simulación Virtual en Línea en la Residencia de Enfermería

Autores: Maidana; A.M. Hermosilla; G.J. Pérez; D.J. Vera; G.L.

Institución: Facultad de Medicina UNNE. Corrientes, Capital, Argentina.

Correo electrónico de contacto: maria.maidana@med.unne.edu.ar

Palabras clave: VSIM; Evaluación; Residencias; Enfermería.

El uso de tecnologías como la simulación clínica virtual ha revolucionado la formación en enfermería, ofreciendo experiencias seguras, repetibles y centradas en la toma de decisiones clínicas. En este trabajo se presenta una experiencia educativa desarrollada con residentes de enfermería de la Facultad de Medicina de la UNNE, utilizando la plataforma vSim for Nursing, creada por Wolters Kluwer junto con la National League for Nursing. El objetivo principal fue evaluar el desempeño clínico de los residentes a través de escenarios simulados que fomentan el razonamiento clínico, la priorización de cuidados y la aplicación de conocimientos. Los participantes trabajaron tanto de forma individual como grupal, recibiendo retroalimentación inmediata, lo que fortaleció la confianza en sus decisiones clínicas. El proyecto surgió tras un estudio previo que mostró altos niveles de satisfacción en estudiantes de pregrado con el uso del simulador, destacando la claridad de su estructura y la facilidad de lectura del contenido. En el contexto de residencias, donde no siempre se presentan situaciones clínicas variadas, vSim se evidenció como una herramienta útil para suplir estas limitaciones. Los resultados preliminares indican una alta aceptación entre los residentes, quienes valoraron la posibilidad de practicar sin poner en riesgo al paciente. Además, desde el equipo docente, se destacó su utilidad para observar competencias clínicas integrales y promover la autoevaluación. Para medir el impacto, se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y de opción múltiple. En conclusión, esta experiencia muestra que la simulación virtual representa una estrategia valiosa para enriquecer la evaluación clínica en contextos formativos, promoviendo un aprendizaje activo, reflexivo y centrado.

DISEÑO DE UN CURRÍCULUM BASADO EN ACTIVIDADES PROFESIONALES A CONFIAR (APROCS) PARA UN PROGRAMA DE RESIDENCIA EN MEDICINA FAMILIAR/GENERAL

Autores: Volpi, M.; Durante, E.; García Dieguez, M.; Arceo, D.; Stamble, L.; Kemnitz, M.

Institución: Universidad Hospital Italiano de Buenos Aires (UHIBA), Argentina. Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria, Hospital Italiano de Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: mauricio.kemnitz@hospitalitaliano.org.ar

Palabras clave: APROCs - Competencias - Currículum - Innovación - Medicina Familiar.

Introducción: Esta experiencia educativa se enmarca en el proceso de innovación curricular impulsado por el Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires (HIBA), en el marco de una estrategia institucional orientada a rediseñar los programas de posgrado mediante Actividades Profesionales a Confiar (APROCs). La Educación Médica Basada en Competencias (EMBC) propone un cambio estructural en la formación médica, aunque en Argentina aún persisten desafíos, como la dificultad para evaluar competencias en contextos reales. Las APROCs ofrecen una vía para operacionalizar las competencias, ya que permiten traducir atributos del aprendizaje en tareas clínicas observables, evaluables y delegables. Si bien existen antecedentes en otras especialidades, hasta el momento no se había desarrollado un currículo basado en APROCs para una residencia de Medicina Familiar y/o General (MF/G) en Argentina.

Propósito:

- Definir y describir las APROCs que representan la práctica profesional de MF/G en Argentina.
- Diseñar el currículo innovado de la residencia en MF/G del HIBA a partir de estas APROCs.
- Construir una matriz de vinculación entre las APROCs y los dominios del marco de competencias CanMEDS.
- Diseñar la evaluación programática para tomar decisiones fundamentadas sobre delegación progresiva de responsabilidades clínicas.

Desarrollo: Se desarrolló una investigación cualitativa en tres fases. Primero, se identificaron referentes nacionales mediante entrevistas a informantes clave. Luego, en dos grupos focales con técnica de grupo nominal, expertos/as capacitados identificaron 17 APROCs. A través del método de bola de nieve se amplió la muestra, y en una consulta Delphi en dos rondas se evaluaron las actividades según índices de esencialidad, prevalencia y claridad, siguiendo a Ten Cate (2024). Las APROCs con índice de esencialidad <0.8 fueron excluidas, quedando 16. Cada una fue redactada según la Guía AMEE N.º 140. Con ese insumo, se diseñó un nuevo plan de estudios que reorganiza la formación, incorpora nuevas experiencias, una matriz de competencias y herramientas de evaluación situadas.

Resultados: El proceso culminó en el diseño del primer plan de estudios basado en APROCs para la residencia de MF/G en Argentina. Se incorporó una matriz de vinculación con los dominios del marco CanMEDS, nuevas experiencias educativas como cuidados paliativos y cuidados domiciliarios, y herramientas de evaluación situadas que incluyen escalas de delegación de confianza. También se establecieron comités de competencia para integrar distintas fuentes de información y fundamentar decisiones sobre la autonomía clínica del residente.

Conclusión: Este diseño curricular representa un hito para la formación en Medicina Familiar en Argentina. Al integrar las APROCs como ejes estructurantes de la enseñanza y la evaluación, mejora la calidad formativa y sienta las bases para su aplicación en otras especialidades.

DISEÑO DE UNA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DENTRO DE UN MÓDULO OPTATIVO A PARTIR DE HERRAMIENTAS GENERADAS POR ESTUDIANTES SOBRE LA RELACIÓN DE LAS ENERGÍAS Y LA SALUD DE LAS PERSONAS Y EL AMBIENTE

Autores: Gusils, C.^{1,2,3}; Barbaglia, A.¹; Vilariño, L.¹; Reyes Rodriguez, M.¹; Perea, M.⁴; Nieva Navarro, S.⁴ y otros integrantes.

Institución: ¹Facultad de Medicina – Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán. Argentina / ²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Tucumán. Argentina / ³Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI), Tucumán, Argentina. / ⁴ Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia – Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán - Argentina

Correo electrónico de contacto: cgusils@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Proceso de aprendizaje - energías - salud - herramientas pedagógicas.

Pasar del uso de combustibles fósiles a un modelo basado en energías renovables es una necesidad ante la crisis climática, y su impacto en la salud. El propósito de este trabajo fue generar una herramienta de formación a partir del conocimiento de estudiantes universitarios sobre las energías y la salud.

El equipo de trabajo estuvo conformado por investigadores, docentes y estudiantes universitarios. Se realizó una investigación cualitativa-descriptiva por medio de una encuesta validada con preguntas abiertas, generación de metáforas y dinámicas.

El 35% de los encuestados reflejaron no conocer las diferencias entre energías renovables y no renovables. El 67% y 14% asociaron las energías no renovables y renovables, respectivamente, con problemas de salud en personas y ambiente. Las metáforas construidas por los encuestados, asociaron las energías renovables con capacidades de nuestros cuerpos: El cuerpo humano genera calor constantemente, comparable a una bombilla de 100 vatios; Nuestro cuerpo es un biodigestor que genera biometano a partir de lo que ingerimos. Las dinámicas diseñadas permiten relacionar energía con salud: petróleo (limpiar un peluche embadurnado con aceite–afección de piel); radiación (calentar un pedazo de carne en un microondas-quemadura). Se generaron reuniones donde se transmitieron a los asistentes aspectos relevantes de la encuesta, de las energías y la salud. Con las herramientas generadas se diseñó un taller para transmitir a los estudiantes la relación de las energías con la salud en un módulo optativo.

Podemos concluir que las actividades desarrolladas permitieron promover la comprensión y fomentar el uso de energías renovables y limpias para un futuro sostenible, lo que a su vez tiene beneficios directos para la salud humana.

Desde el aula al territorio: Integración de contenidos académicos en una experiencia extensionista de salud comunitaria.

Autores: Romero DE, Kukanja D, Reginatto G, Rios Plaza AB, Marcos R, Fernández AR.

Institución: Instituto Universitario en Ciencias Biomédicas de Córdoba (IUCBC), Córdoba, Argentina.

Correo electrónico de contacto: daniel.romero@unc.edu.ar

Palabras clave: Educación en Salud Comunitaria - Curricularización de la Extensión - Determinantes Sociales de la Salud.

Introducción: Desde la asignatura Salud Psicosocial y Comunitaria de la carrera de Medicina se implementó una experiencia de extensión universitaria basada en el Análisis de Situación de Salud (ASIS) en una comunidad periurbana, con el propósito de integrar saberes académicos y territoriales, fortaleciendo la formación en salud comunitaria.

Objetivo: promover en los estudiantes el desarrollo de competencias para el análisis crítico de los determinantes sociales de la salud, el trabajo interdisciplinario y la interacción con actores comunitarios.

Metodología: La propuesta se desarrolló en tres fases: formación teórica en aula, trabajo de campo participativo y socialización de resultados con devolución comunitaria. Estudiantes organizados en equipos realizaron entrevistas a referentes de viviendas seleccionadas, registraron observaciones del entorno para, posteriormente, elaborar un diagnóstico comunitario.

Resultados: Se entrevistaron 85 adultos, en su mayoría mujeres (63,53%), con escolaridad primaria (54%) y cobertura de salud (70%). Las enfermedades crónicas más referidas fueron hipertensión (17,65%) y diabetes (14,12%). El 82% de las viviendas estaban habitadas por una sola familia y contaban con servicios básicos. Con respecto a los hábitos saludables, el 14% realizaba actividad física y el 20% fumaba y/o consumía alcohol.

Conclusiones: A partir del diagnóstico se identificaron problemáticas prioritarias para diseñar una intervención en salud. La experiencia promovió el trabajo en red con organizaciones barriales y centros de salud, favoreciendo que los estudiantes reconozcan la complejidad del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado en contextos reales y desarrollen habilidades comunicacionales integrando teoría y práctica desde la salud comunitaria.

LA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS VOLUNTARIADOS. EL APRENDIZAJE QUE NOS ENRIQUECIÓ NUESTRO SER SOLIDARIO COMO PERSONAS Y PROFESIONALES

Autores: Gusils, C.^{1,2}; Barbaglia, A.¹; Díaz, F.³; Vilariño, L.¹; Manca, A.¹; Guerineau, S.¹ y otros integrantes.

Institución: ¹Facultad de Medicina – Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán. Argentina. / ²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Tucumán. Argentina. / ³Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia – Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán. Argentina.

Correo electrónico de contacto: cgusils@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Solidaridad - voluntarios - aprendizaje - habilidades blandas.

Un proyecto de voluntariado universitario es una iniciativa socioeducativa donde personas dedican su tiempo y habilidades a una causa social, ambiental o comunitaria de forma altruista, donde se expresan valores solidarios.

El propósito de este trabajo fue relevar las experiencias de los integrantes que trabajaron en proyectos de voluntariados en el período 2020-2025.

Se realizó una investigación cualitativa descriptiva por medio de una encuesta validada con preguntas cerradas, abiertas y de libre expresión, diseñadas empleando herramientas de coaching ontológico. Los temas que se trabajaron se relacionaban con el camino vivido por cada uno en los proyectos. Se generaron reuniones para conversar sobre sus experiencias. El 85% de los participantes de voluntariados respondieron la encuesta, donde pusieron énfasis que la razón para realizar estos trabajos fueron aprender habilidades blandas, vivir la experiencia, la solidaridad y vencer sus limitaciones. El 60% participó en otros voluntariados incentivados por la experiencia vivida. Expresaron su aprendizaje en muchas habilidades blandas, pero principalmente la adaptabilidad, el trabajo en equipo, resolución de problemas, que las están implementando en su vida. Las emociones que predominaron fueron la alegría y el orgullo, logrando vencer el miedo y la incertidumbre del principio de las actividades. El 92% se sintieron escuchados y con libertad de acción. En las reuniones se logró que entre ellos compartieran sus aprendizajes transformacionales.

Podemos concluir que el voluntariado universitario se transforma en un ámbito para fortalecer los procesos de formación universitaria como expresión de un aprendizaje servicio, pero también como un espacio de fortalecimiento personal y profesional.

INTEGRACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE RESIDENCIAS EN EL ÁREA DE LA SALUD

Autores: Ramirez, MM. Petris, ML. Peña, MCA

Institución: Instituto de Cardiología de Corrientes "Juana Francisca Cabral".

Correo electrónico de contacto: campusvirtualicc@gmail.com

Palabras clave: Residencias médicas - Entornos virtuales de aprendizaje - Educación médica - Tecnología educativa.

Introducción: La formación en residencias en salud se desarrolla en contextos de alta exigencia asistencial, lo que dificulta la organización de los procesos pedagógicos. Aunque el centro formador cuenta con un campus virtual desde 2015, fue recién en 2023 cuando el Departamento de Docencia identificó que las residencias carecían de aulas virtuales para sus trayectos formativos. Esto impulsó al equipo del campus virtual en conjunto con la asesoría pedagógica a trabajar en un proceso de integración de estos espacios virtuales (EVA). Esto representaba una oportunidad para integrar recursos tecnológicos, capaces de ampliar los espacios de formación.

Propósitos: Favorecer la integración de EVAs en las residencias del área de la salud para ampliar los espacios formativos en contextos de alta exigencia asistencial.

Ofrecer instancias de capacitación a jefes e instructores para promover el uso pedagógico del campus virtual institucional.

Conocer las percepciones de jefes e instructores respecto a la incorporación de EVAs en las residencias.

Desarrollo: El proceso se desarrolló entre 2023 y 2024 en etapas progresivas. Inicialmente se realizaron talleres de formación en el uso del campus virtual (CV), dirigidos a jefes e instructores. Paralelamente, se mantuvieron reuniones con cada residencia para presentar la propuesta y conocer su disposición a incorporar aulas virtuales, avanzando con las que manifestaron interés. Luego, ante los resultados positivos, se implementaron aulas virtuales en todas las residencias. En 2025 se aplicó una encuesta para conocer la percepción de jefes e instructores sobre esta incorporación. Participaron 20 que cumplían con los criterios de inclusión: desempeño activo durante el período, al menos seis meses de experiencia con el CV y consentimiento voluntario. El cuestionario exploró sobre la percepción de la organización del CV para las actividades de formación, aportes del uso de los EVAs como apoyo pedagógico, experiencias en relación con el soporte técnico recibido, sugerencias de mejora y valoraciones generales sobre la utilización del CV.

Resultados: Participaron 20 jefes e instructores de residencias. El 100 % consideró que el Campus Virtual contribuyó a organizar mejor las actividades formativas. Se destacaron como beneficios la centralización de contenidos, el acceso asincrónico y el registro de actividades. El 85 % recibió apoyo técnico, valorado mayoritariamente como "Excelente". Las sugerencias apuntaron a continuar con instancias de formación sobre el uso de la plataforma

Conclusiones: La implementación de EVAs ha generado nuevos espacios para el diálogo académico y la construcción colaborativa del conocimiento, evidenciando la necesidad de continuar con el acompañamiento y la formación en estos entornos. Esto implica no solo el perfeccionamiento técnico de las plataformas, sino fundamentalmente el desarrollo de competencias didácticas, pedagógicas y tecnológicas en jefes e instructores.

Evaluación de rutinas de pensamiento en entornos bimodales: análisis de consistencia y correlación en el desarrollo de habilidades de profundidad cognitiva.

Autores: Salinas OL, Urbanek LC, Fernandez OE.

Institución: Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Medicina, Corrientes Capital, Argentina.

Correo electrónico de contacto: lsalinas@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Bimodalidad - aprendizaje - rutinas de pensamiento.

Introducción: Las rutinas de pensamiento se constituyen en herramientas clave para promover el aprendizaje significativo, especialmente en contextos bimodales que exigen nuevas formas de implicación cognitiva. Este estudio analiza la coherencia y la eficacia de tres actividades basadas en la rutina “Explorar las ideas más profundamente” de Ron Ritchhart, aplicadas en una cohorte de estudiantes de medicina de primer año.

Materiales y Métodos: Se diseñaron tres actividades para el eje alimentación: Hotspots, Puntos Cardinales y Semáforo orientadas a desarrollar la habilidad “descubrir lo complejo e ir más en profundidad”. Participaron n= 54 estudiantes de primer año. Se analizaron las respuestas mediante alfa de Cronbach y correlaciones de Pearson entre actividades.

Resultados: El coeficiente alfa de Cronbach fue de 0,80, indicando alta consistencia interna entre las tres actividades. Las correlaciones de Pearson entre pares de actividades oscilaron entre 0,54 y 0,59, mostrando una relación moderada positiva. Esto sugiere que las actividades evalúan de forma coherente la misma habilidad, reforzando su validez pedagógica.

Discusión: Los resultados respaldan el uso de rutinas de pensamiento en escenarios educativos bimodales como estrategia válida para promover aprendizajes significativos. La consistencia estadística entre las actividades demuestra que el enfoque no solo es didácticamente pertinente, sino también técnicamente confiable.

Conclusión: La articulación entre diseño pedagógico, marco teórico y análisis cuantitativo permite validar prácticas educativas que promueven una comprensión más profunda, aún en entornos de enseñanza híbrida.

IMPACTO FORMATIVO DE LA SIMULACIÓN DE ALTA FIDELIDAD EN LA FORMACIÓN MÉDICA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO DESDE LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL.

Autores: Acuña M.V; Alegre D.Y; Centurión D. F; Gómez R.E. Tutor: Dra. Fernández Elena Alicia.

Institución: Facultad de Medicina - UNNE - Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: mercedesvanesa2424@gmail.com

Palabras clave: Simulación clínica de alta Fidelidad, Educación Médica, Formación de competencias, Habilidades clínicas, Aprendizaje significativo.

El presente trabajo analiza el impacto formativo de la simulación clínica de alta fidelidad en estudiantes de medicina.

Objetivos: Analizar la percepción y el efecto formativo de la simulación clínica de alta fidelidad en estudiantes de medicina.

Materiales y Métodos: Se realizó un estudio exploratorio con enfoque mixto. Se aplicaron encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas a estudiantes de 5° y 6° año que participaron en escenarios de simulación clínica de alta fidelidad. La muestra fue intencional y voluntaria. Se garantizó el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos.

Resultados: los hallazgos evidencian que la simulación favorece un aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades clínicas y comunicacionales, y la capacidad de reflexión crítica. Se destaca el valor del debriefing como componente central del proceso formativo.

Conclusión: La simulación clínica de alta fidelidad constituye una estrategia educativa altamente valorada por los estudiantes, ya que permite integrar conocimientos teóricos con competencias prácticas, comunicacionales y emocionales en un entorno controlado y seguro. Los testimonios recabados resaltan su utilidad para el desarrollo del juicio clínico, el manejo del estrés, la comunicación empática y el trabajo en equipo. Además el debriefing se posiciona como una instancia clave para transformar la experiencia vivida en aprendizaje significativo. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de ampliar y fortalecer su incorporación en el currículo médico, no solo como herramienta técnica, sino como experiencia formativa integral.

PROYECTO DE EXTENSIÓN: “¿PARA QUÉ USAR FORRO? HABLEMOS DE ITS”

Autores: Bibolini JE, Mussin S, Chiachio RJ.

Institución: Departamento de Estudios en Ciencias de la Salud, Universidad Provincial de Laguna Blanca. Localidad de Laguna Blanca, provincia de Formosa, Argentina.

Correo electrónico de contacto: cienciasdelasalud@uplab.edu.ar

Palabras clave: Comunidad - ITS - VIH - prevención - preservativos.

En Argentina, en el año 2023, las personas que adquirieron ITS, aumentaron un 42% en seis años. Las poblaciones más afectadas son las personas entre 15 y 34 años. El principal motivo detrás del aumento sería el declive del uso del preservativo. Este proyecto surge a los fines de brindar concientización a los jóvenes de la comunidad y a su vez aprendizaje teórico- práctico a los estudiantes universitarios, promoviendo la vinculación de los mismos con las distintas instituciones de la comunidad.

Resultados: Asistieron entre 40 a 100 estudiantes. Participaron 17 estudiantes de medicina, Lic. Universitaria y enfermería universitaria. Se realizaron cinco jornadas. Las mismas se llevaron a cabo en las localidades de Laguna Blanca, Laguna Nainck, Colonia Pastoril y 7 Palmas. Se crearon materiales educativos y recursos para la prevención de ITS y VIH.

Conclusiones: A través de las distintas actividades desarrolladas, se logró sensibilizar y profundizar los conocimientos sobre la importancia de la prevención de las ITS y el VIH, abordando temas como la transmisión, síntomas, tratamiento y métodos de prevención. La participación activa de los estudiantes y la interacción con los docentes permitieron una comprensión más profunda de los temas tratados. La realización de este proyecto permitió, demostrar a los estudiantes que participaron, que la educación y la sensibilización son herramientas fundamentales para prevenir la transmisión de ITS y VIH, especialmente en la población joven. Como así también sirve como base para llegar a otras poblaciones con misma temática o diferentes a ella. La colaboración entre la universidad y las otras instituciones permitió llegar a un público amplio y diverso, maximizando el impacto del proyecto.

APLICACIÓN DEL EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO EN LA EVALUACIÓN FINAL INTEGRADORA EN EL ÁREA CIRUGIA DE LA PRACTICA FINAL OBLIGATORIA DURANTE AÑOS 2022 A 2025

Autores: Roux GM, Fernández EA, Segovia RJ, Duttra HE, Ayala NC.

Institución: Facultad de Medicina - Carrera Medicina UNNE. Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: graroux@hotmail.com

Palabras clave: Cirugía - Práctica Final Obligatoria - Competencias médicas - Educación médica - Retroalimentación formativa.

La evaluación de competencias clínicas representa un desafío constante en la formación médica. El Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) es herramienta valiosa para valorar habilidades prácticas en escenarios simulados, en áreas como cirugía la demostración de habilidades técnicas y toma de decisiones son críticas para el desempeño futuro profesional. Experiencia realizada con 917 estudiantes de sexto año carrera de medicina que cursaron Práctica Final Obligatoria (PFO) y al finalizar área de cirugía fueron evaluados con simulación estandarizada de escenarios asistenciales. La estructura del ECOE constó de cinco estaciones (tres estáticas y dos dinámicas) cada una de cinco minutos, orientadas a la medición de razonamiento clínico, toma de decisiones terapéuticas, comunicación médico-paciente, interpretación de imágenes y destrezas técnicas. Cada estación fue evaluada mediante rúbricas estandarizadas en escala cualitativa (Insuficiente, Aceptable, Destacado).

Resultados:

Estación	Tipo	Competencia Evaluada	% Aprobación
Historia clínica	Dinámica	Comunicación y recolección de datos	85%
Procedimiento quirúrgico	Dinámica	Técnica y seguridad	78%
Caso clínico	Estática	Razonamiento diagnóstico	92%
Imágenes radiológicas	Estática	Interpretación	74%
Plan terapéutico	Estática	Toma de decisiones	88%

El ECOE constituye una herramienta válida y eficaz para la evaluación integral de competencias clínicas, recomendamos incorporarlo como práctica sistemática desde asignaturas del Ciclo clínico de la Carrera, promoviendo una evaluación confiable centrada en competencias.

FERIA DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE (FAS): LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO MARCO PARA LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL (EAN)

Autores: Paiva M, Kosiorek E, Gluckselig S, Zanini, A.

Institución: Catedra de educación en Nutrición, Escuela de Nutrición, Facultad de Cs. Medicas. Universidad de Buenos Aires (UBA).

Correo electrónico de contacto: paiva.mercedes@usal.edu.ar

Palabras clave: Feria alimentación saludable - extensión universitaria – alimentación.

Introducción: Las FAS - iniciativa de la Cátedra de Educación en Nutrición de la Escuela de Nutrición de la Universidad de Buenos Aires (UBA), gratuita y popular, realizada en escuelas públicas/privadas; universidades; plazas públicas; centros culturales; Legislatura Porteña; clubes sociales/deportivos, y el patio de la Escuela de Nutrición, realizadas el Día Mundial de la Alimentación- consisten en stands con juegos didácticos de las Guías Alimentarias para la Población Argentina (GAPA); actividad física, huertas y talleres de cocina, con la participación activa de docente y estudiantes, como actividad de extensión universitaria.

Propósitos: Desarrollar actividades de formación, apoyo y vinculación comunitaria para estudiantes y docentes. Intercambiar conocimientos y saberes populares y científicos sobre alimentación saludable.

Desarrollo: Las FAS (22 ediciones), organizadas anualmente son un evento de todo un día, con un promedio de 700 participantes por edición (alumnos de escuelas/universidades y público general), cuentan con el apoyo de: Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil de la Facultad de Medicina (UBA), Centro de Estudiantes de Nutrición, Huerta de Ciencias Médicas, Área de Integración Comunitaria, Colectivo Reciclador, Bar saludable y ADUBA.

Resultados: La evaluación de concurrentes destacan las FAS como enriquecedoras y útiles, y piden continuidad y frecuencia. En la última evaluación realizada: les gustó: la feria 85%, los juegos 82%, la visita a la huerta 65 %, y el taller de cocina 53%.

Conclusiones: Las FAS ubican al Licenciado en Nutrición como referente de la EAN y permiten que público, docentes y alumnos compartan experiencias de enseñanza-aprendizaje bidireccionales sobre EAN.

APRENDIZAJE EN SERVICIO PARA FORTALECER COMPETENCIAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA A TRAVÉS DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN HABLEMOS DE PREVENCIÓN DEL CÁNCER COLORECTAL.

Autores: Roux GM, Fernández EA, Machado YJ, García F.

Institución: Facultad de Medicina Carrera de Medicina UNNE. Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: graroux@hotmail.com

Palabras clave: Extensión universitaria - cáncer colorectal - aprendizaje en servicio - competencias médicas - humanización.

El cáncer colorectal (CCR) es una de las principales causas de morbilidad y mortalidad en América Latina, y su prevención temprana resulta clave en salud pública. Implementamos estrategia aprendizaje en servicio (AS) con propósitos: desarrollar y fortalecer competencias clínicas cognitivas, pensamiento crítico, comunicacionales, actitudinales en los estudiantes de Cirugía I, y brindar información a la comunidad sobre el CCR.

261 estudiantes de cuarto año entre mayo a julio de 2025 realizaron actividades extramuros charlas informativas, elaboración de material educativo, encuestas antes y después de la intervención, reflexión grupal sobre la experiencia y registros individuales reflexivos en centros de salud, hospitales públicos, medios radial y televisivos, abordaron el reconocimiento de factores de riesgo del CCR, habilidades comunicacionales, trabajo colaborativo y reflexión sobre el rol social del médico e inserción de universidad en el medio. La evaluación se realizó mediante cuestionarios, rúbricas y cotejos actitudinales.

Resultados 85% con edades entre 20 a 25 años, 67% sexo femenino, un 24% participo por primera vez en un proyecto de extensión. 62% manifestó impactó por la desinformación de la comunidad sobre CCR, 58% resalto la importancia de reflexionar sobre la humanización y rol social del médico, 49% mejoró su capacidad de comunicar en lenguaje accesible, 18% reforzó su vocación profesional, 72% definió la experiencia como enriquecedora al trabajar en contextos reales.

La estrategia AS permitió integrar teoría y práctica, promoviendo competencias para una formación médica integral, evidenciando el valor de incorporar contenidos de educación en salud y humanización desde etapas tempranas de la formación universitaria.

EMPATÍA EN ESTUDIANTES SEGÚN CICLO DE LA CARRERA DE MEDICINA

Autores: Caprara MP, Torres Aray, RAT, Gindin AD, Rancich AM.

Institución: Unidad Académica de Bioética, Departamento de Humanidades Médicas, Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Maestría en Psicoimmunoneuroendocrinología, Universidad Favaloro (UF), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: arancich@fmed.uba.ar

Palabras clave: Estudiantes de medicina, empatía, ciclo biomédico, ciclo clínico.

Introducción: La empatía tiene impacto en la relación médico paciente, en su recuperación y también en salud del profesional. Debería ser considerada en educación médica.

Objetivo: Determinar si existen diferencias significativas en niveles de empatía general y por subescala entre los estudiantes de medicina de 1° y 2° ciclo de la Universidad de Buenos Aires.

Metodología: Diseño descriptivo y transversal. Criterio de selección de muestra: disponibilidad. Variable cualitativa independiente: ciclo biomédico (1° a 3° año) y ciclo clínico (4° a 6°). Variable cuantitativa dependiente: nivel de empatía global y por subescalas. Instrumento: Escala de Empatía Médica de Jefferson para estudiantes de medicina.

Resultados: Completaron la escala 236 estudiantes: 116 (49,3%) del ciclo biomédico y 120 (50,8%) del clínico.

Tabla: Escala Empatía de Jefferson. Puntaje global y por subescala por ciclo.

Subescalas	Ciclo	Media (DE)	Valor P
Toma de perspectiva	Biomédico	56,8 (7,5)	0,210
	Clínico	57,9 (6,2)	
Cuidado con compasión	Biomédico	43,2 (4,9)	0,212
	Clínico	43,9 (4,0)	
Ponerse en el lugar del otro	Biomédico	11,6 (3,2)	0,552
	Clínico	11,9 (3,1)	
Puntaje global	Biomédico	111,6 (11,4)	0,129
	Clínico	113,7 (9,7)	
	Total	112,7 (10,6)	

Conclusiones: A diferencia de otros trabajos, los niveles de empatía no se modifican a lo largo de la carrera, no siendo significativa la diferencia entre ciclos. Estos resultados podrán ser tenidos en cuenta a fin de planificar intervenciones tendientes a fortalecer esta habilidad en la formación médica.

EMPATÍA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA SEGÚN GÉNERO

Autores: Caprara MP, Torres Aray RAT, Gindin AD, Rancich AM.

Institución: Unidad Académica de Bioética, Departamento de Humanidades Médicas, Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Maestría en Psicoimmunoneuroendocrinología, Universidad Favaloro (UF), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: arancich@fmed.uba.ar

Palabras clave: Estudiantes de medicina, empatía, ciclo biomédico, ciclo clínico.

Introducción: La empatía tiene un fuerte impacto en la relación médico paciente, en su recuperación y también en la salud del profesional. Debería ser considerada en educación médica, en especial teniendo en cuenta el género del estudiante.

Objetivo: Determinar si existen diferencias significativas en los niveles de empatía general y subescala en los estudiantes de medicina de la Universidad de Buenos Aires según género.

Metodología: Diseño descriptivo y transversal. Selección de muestra por criterio de disponibilidad. Variable cualitativa independiente: femenino y masculino. Variable cuantitativa dependiente: nivel de empatía general y por subescalas. Instrumento: Escala de Empatía Médica de Jefferson para estudiantes de medicina.

Resultados: Completaron la escala 235 estudiantes: 164 (70,8%) femeninos y 71 (30,2%) masculinos.

Tabla: Escala Empatía de Jefferson. Puntaje global y por subescala según género.

Subescalas	Género	Media (DE)	Valor P
Toma de perspectiva	Femenino	58,0 (6,6)	0,037
	Masculino	55,9 (7,3)	
Cuidado con compasión	Femenino	44,2 (4,8)	0,002
	Masculino	42,2 (4,8)	
Ponerse en lugar del otro	Femenino	12,1 (3,0)	0,006
	Masculino	10,9 (3,3)	
Puntaje global	Femenino	114,2 (9,9)	0,000
	Masculino	109,0 (11,3)	

Conclusiones: Tanto el puntaje global como en las subescalas de empatía, las diferencias según género resultaron significativas, al igual que en otros trabajos. Estos resultados podrán ser tenidos en cuenta a fin de planificar intervenciones tendientes a fortalecer esta habilidad en la formación médica.

RELACIÓN ENTRE LA HABILIDAD EN LA FORMULACIÓN DE PROMPTS Y LA PERCEPCIÓN DE UTILIDAD EDUCATIVA DE LAS RESPUESTAS GENERADAS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA

Autores: Radlovachki, L.; Rodríguez, L.; Taborda, N.; Mesa, R.; Smiak, N.; Quiroga, J.

Institución: Facultad de Medicina. Carrera de Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes. Argentina.

Correo electrónico de contacto: tabordasilvina154@gmail.com

Palabras clave: Inteligencia artificial - Prompts - Educación en enfermería - Percepción educativa.

Objetivo: Analizar la relación entre la habilidad en la formulación de prompts y la percepción de utilidad educativa de las respuestas generadas por inteligencia artificial (IA) en estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Material y método: Estudio descriptivo, con muestra no probabilística conformada por estudiantes de primer año. Se diseñó un instrumento agrupando variables en dos categorías: calidad de los prompts y percepción de utilidad educativa. La recolección de datos se realizó mediante formulario en línea, respetando la confidencialidad.

Resultados: El 50 % de los estudiantes obtuvo una calificación excelente en la formulación de prompts y el 19,2 %, buena. En cuanto a la percepción de utilidad educativa, el 53,8 % la valoró como alta y el 15,4 % como muy alta. Al relacionar ambas variables, se observó una tendencia positiva entre prompts de calidad excelente y percepciones altas (54 %). En cambio, quienes formularon prompts de baja calidad tendieron a valorar la utilidad como moderada (46 %). No se registraron percepciones bajas ni muy bajas, lo que sugiere que incluso ante prompts deficientes, los estudiantes reconocen valor educativo en las respuestas generadas.

Conclusiones: Se destaca una percepción general alta o muy alta sobre la utilidad educativa de la IA, reforzando su potencial como herramienta complementaria en la formación en Enfermería. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Ruiz, quien señala una relación entre precisión en las indicaciones y mayor valoración de las respuestas, y con Jara y colaboradores, que destacan mejoras en fluidez, flexibilidad y originalidad narrativa tras el uso de IA.

DOCENTES Y CAMPUS VIRTUAL: BARRERAS, PERCEPCIONES Y DESAFÍOS EN LA INTEGRACIÓN DIGITAL

Autores: Abarza J, Martínez A.

Institución: Catedra de Obstetricia - Facultad De Medicina - Universidad Nacional de Tucumán.

Correo electrónico de contacto: anaquiu@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Campus virtual, Docentes universitarios, Barreras tecnológicas.

Introducción: En el contexto de transformación digital en la educación, las plataformas virtuales representan herramientas esenciales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El campus virtual facilita la comunicación docente-estudiante y extiende el aprendizaje más allá del aula.

Propósitos: Investigar las razones por las cuales los docentes no ingresaron al campus virtual e identificar barreras.

Desarrollo: Se aplicó una encuesta anónima mediante Google forms, difundida por código QR, dirigida a docentes de cátedra de obstetricia de facultad de medicina de universidad nacional de Tucumán. El instrumento buscó relevar frecuencia de uso, percepciones, barreras y disposición a capacitarse. La encuesta obtuvo un 90 % de respuesta. El 70 % de los participantes tenía más de diez años de antigüedad en docencia. Solo el 60 % accedía regularmente al campus virtual. El 80 % de quienes no lo hacían señalaron como motivos principales la falta de tiempo o la preferencia por la presencialidad. Otros motivos reportados fueron desconocimiento en el uso de la plataforma, falta de apoyo técnico, escasez de recursos y conectividad limitada. Un docente expresó que no consideraba necesario el uso del campus. Solo el 50 % había recibido capacitación formal, aunque el 78 % manifestó interés en formarse.

Conclusiones: La baja participación docente se debió a una combinación de factores tecnológicos, institucionales y actitudinales. Se proponen acciones: capacitaciones prácticas y continuas, acompañamiento técnico-pedagógico y fortalecimiento de la infraestructura tecnológica. Estas medidas permitirían optimizar el uso del campus virtual y mejorar la calidad educativa, favoreciendo una enseñanza accesible, actualizada y coherente con las demandas del entorno digital.

SIMULACIÓN CLÍNICA COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA EN OBSTETRICIA

Autores: Abarza J, Martinez A, Mirkin S, Salazar N, Albornoz F, Pappalardo J, Ravenau W.

Institución: Catedra de Obstetricia - Facultad De Medicina - Universidad Nacional de Tucumán.

Correo electrónico de contacto: anaqui@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Simulación clínica - Educación médica – Obstetricia.

Introducción: Los talleres con simuladores se presentan como una herramienta didáctica clave que permiten a estudiantes desarrollar habilidades en un entorno seguro, previo al contacto con pacientes reales.

Propósito: Aplicar la modalidad taller con uso de simuladores a fin de favorecer el aprendizaje activo y la retroalimentación inmediata.

Metodología: La experiencia se realizó al inicio del cursado de la asignatura obstetricia, con estudiantes de quinto año de facultad de medicina universidad nacional de Tucumán, durante dos jornadas de 5 hs. Se aplicó un cuestionario diagnóstico previo para evaluar conocimientos. Luego, los alumnos se distribuyeron en grupos y rotaron por estaciones de prácticas, guiados por docentes, que abordaron: consulta prenatal, semiología obstétrica, tacto vaginal, mecanismo de parto y atención de parto y alumbramiento. Cada estación tuvo dos rotaciones de 15 minutos por alumno y finalizó con una sesión de “debriefing”. La evaluación se realizó mediante listas de cotejo. Se repitió el cuestionario diagnóstico, acompañado de una encuesta de satisfacción.

Resultados: Con respecto al cuestionario diagnostico se observó que solo una de las preguntas fue respondida incorrectamente tanto antes como después de la actividad. En el resto el resultado se repitió. El 100 % de los estudiantes consideró el taller interesante y completo y el 88 % lo calificó como fácil de realizar. El 97 % se sintió guiado por los docentes y el 87 % expresó sentirse seguro durante la práctica. Sin embargo, el 30 % refirió experimentar presión psicológica por no tener conocimientos firmes. Las opiniones sobre el tiempo asignado fueron diversas.

Conclusión: La simulación clínica demostró ser una estrategia pedagógica efectiva y ampliamente valorada.

APROXIMACIONES INICIALES AL CONCEPTO DE INFORMÁTICA TRASLACIONAL: PERCEPCIONES DESDE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

Autores: Carral P.; Flores J.; Puente Mendoza D.; Sosa F. Benitez SE.

Institución: Universidad del Hospital Italiano.

Correo electrónico de contacto: sonia.benitez@hospitalitaliano.org.ar

Palabras clave: Informática Traslacional; Actividad rompehielo; Conocimientos Previos; Educación Transdisciplinaria.

Introducción: Al inicio de todo proceso formativo, especialmente en disciplinas emergentes y transdisciplinarias como la Informática Traslacional (IT), resulta clave recuperar los saberes y experiencias previas de los estudiantes. En el primer dictado de esta materia, correspondiente a la Maestría en Informática en Salud del Hospital Italiano de Buenos Aires, se propuso una actividad inicial denominada “rompehielo”. Dado que esta área carece de una definición única y está en proceso de consolidación epistemológica, se buscó explorar la diversidad de sentidos atribuidos al concepto y disciplinas vinculadas.

Propósitos: Activar saberes previos, promover la participación temprana y relevar percepciones iniciales sobre IT, favoreciendo una apropiación del concepto.

Desarrollo: La actividad se realizó en el campus virtual. Se invitó a participar a los 18 estudiantes en un foro, compartiendo, sin recurrir a fuentes externas, su interpretación de 'informática traslacional' y disciplinas relacionadas. Se fomentó la reflexión desde la vivencia profesional, reforzando el enfoque transdisciplinario. La participación fue optativa y respondió el 88.9%. Las respuestas fueron analizadas para identificar tendencias conceptuales y niveles de familiaridad.

Resultados: Las respuestas mostraron enfoques diversos: algunos definieron IT como un “puente” entre investigación y práctica clínica, otros la asociaron con medicina traslacional y un grupo expresó desconocimiento. Se mencionaron disciplinas como bioinformática, salud pública, bioética, IA y big data.

Conclusiones: La actividad favoreció la integración inicial, permitió un diagnóstico conceptual temprano y orientó los contenidos posteriores. Su formato innovador y replicable es útil para el inicio de materias en salud digital.

GESTIÓN DEL ESTRÉS Y AUTOCUIDADO EN LA FORMACIÓN MÉDICA DE GRADO: UNA EXPERIENCIA PIONERA EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS.

Autores: Troiani GA.; Ribolzi SA.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Católica de Cuyo – Sede San Luis. Provincia de San Luis. República Argentina.

Correo electrónico de contacto: gabriela.troiani@uccuyosl.edu.ar

Palabras clave: Salud mental – Calidad de vida- Autocuidado – Estrés – Atención plena.

Introducción: La evidencia científica alerta sobre el impacto del estrés, la autoexigencia, las alteraciones en la calidad del sueño y la escasa implementación de estrategias de autocuidado en estudiantes de medicina. Por ello, se creó en nuestra universidad la materia optativa Salud Mental, Gestión del Estrés y Primeros Auxilios Psicológicos, que representa una experiencia institucional, orientada a brindar herramientas para la gestión del estrés, la promoción del autocuidado y la humanización de la práctica médica desde la formación académica de grado. La propuesta formativa plantea tres pilares: el desarrollo de habilidades de gestión del estrés, la formación en Primeros Auxilios Psicológicos (P.A.P.) como herramienta de ayuda en contextos críticos y la práctica del debriefing clínico, con el objetivo de fortalecer el trabajo en equipo, la comunicación y el acompañamiento entre pares.

Propósitos: La finalidad es brindar a los estudiantes recursos concretos para gestionar el estrés y prevenir el desgaste profesional. Además, se busca promover una actitud ética y reflexiva respecto al autocuidado y al trabajo en equipo, fortaleciendo una perspectiva humanista de la medicina.

Desarrollo: La asignatura se ofrece desde 2022 a estudiantes de 4° y 5° año. Las clases se desarrollan de forma presencial, con una metodología que combina contenidos teóricos y ejercicios vivenciales, como respiración consciente, análisis de casos clínicos y simulaciones. La evaluación incluye: cuestionario de autocuidado al inicio de clases, adaptado de la escala SCAT; examen parcial y coloquio; participación en clase; y encuesta anónima de satisfacción al finalizar la cursada.

Resultados: Del análisis de datos recogidos en la encuesta sobre hábitos de autocuidado aplicada en tres cohortes (2023, 2024 y 2025), se observan patrones persistentes de bajo autocuidado, escasa desconexión digital, baja autoestima y sensación de poco reconocimiento institucional. Los datos que dan cuenta de los efectos del dictado de esta optativa son: el crecimiento de la matrícula anual, la alta participación y compromiso de los estudiantes en clase y las evaluaciones positivas en las encuestas de satisfacción reflejando que esta materia es un espacio necesario y formativo para su futuro profesional.

Conclusiones: La implementación de este espacio curricular pionero permitió dar respuesta a una necesidad formativa hasta entonces no contemplada explícitamente en el plan de estudios de la carrera de Medicina: el desarrollo de competencias vinculadas al cuidado personal en los futuros médicos. La incorporación de enfoques como la atención plena, la gestión del estrés, la formación en P.A.P. y la práctica del debriefing clínico aporta herramientas concretas para el manejo de situaciones de alta carga emocional, favoreciendo no sólo el bienestar de los estudiantes, sino también su capacidad para abordar la futura práctica médica desde una perspectiva más humanizada, reflexiva y empática.

El bullying en la adolescencia: una mirada desde las aulas chaqueñas.

Autores: Micheloni Gilbert, Celeste Belén¹; Bogado, Martina Sofía¹; Bravo, Camila¹; Grillo, Silvina¹.

Institución: ¹Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).

Correo electrónico de contacto: celesmicheloni@gmail.com

Palabras clave: Bullying – Adolescentes – Redes sociales – Violencia.

El bullying es una forma frecuente de violencia escolar que afecta el bienestar emocional y la convivencia estudiantil. Puede manifestarse física, verbal, psicológica o digitalmente, con consecuencias duraderas. Comprender su dinámica en adolescentes es clave para diseñar estrategias preventivas. La necesidad de abordarla impulsó este trabajo en escuelas del Chaco.

Propósitos: Analizar la prevalencia y tipos de bullying en estudiantes secundarios, identificar el rol de las redes sociales y detectar maltrato familiar, con el fin de generar conciencia y promover la prevención mediante un enfoque educativo.

Desarrollo: La experiencia se desarrolló en mayo de 2025 en las instituciones E.E.E. N.º 24, E.E.S. N.º 45 y UEP N.º 18, en Resistencia, Chaco. Se aplicó una encuesta anónima digital (Google Forms) con 15 ítems (14 cerrados y 1 abierto), para relevar prevalencia y tipos de bullying en el estudiantado. Posteriormente, se realizaron charlas informativas y espacios de diálogo dirigidos a los alumnos. Se implementaron códigos QR para facilitar acceso a material complementario digital.

Resultados: El 44,2% reportó haber sufrido bullying, principalmente verbal, físico y exclusión social. El 10,9% refirió acoso digital en redes sociales, con mayor incidencia en mayores de 15 años. Entre 8% y 10% reportó maltrato familiar. Las respuestas abiertas revelaron impacto emocional: tristeza, aislamiento y síntomas compatibles con depresión.

Conclusiones: El bullying verbal, psicológico y digital persiste como un problema relevante. La experiencia visibilizó su impacto y generó espacios de reflexión. Sus efectos requieren estrategias preventivas integrales para promover un ambiente escolar seguro y respetuoso.

IMPACTO LONGITUDINAL DE UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN BÁSICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Autores: D`Annunzio V, Buchholz B, Perez V, Bin EP, Gelpi RJ, Donato M.

Institución: Instituto de Fisiopatología Cardiovascular, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires – Argentina.

Correo electrónico de contacto: mdonato@fmed.uba.ar

Palabras clave: Educación médica – Investigación – Formación científica.

Justificación: La formación científica es un componente clave en la educación de los profesionales de la salud. Sin embargo, son escasas las experiencias institucionales que integran la investigación científica básica como parte del trayecto formativo de grado. Desde 1994, el Instituto de Fisiopatología Cardiovascular (INFICA), Facultad de Medicina (UBA), recibe estudiantes de Medicina y carreras afines para participar en proyectos de investigación, bajo modalidad extracurricular y con tutoría.

Metodología: Se realizó análisis retrospectivo de los datos de 55 estudiantes que rotaron por el INFICA (1994 - 2024). Se evaluó carrera, edad, duración de la participación, modo de ingreso, motivo de abandono, continuidad en investigación, especialidad elegida, grado académico alcanzado y publicaciones científicas indexadas como autor. Los datos fueron anónimos y analizados mediante estadística descriptiva.

Resultados: El 85% de los estudiantes fueron de Medicina. Edad media de ingreso: 21,8 años y la duración promedio de participación fue 24 meses. El 25% de los egresados continuó realizando investigación luego de su formación de grado. 22 participantes tienen publicaciones indexadas en PubMed, con un promedio de 8 artículos por persona. El 75% de los participantes alcanzó títulos de posgrado. La mayoría valoró la experiencia como formativa para su práctica clínica y académica.

Conclusiones: La inclusión temprana y tutorada en investigación básica fortalece significativamente el aprendizaje de los estudiantes de Ciencias de la Salud, impactando en su trayectoria profesional, pensamiento crítico y producción científica. Proponemos extender esta estrategia en nuestra institución, con el objetivo de fomentar la medicina científica y académica desde el grado.

Olimpiadas Interuniversitarias de Simulación para Estudiantes de Medicina: un espacio donde no solo compiten las competencias

Autores: Blanco N, Brangold M, Bujan G, Correa F, de Janon Quevedo L, Heinitz L, Ingratta A, Klein Francisco, Pizzorno Julieta, Rosero Ricardo.

Institución: Universidad Austral, Universidad Abierta Interamericana, Pontificia Universidad Católica Argentina, Universidad del Salvador, Universidad Favaloro.

Correo electrónico de contacto: ldejanonquevedo@uca.edu.ar

Palabras clave: Simulación, Olimpiada Educativa, Gamificación, Medicina, Salud.

La combinación de la gamificación y las actividades basadas en simulación (ABS) profundiza la experiencia de aprendizaje, potencializa la motivación, fomenta el trabajo en equipo y el reconocimiento de singularidad de cada participante. El modelo “olimpiada educativa” propone un espacio lúdico para incentivar el aprendizaje colaborativo.

Objetivos:

- Vivenciar una experiencia de trabajo en equipo mediante la ejecución y evaluación sistémica de ABS.
- Desarrollar una experiencia lúdica que valore la contribución de las competencias interpersonales al aprendizaje individual y colectivo.

Metodología: Estudiantes de 6to año de Medicina de 5 universidades conformaron equipos interinstitucionales que ejecutaron ABS en estaciones (E) con objetivos relacionados con: I) destrezas procedimentales; II) competencias comunicacionales; y III) competencias en entornos complejos hospitalarios. Se evaluó por un jurado de expertos mediante listas de cotejo. Los jurados variaron en cada E. Con las calificaciones se estableció ranking. Los resultados se expresaron como Media de Rendimiento (MR) e Índice de Dificultad (ID).

Resultados: La competencia se desarrolló en una jornada de 9 horas. Participaron 20 estudiantes en 4 equipos (A, B, C y D), 14 jueces y 20 miembros para la organización.

MR general por equipos – B: 68%; C: 63%; A: 55%; D: 53%.

MR general por estación – EII (comunicación): 72%; EIII (RCP en consultorio): 65% y EI (intubación orotraqueal): 55%.

MR discriminada – EI: B 64%; C: 59%; A: 50% y D: 45%. – EII: C 83%; B 74%; A 66% y D 66%. – EIII: B 74%; A 68%; D 62% y C 56%.

ID de EI: 0,45 (mod); EII: 0,27 (fácil); EIII: 0,35 (mod).

Discusión: La MR de EI, con un ID similar a EIII, nos hacen reflexionar sobre cómo entrenamos las destrezas.

EVALUACIÓN DE LOS NIVELES DE ANSIEDAD FRENTE A EXÁMENES FINALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEDIANTE EL INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

Autores: Martínez LE, Silva V, Miño V, Miño FN, Sandoval LA.

Institución: Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes Capital, Argentina.

Correo electrónico de contacto: ftmmino@gmail.com

Palabras clave: Ansiedad - Estudiantes universitarios - Exámenes finales - Inventario de Beck - Estudio transversal.

Introducción: La ansiedad es una respuesta emocional ante situaciones que son percibidas como amenazantes o estresantes. En el ámbito universitario, los estudiantes suelen enfrentarse a múltiples factores como la sobrecarga académica, las exigencias de evaluación y las expectativas personales y sociales, que pueden desencadenar ansiedad.

Propósitos: El objetivo fue evaluar los niveles de ansiedad en estudiantes de diversas universidades y carreras durante exámenes finales, determinar la prevalencia de ansiedad leve, moderada y severa. Comparar los resultados según sexo, edad y síntomas más prevalentes.

Desarrollo: Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. Se aplicó una encuesta durante la última semana de julio a estudiantes que se preparaban para rendir finales de agosto. El mismo fue confeccionado siguiendo las pautas del Inventario de Ansiedad de Beck, pudiendo evaluarse distintos síntomas mediante una escala ordinal.

Resultados: El 49,4% de los encuestados presentó ansiedad severa y el 30,8% ansiedad moderada, El 55,97% de las mujeres presentó ansiedad severa, frente a un 27,03% de los hombres. El grupo de 18 y 25 años mostró una alta prevalencia de ansiedad moderada y severa (70,93%). Los síntomas más comunes fueron: nerviosismo, miedo a que ocurra lo peor, inseguridad, incapacidad de relajarse, palpitaciones.

Conclusiones: Durante los exámenes finales se refleja una alta prevalencia de ansiedad. Las carreras como medicina, ingeniería, abogacía y psicología presentaron mayor vulnerabilidad emocional por las exigencias académicas y la carga horaria. Resulta urgente implementar estrategias de acompañamiento psicológico dentro del ámbito universitario y políticas institucionales que favorezcan la salud mental de los estudiantes.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES EN EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN: CASO DE LA ASIGNATURA MEDICINA, HOMBRE Y SOCIEDAD

Autores: Galvez Diaz Colodrero MP - Florentin Morales N - Bechara Garalla MS - Fernandez MG - Gerometta R - Gonzalez CB.

Institución: Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: mariadelapazgalvezdc@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Competencias digitales docentes - Evaluación - Retroalimentación - Virtualidad - Docencia universitaria.

El presente resumen expone avances parciales del Proyecto de Investigación acreditado 23I002 “Diseño e implementación de estrategias de hibridación en la Facultad de Medicina (UNNE)” (RES-2023-1146-CS-#UNNE). Se analiza el caso de “Medicina, Hombre y Sociedad”, primera asignatura de la carrera de Medicina. El estudio cualitativo longitudinal (2020 - 2025) busca indagar el desarrollo de competencias digitales docentes. En este recorte se abordan los años 2020-2021 con foco en el área 4: Evaluación y retroalimentación del Marco de referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD, 2022).

Se adoptó un diseño metodológico cualitativo de estudio de caso (Stake, 1999), para comprenderlo en profundidad, atendiendo a su complejidad, especificidad y valor interpretativo. Se recolectaron datos mediante entrevista semiestructurada al docente titular y observación no participante de las aulas virtuales. La información se organizó por categorías emergentes, guiadas por los descriptores del MRCDD (2022): estrategias de evaluación, analíticas y evidencias de aprendizajes, retroalimentaciones y toma de decisiones.

Se identificó una apropiación progresiva de las herramientas, recursos y actividades ofrecidas en Moodle para evaluar como cuestionarios, banco de preguntas, comentarios de retroalimentación y entrega de tareas. Se aplicaron estrategias de autoevaluación y coevaluación, aunque esta última presentó dificultades. Se priorizó la retroalimentación focalizada mediante foros y comentarios. Surgieron tensiones éticas vinculadas a la autenticidad y autoría de las respuestas. Como conclusión preliminar, se observa un proceso progresivo de apropiación y transformación pedagógica en la toma de decisiones vinculadas al uso de tecnologías para la evaluación en entornos virtuales.

PROPUESTA EDUCATIVA NUTRICIONAL EN EL CICLO BÁSICO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Autores: Aguirre LBM, Aguirre SN, Sant Yacumo RA.

Institución: Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Tucumán. San Miguel de Tucumán, Tucumán, Argentina.

Correo electrónico de contacto: lomaguirre@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Nutrición – celiacúa - alergia alimentaria – intolerancia - educación médica.

Introducción: El plan de estudios de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán (2020) contempla 220 horas flexibles de capacitación distribuidas en espacios de enseñanza y aprendizaje denominados módulos optativos.

Propósito: Se realizó un módulo para alumnos de segundo año sobre temas alimentarios denominado “Evaluación bioquímica del alimento y su influencia en los hábitos de consumo”. Durante el periodo lectivo 2024, se enfocó sobre el tema “Alergias e Intolerancias Alimentarias”, incluyendo un abordaje integral y actualizado de patologías con creciente prevalencia como la enfermedad celíaca, alergias alimentarias y el sobrecrecimiento bacteriano intestinal (SIBO).

Desarrollo: Los contenidos se trabajaron mediante clases expositivas articuladas con actividades prácticas centradas en el análisis de casos clínicos, la aplicación de herramientas bioquímico-nutricionales (IMC, requerimientos energéticos, impedancia bioeléctrica, tablas de composición de alimentos) y la elaboración de planes alimentarios individualizados fomentando el razonamiento clínico-nutricional en situaciones reales.

Resultados: Participaron 31 estudiantes. Se realizaron 4 encuentros teóricos, y 4 encuentros prácticos para la adquisición de competencias en lo referente a valoración nutricional y nociones de prescripción dietética. Al finalizar, se llevó a cabo una evaluación basada en conceptos teóricos, y un trabajo grupal sobre determinación de requerimiento energético diario y resolución de casos. Se calificó con escala del 1 al 10, obteniendo una calificación media de 9.25 ± 0.77 .

Conclusión: Este módulo amplía la mirada del estudiante sobre la fisiopatología digestiva, incorporando herramientas bioquímico-nutricionales poco abordadas en el currículo formal.

ESCENARIOS SIMULADOS, APRENDIZAJES REALES: IMPACTO DE LA SIMULACION EN EL DESARROLLO CLINICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA UAI

Autores: Vallejo V, Blanco N, Djament L, Goncalves R, Roumier C.

Institución: Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Medicina, Sede Buenos Aires. CABA.

Correo electrónico de contacto: Valeria.Vallejo@uai.edu.ar

Palabras clave: Simulación clínica, medicina interna, desarrollo de competencias, valoración estudiantil.

Justificación: La simulación clínica (SC) ofrece un entorno controlado y seguro para que estudiantes de Medicina desarrollen competencias esenciales sin riesgo para los pacientes, promoviendo el aprendizaje activo, la autoconfianza y la reflexión clínica.

Objetivo: Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje mediante SC en Medicina Interna, enfocándose en su contribución al desarrollo de habilidades, destrezas procedimentales y razonamiento clínico.

Metodología: Se evaluaron 124 alumnos de 4to año de Medicina que tuvieron SC en el HU 4.0 de la UAI. Se utilizaron simuladores de alta fidelidad y pacientes simulados. En cada encuentro, los estudiantes realizaron anamnesis, examen físico e interpretación de estudios, formulando hipótesis diagnósticas y desarrollando planes terapéuticos. La modalidad de las actividades incluyó mini ECOE. Al finalizar la cursada modular, completaron encuestas de valoración centradas en la percepción de mejora de habilidades, destrezas y razonamiento clínico.

Resultados: El 92.7 % de los estudiantes valoró la experiencia como muy buena. El mismo porcentaje expresó que la SC les permitió afianzar técnicas prácticas y mejorar su pensamiento clínico, especialmente en la generación de hipótesis diagnósticas, priorización de datos y planificación del manejo clínico.

Conclusiones: La SC en Medicina Interna de 4to a representa una poderosa herramienta de enseñanza, altamente valorada por los alumnos. Favorece tanto el desarrollo de habilidades y destrezas como el razonamiento clínico, generando aprendizaje significativo y mayor confianza en la práctica clínica en centros de atención real. La experiencia sugiere que su incorporación sistemática en distintas asignaturas mejora competencias profesionales y satisfacción estudiantil.

TALLER HÍBRIDO: MEDICIÓN DE SIGNOS VITALES CONTEXTUALIZADO A LOS ESPACIOS DE PRÁCTICA.

Autores: Bangher, MC, Pilipczuk DR, Ojeda, MJ, Valenzuela, MB, Canteros, TB, Eliaz, R.

Institución: UNNE. Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes (Corrientes) Argentina.

Correo electrónico de contacto: mcbangher@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Educación híbrida – signos vitales - aprendizaje flexible - presencialidad física y remota - educación a distancia.

Introducción: Esta experiencia expone el desarrollo e implementación de un Taller Híbrido realizado en las asignaturas Clínica Kinésica Médica y Quirúrgica 2 de la Carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría. Actividad dirigida a un grupo promedio de 100 estudiantes.

Propósito: Preparar a los estudiantes para los trabajos prácticos en Instituciones de salud, con la finalidad de promover aprendizajes específicos respondiendo a las necesidades de flexibilidad y accesibilidad.

Desarrollo: La experiencia se estructura en tres momentos que integran actividades sincrónicas, asincrónicas, individuales y grupales. La primera semana, las actividades son asincrónicas en el aula virtual, centradas en la recuperación de contenidos previos como preparación para los trabajos prácticos: lectura de los materiales de estudio y visualización de videos con los procedimientos y una actividad de autoevaluación. La segunda semana, se desarrolla el taller sincrónico, en el que los estudiantes participan en presencialidad física y remota. Los docentes realizan demostraciones de la medición de los signos vitales contextualizados a los espacios de práctica (UTI adultos y Neo, Rehabilitación respiratoria y neurológica). Los estudiantes que asistieron en modalidad física participan como pacientes y ejecutan las técnicas, quienes se conectan en remoto observan y realizan una evaluación utilizando una rúbrica e interaccionan a través de Mentimeter y Kahoot. Finalizado el taller, cada grupo entrega un informe a través del aula virtual, de análisis con aportes para la mejora y reflexiones sobre el proceso de aprendizaje. De forma optativa, pueden reforzar contenidos de manera lúdica. Finalmente, acceden a la devolución docente y cierre del taller completando la encuesta de satisfacción.

Resultados:

Participación y período de implementación	2023	2024	2025
Total estudiantes que cursan ambas asignaturas	113	106	112
Total estudiantes que participaron del taller	87	89	92
Cantidad de estudiantes en presencialidad física/ remota	10/77	30/59	40/52

De las actividades pretaller, 84 estudiantes respondieron el cuestionario de autoevaluación en 2023 y 83 en 2024, todos aprobaron. En 2025, 91 lo realizaron y 2 desaprobaron. Todos completaron las actividades postaller. Se evidenció una alta participación de docentes y estudiantes, con apropiación de los procedimientos clínicos, reflejada en las planillas de desempeño. La encuesta de satisfacción mostró una valoración positiva del formato híbrido, destacando su flexibilidad y accesibilidad.



Conclusión: Los resultados respaldan la potencialidad del enfoque híbrido al combinar instancias asincrónicas para la preparación teórica y sincrónica para la práctica, contribuyendo a una formación más integral, inclusiva y contextualizada.



MÓDULO OPTATIVO LACTANCIA MATERNA DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNT: PRIMERA COHORTE DEL NUEVO PLAN E ESTUDIOS 2020

Autores: Aguirre SN, Bobillo Odstrcil N, Díaz NJ, Ferre Contreras ME, Saavedra MA, San Yacumo R.

Institución: Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán. San Miguel de Tucumán. Tucumán. Argentina.

Correo electrónico de contacto: saguirre@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Educación médica - Flexibilización curricular - Módulos optativos - Educación virtual - Lactancia Materna.

Introducción: El nuevo Plan de Estudios para la Carrera de Medicina de la UNT contempla el cursado de un Módulo Optativo por año a partir de 2do año. En este contexto se incluye el Módulo de Lactancia Materna (LM).

Propósito: Ofrecer a los estudiantes de 2do año una instancia de formación optativa sobre LM abordándola desde diferentes disciplinas. Se espera que los estudiantes se comprometan con la LM para actuar como promotores activos de la misma.

Desarrollo: El módulo se dicta en el 2do cuatrimestre y tiene un cupo para 40 estudiantes. Se desarrolla en un aula virtual, dura cinco semanas y se aprueba con un examen final escrito. Consta de clases teóricas virtuales sincrónicas, trabajos prácticos virtuales y actividades presenciales en terreno. Al final del cursado se impartió una encuesta de opinión voluntaria y anónima que fue respondida por la totalidad del estudiantado.

Resultados: El 83 % considera "excelente" la organización del aula virtual. Entre el 60 % y el 90 % valora "muy útil" a los componentes de la propuesta. El 95 % expresa estar "muy satisfecho" con el cursado. Entre los aspectos positivos se destacan la organización y planificación del módulo y la claridad y relevancia de los contenidos. La mayoría de los estudiantes no advierte aspectos negativos. Como sugerencia proponen más actividades prácticas presenciales.

Conclusiones: El Módulo Optativo LM logró construir una experiencia altamente valorada por los estudiantes. Las sugerencias son consideradas como oportunidades de mejora que apuntan a enriquecer la experiencia a través de más actividades prácticas en instituciones de salud. Este balance permite concluir que se trata de una propuesta formativa sólida, significativa y con potencial para su sostenimiento y mejora continua.

Experiencia de bimodalidad en la primera materia de la Facultad de Medicina de la UNNE en el año 2025

Autores: Urbanek LC, Cardozo SM, Duré, JG, Mariño LC, Salinas OL, Andino GM.

Institución: Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)

Correo electrónico de contacto: jose.dure@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Presencialidad situada - presencialidad remota - blended learning - tecnologías educativas.

En el 2025, “Medicina, Hombre y Sociedad” (MHS), implementó la bimodalidad, favoreciendo trayectorias estudiantiles diversas y competencias digitales. Se buscó optimizar los recursos, responder a la demanda de flexibilización curricular para estudiantes con diversas realidades socioeconómicas, y promover el desarrollo de competencias digitales esenciales para el ejercicio profesional

Propósitos: Evaluar participación y rendimiento de los estudiantes en dos tramos diferenciados de la asignatura, identificando fortalezas y debilidades del modelo implementado

Desarrollo: Sobre 1887 estudiantes inscriptos a MHS, se analizaron de manera cuantitativa descriptiva variables de participación y rendimiento en ambos tramos, utilizando datos de los registros académicos y de la plataforma Moodle

Resultados: El análisis de retención académica reveló una disminución progresiva en el primer tramo, donde el 69,58% de los estudiantes accedieron a evaluaciones sumativas, mientras que en el segundo tramo, el 96,47 %, lo que sugiere una mejor adaptación. La condición de regularidad alcanzada fue del 34,55% y 47,59% en el primer y segundo tramo

Debilidades detectadas fueron: abandono temprano, baja participación en apoyos académicos, deficiente organización de los alumnos en el manejo del tiempo y problemas de fluidez tecnológica. Como fortalezas se destacan el aumento de la matrícula, la calidad de los trabajos presentados, adaptación de los docentes a la bimodalidad y contar con recursos necesarios

Conclusiones: La bimodalidad demostró ser una innovación pedagógica, con beneficios en flexibilidad y competencias digitales, pero requiere mejoras en acompañamiento inicial, balance presencial-virtual y crear estrategias de sistemas de seguimiento y apoyo estudiantil.

Vínculo universidad-comunidad para el análisis del desarrollo infantil: experiencia formativa de estudiantes de medicina.

Autores: Griffone, R.; Fernández, AM.; Romero, D.; Bezzone, N.; Fernández, R.

Institución: Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, Argentina.

Correo electrónico de contacto: rociogriffone1@gmail.com

Palabras clave: Desarrollo infantil - Prácticas de crianza - PRUNAPE - Ambiente familiar - Atención primaria de la salud.

Justificación: Experiencia de extensión que articula la formación de una estudiante de medicina en su Práctica Final Obligatoria de la Universidad Nacional de Villa María y becaria EVC-CIN, con un equipo interdisciplinario de investigación de la Universidad Provincial de Córdoba que estudia el desarrollo infantil.

Objetivo: Realizar un análisis de situación sobre desarrollo psicomotor, prácticas de crianza y ambiente familiar en niños menores de 5 años que asisten al primer nivel de atención en Villa María.

Metodología: Se realizó capacitación en los instrumentos seguida del ingreso a CAPS y Asistencia Pública en articulación con la Secretaría de Salud para valorar desarrollo infantil y ambiente de crianza. Se aplican instrumentos: PRUNAPE para desarrollo, y cuestionarios a padres sobre ambiente familiar, prácticas de crianza, variables sociodemográficas y percepción del riesgo ambiental (ítems EPH/ENFR).

Resultados: En la evaluación preliminar se relevaron 92 niños: 42,3% mujeres y 57,6% varones, predominando menores de dos años (72,8% versus 27,1% de mayores $p < 0,001$). La edad media de los padres es 28,4 años. Predomina la familia nuclear en relación a otros tipos de familia (98,9% $p < 0,001$). Un nivel educativo mayor a 9 años predomina en la madre, superando a lo expresado en los padres (66,3% versus 55% $p < 0,001$). El registro en bitácora de la experiencia de la estudiante da cuenta del fortalecimiento de competencias clínicas y comunicacionales para el ejercicio profesional en el primer nivel de atención.

Conclusiones: El proyecto promueve aprendizajes al vincular teoría y práctica en escenarios reales, reforzando la sensibilidad hacia problemáticas del desarrollo en contextos vulnerables y la necesidad de abordajes integrales en la atención primaria.

Anatomía proyectada: innovación visual desde un proyecto con apoyo institucional

Autores: Donati, J.E., Núñez, M., Fardini, M.S., Trosini, V., Aldana Marcos, H.J., Perez, M.H.

Institución: Cátedra de Anatomía. Carrera de Medicina. Escuela Superior de Ciencias de la Salud, Universidad de Morón. Provincia de Buenos Aires. República Argentina.

Correo electrónico de contacto: jdonati@unimoron.edu.ar

Palabras clave: Anatomía - aprendizaje - estereoscopia - innovación educativa – equipo.

La enseñanza de Anatomía humana, materia clave y de reconocida complejidad, enfrenta actualmente dificultades vinculadas a la escasez de preparados cadavéricos y a las limitaciones en los recursos tradicionales. En respuesta, se desarrolló en la Universidad de Morón un proyecto pedagógico-tecnológico (“PID UM 2023-2025: Dispositivos de proyección de imágenes estereoscópicas y dinámicas de piezas anatómicas reales y su valor pedagógico”) que procura jerarquizar la enseñanza, considerando las dificultades de aprendizaje del estudiante desde el impacto audiovisual. Desde 2016 y formalizado dentro del citado proyecto, implementamos la documentación estereoscópica de piezas anatómicas reales y su proyección tridimensional sobre pantallas transparentes. Para ello, se llevó a cabo una remodelación guiada del laboratorio de Anatomía, adaptándolo específicamente a esta modalidad. Las proyecciones acompañan los trabajos prácticos, en un entorno físicamente adecuado a las necesidades formativas consistente en mostraciones estereoscópicas explicativas del docente con el preparado a examinar de unos 15 minutos que pueden apreciarse tantas veces como haga falta mientras se ensayan otras formas en VR Box. La propuesta fue presentada ante pares evaluadores de la CONEAU en el contexto de la acreditación de la carrera, como muestra de innovación curricular con sustento tecnológico. Los resultados obtenidos a través de encuestas muestran un alto grado de satisfacción estudiantil, destacando mejoras en la comprensión espacial, la motivación y la participación activa. Esta experiencia reafirma el valor de integrar pedagogía, tecnología y conservación, generando una herramienta sostenible, verificable y alineada con las expectativas de los estudiantes en la enseñanza anatómica contemporánea.

CONSTRUIR PUENTES CON FAMILIAS JUDICIALIZADAS: UNA EXPERIENCIA EXTENSIONISTA EN PROCESOS DE REVINCULACIÓN Y COPARENTALIDAD CON EQUIPO REFLEXIVO DETRÁS DEL ESPEJO UNIDIRECCIONAL

Autores: Montes CB.; Boldriny Juy A.; Alicante A.; Pacheco RM.; Flores P.; Azpilicueta AE.

Institución: Universidad Siglo 21. Sede Rio Cuarto, Córdoba.

Correo electrónico de contacto: caromontes81@gmail.com

Palabras clave: Psicología sistémica - terapia de revinculación - familias judicializadas - coparentalidad - espejo unidireccional.

Introducción: La revinculación entre familiares es un proceso complejo que implica la recuperación de un vínculo previo que por diversos motivos se ha interrumpido, en la mayoría de los casos producto de una separación conflictiva. Para que este proceso se desarrolle de manera saludable requiere un encuadre terapéutico específico, así como un trabajo articulado entre los distintos profesionales intervinientes, operando en la interfase psicojurídica y una intervención clínica de orientación familiar. Estos procesos las familias vulnerables social y económicamente no pueden costearlos, las obras sociales no lo cubren y desde el sistema judicial no se ofrecen dispositivos que lo aborden específicamente.

Propósito: Frente a esta problemática el equipo se preguntó cómo brindar asistencia terapéutica a familias vulnerables judicializadas que han atravesado separaciones conflictivas. Conociendo, según lo ha demostrado la evidencia científica, que estas intervenciones implican reducir riesgos de problemas psicológicos a los niños niñas y adolescentes de estas familias.

Desarrollo: Se crea en la Cámara Gesell de la universidad un consultorio con equipo reflexivo detrás del espejo para brindar terapia de revinculación y coparentalidad para familias judicializadas derivadas de tribunales de familia y de la ciudad y del centro público de mediación. Los estudiantes participan de todo el proceso: la elaboración de la pre sesión, proponiendo intervenciones clínicas; en la observación de las sesiones, en la post sesión y construcción de informes, historias clínicas y supervisiones con otros profesionales.

Resultados y Conclusiones: Se han asistido a seis familias y participado de audiencias en Tribunales. Los estudiantes se entrenan en el rol de psicólogos clínicos.

EXPERIENCIA EDUCATIVA: DISEÑO DE UNA CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN PARA ALUMNOS DE CARRERAS AFINES A CIENCIAS DE LA SALUD

Autores: Savastano Cantoni, Carlos I.; López Marinaro, P. Esteban; Mataix, Romina.

Institución: Universidad Católica de Cuyo - Sede San Juan, Ciudad de Rivadavia, San Juan, Argentina.

Correo electrónico de contacto: cicam@uccuyo.edu.ar

Palabras clave: Investigación de grado, Pedagogía, Medicina.

La investigación constituye un ámbito crucial donde los estudiantes exploran a fondo la realidad mediante los métodos propios de cada disciplina científica. Con este propósito, el Centro de Investigación de la Carrera de Medicina (CICaM) realizó un taller complementario a la curricula de Medicina, de capacitación para los alumnos de la carrera de Medicina, desde 2° a 6° año, incorporando contenidos progresivos para el desarrollo de herramientas de investigación que culminó con la redacción de un protocolo de investigación.

Objetivos: Compartir la experiencia en uso de la estrategia “curso de formación en investigación”, debatir dificultades e implementación. Presentar resultados de la implementación y su impacto en la investigación de grado.

Propósito: Mejorar la calidad de la investigación de grado en la carrera de medicina. Desarrollar una herramienta de capacitación en investigación complementaria a la carra.

Desarrollo: Se realizó durante el 1° semestre de la carrera de Medicina la implementación del taller de capacitación en investigación para alumnos de 6° año, se convocó docentes para conducir los equipos de investigación. Se utilizó la plataforma MOODLE para clases teóricas, y una modalidad on-line y presencial para asesorías científicas. Se utilizó como incentivo de alumnos los trabajos de investigación final. Estos fueron evaluados por el Centro de Investigación de la Carrera de Medicina, y por el Comité de Investigación del Instituto de Ciencias Biomédicas. Se realizó una encuesta para estimar el grado de satisfacción de los participantes.

Resultados: Se redactó un total de 27 PI (25 retrospectivos, 1 retrospectivo/prospectivo y 1 transversal). Todos fueron evaluados por CICaM y CI.ICBM (23), todos sufrieron enmiendas hasta la versión presentada a los comités de ética [\bar{x} 3.5 versiones (1-7)].

Conclusiones: La implementación del curso tuvo un impacto positivo en la calidad metodológica de los protocolos de investigación en la instancia de grado. Los alumnos adquirieron herramientas de redacción y producción de textos como la estrategia PICOT (búsqueda bibliográfica y pregunta de investigación), normas de la Organización Panamericana de la Salud, y conceptos éticos como estrategia FINER. Las encuestas arrojaron un alto grado de satisfacción por parte de los alumnos.

Examen Clínico Objetivo Estructurado final de Carrera en Medicina: Nuevas herramientas digitales para la evaluación de competencias clínicas

Autores: Blanco, NC.; Pérez Barboza, JI.

Institución: Universidad Abierta Interamericana. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.

Correo electrónico de contacto: norberto.blanco@uai.edu.ar

Palabras clave: Evaluación clínica objetiva estructurada- Tecnología educativa- Simulación médica- Plataforma digital.

Justificación: La Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO) constituye una herramienta consolidada en la evaluación médica, al permitir valorar competencias clínicas en escenarios simulados bajo criterios estandarizados. En la UAI, el ECO representa la instancia final de evaluación del desempeño de los estudiantes al concluir la carrera de Medicina. En 2025 se vio la necesidad de optimizar el proceso incorporando tecnología digital que permitiera mayor agilidad, sistematización y análisis de los datos obtenidos.

Metodología: Previo a la instancia práctica del ECO, los estudiantes deben aprobar un choice de 100 preguntas, con contenidos clínicos transversales. Quienes lo superan, acceden al ECO, compuesto por 10 estaciones: 8 con pacientes estandarizados, 1 de habilidades puras y 1 estación estática con imágenes. Cada estación se evalúa en forma remota por docentes mediante una plataforma digital que registra en tiempo real la presencia o ausencia de indicadores previamente definidos. Esta herramienta reemplaza la tradicional lista de cotejo en papel y brinda mayor precisión, agilidad, trazabilidad y envío en línea de resultados.

Resultados: La implementación de esta plataforma permitió sistematizar los datos de manera más eficiente, redujo los tiempos de procesamiento de datos y favoreció un análisis integral del desempeño de los estudiantes. Asimismo, se observó un aumento en la conformidad por parte de los docentes y una mejora en la calidad de la feed back brindado.

Conclusiones: La incorporación de herramientas digitales al ECO fortalece la calidad de las evaluaciones integradoras en el ámbito de la educación médica. Esta innovación promueve una mirada más eficiente, formativa y transparente del trayecto final de los futuros profesionales de la salud.

VOCES DEL PRIMER AÑO: ANÁLISIS CUALITATIVO DE VALORACIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS SOBRE EL CURSADO DE INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA

Autores: Aguirre SN, Muro AC, Yapura AC, Carreras MA.

Institución: Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán. San Miguel de Tucumán. Tucumán. Argentina.

Correo electrónico de contacto: saguirre@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Educación médica – Valoraciones estudiantiles – Análisis cualitativo – Análisis FODA – Experiencia de cursado.

Comprender cómo valoran los estudiantes su primera experiencia universitaria es clave para ajustar estrategias pedagógicas y evaluativas. Esta investigación analiza respuestas a dos consignas abiertas en una encuesta institucional realizada al finalizar el cursado de Introducción a la Medicina (IM), primer espacio curricular de la Carrera de Medicina en la UNT.

Objetivo: Describir las valoraciones positivas y negativas del cursado de IM a través de una matriz FODA en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina.

Material y método: Se analizaron 607 encuestas anónimas y voluntarias de la cohorte 2025. Se solicitó señalar un aspecto positivo y uno negativo del cursado. Mediante un análisis cualitativo categorial inductivo, se identificaron unidades de significado agrupadas en categorías temáticas emergentes, interpretadas luego en una matriz FODA.

Resultados: Como fortalezas, se destacaron la organización del cursado, la claridad del material, la accesibilidad de contenidos, la disponibilidad docente y la utilidad de recursos didácticos. Entre las debilidades, se mencionaron la sobrecarga de contenidos, la escasa retroalimentación de las evaluaciones, pocos espacios de interacción docente-estudiante, problemas logísticos en evaluaciones presenciales y dificultades propias de la virtualidad.

Conclusiones: Las percepciones estudiantiles aportan evidencia relevante para afianzar fortalezas y atender debilidades, con el fin de mejorar la experiencia formativa. Se destacan como oportunidades reforzar el acompañamiento y la interacción docente-estudiante, aumentar las instancias de retroalimentación y revisar la logística de las evaluaciones. El riesgo de deserción o de desmotivación y la brecha digital surgen como amenazas que deben ser mitigadas.

EL ROL PLAY COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA: INTEGRANDO LO BIOMÉDICO Y SOCIAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DESDE EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA

Autores: Taboada MBdV; Becerro FA.

Institución: Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán. San Miguel de Tucumán. República Argentina.

Correo electrónico de contacto: maritaboada@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Determinantes sociales – estrategia educativa – rol play.

Introducción: La enseñanza de los determinantes sociales de la salud en los primeros años de Medicina implica desafíos, especialmente en contextos con predominio de un enfoque biomédico fragmentado. Esta experiencia se desarrolló en el espacio curricular Ciencias Sociales y Humanas de una Facultad de Medicina, con una propuesta basada en metodologías activas, combinando análisis de casos y dramatización mediante rol play. El propósito fue integrar lo biomédico y lo social desde una perspectiva interdisciplinaria, fomentando la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades comunicacionales, éticas y humanas en el estudiantado.

Objetivos: Reconocer los determinantes sociales de la salud a partir del juego y un aprendizaje activo de estudiantes de primer año. Integrar conocimientos biomédicos y sociales desde una perspectiva interdisciplinaria. Desarrollar habilidades comunicacionales, empatía y trabajo colaborativo. Comprender el rol del contexto social en los procesos de salud-enfermedad-atención y cuidado.

Metodología: La actividad se realizó en grupos pequeños que abordaron casos integrando aspectos clínicos y sociales. A partir de estas situaciones, los y las estudiantes construyeron escenas breves que luego dramatizaron, asumiendo distintos roles (médico/a, paciente, familiares, etc.). Tras la representación, se abrió un espacio de devolución y reflexión grupal orientado por el equipo docente. La propuesta se desarrolló bajo criterios éticos de participación voluntaria, cuidado del grupo y confidencialidad.

Resultados: Si bien no se aplicaron instrumentos de evaluación formal, se recogieron devoluciones espontáneas con alto valor cualitativo. Las expresiones estudiantiles reflejaron compromiso, autocrítica, empatía y toma de conciencia sobre los determinantes sociales en el ejercicio profesional. Destacando el valor del rol play para "ponerse en el lugar del otro" y la importancia de la comunicación en salud.

Discusión: La experiencia se alinea con tendencias actuales de la educación médica que promueven la integración de la dimensión social desde el inicio de la formación. El uso de metodologías activas como el rol play favorece aprendizajes significativos y contribuye a superar modelos reduccionistas. En este marco, se retoma la propuesta de Breilh sobre la determinación social de la salud. Aunque los impactos profundos requieren mayor tiempo de análisis, los primeros indicios muestran su eficacia para formar profesionales sensibles y comprometidos.

Conclusiones: El rol play se consolidó como una herramienta eficaz para promover un aprendizaje activo e integral, facilitando la comprensión del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, con una mirada contextualizada. La propuesta logró acercar al estudiantado a una práctica médica que articula saber técnico y sensibilidad humana. Su implementación temprana representa una apuesta pedagógica relevante para formar profesionales con conciencia social.

COMUNICACIÓN DE MALAS NOTICIAS. ANTES Y DESPUÉS DE LAS FORTALEZAS Y LAS DEBILIDADES.

Autores: Vasile P., Barboza J.I., Blanco N.

Institución: UAI Universidad Abierta Interamericana. CABA. Provincia de Buenos Aires. Argentina.

Correo electrónico de contacto: patriciasilvia.vasile@uai.edu.ar

Palabras clave: Malas Noticias – Comunicación - Simulación Clínica – Autopercepción.

El médico se encuentra implicado inevitablemente en la difícil situación de tener que comunicar una mala noticia. Por eso debe estar entrenado respecto a esta tarea. Y advertido de los efectos que pueden darse en los protagonistas de estas vivencias. Ya sea en el paciente, familiar y entorno afectivo como también en el profesional médico.

En la UAI (Universidad Abierta Interamericana) en el último año de la Carrera de Medicina, durante el IAR (Internado Anual Rotatorio) se dictan 4 clases sobre la comunicación de Malas Noticias. Las mismas están a cargo de dos docentes: un médico y una licenciada en psicología que además es actriz. Algunas de las estrategias pedagógicas utilizadas son: la exposición dialogada, el debate colaborativo, la formulación de preguntas y la simulación de casos.

Para medir el impacto de las estrategias implementadas, se aplica un cuestionario al inicio y al final del curso. Dos preguntas claves se repiten en ambos momentos, pidiendo a los estudiantes que identifiquen sus propias fortalezas y debilidades respecto a la comunicación de malas noticias. Ello permite evaluar si la autopercepción de los alumnos varía al finalizar el curso.

Consideramos que este método de evaluación resulta útil. Y que se observan variaciones que reflejan el cambio producido. Esto se debe a que han adquirido más herramientas para enfrentar esta situación y a que resignifican conceptos claves que les permite una autoevaluación diferente y más precisa. Se demuestra que el diseño de las clases influye en su desarrollo, evidenciando un crecimiento en su aprendizaje.

SEXUALIDAD RESPONSABLE Y EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: CONSTRUYENDO PRÁCTICAS SEGURAS DE CUIDADO DESDE EL CONOCIMIENTO PARA LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Autores: Domínguez FR; Gómez RG; Pérez SS; Urban A; Valussi MG; Zini MV.

Institución: Facultad de Medicina, Carrea de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste - Corrientes Capital. Escuela Normal «José Manuel Estrada» - Corrientes Capital.

Correo electrónico de contacto: gomezrgaston@gmail.com

Palabras clave: ESI – adolescencia - prevención – ITS - proyecto de extensión.

Introducción: La adolescencia es una etapa de grandes cambios donde emergen interrogantes y conductas vinculadas a la sexualidad. Sin embargo, muchos adolescentes inician su vida sexual sin información adecuada, lo que puede llevar a prácticas de riesgo. Aunque la Ley de Educación Sexual Integral (ESI) garantiza el acceso a contenidos claros y científicos, aún existen barreras institucionales-socioculturales que dificultan su implementación plena. En este marco, estudiantes de la cátedra de Ginecología de la Facultad de Medicina (UNNE) desarrollamos un proyecto de extensión en la Escuela Normal “José Manuel de Estrada”, con el fin de brindar información accesible, libre de prejuicios y basada en evidencia.

Propósito: concientizar sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y evaluar los conocimientos previos y adquiridos mediante herramientas participativas.

Desarrollo: En mayo (2025) realizamos una charla informativa apoyada en una presentación audiovisual, encuestas previas y finales (Google Forms y Kahoot) para evaluar anónima y generalmente sus conocimientos. Por último, un espacio de libres preguntas y la distribución stickers informativos. Participaron estudiantes de 4° año bajo supervisión docente a cargo del espacio

Resultados: Las encuestas demostraron mejoras significativas en el reconocimiento de prácticas seguras, síntomas, vías de contagio y métodos de prevención. Hubo alta participación, interés y valoración positiva de la actividad.

Conclusiones: La experiencia fortaleció el vínculo entre universidad y comunidad, evidenció el valor de la ESI como herramienta preventiva y subrayó la necesidad de sostener y replicar este tipo de intervenciones en otros espacios educativos, promoviendo una salud sexual informada y responsable.

TU TURNO, TU RITMO: AUTOGESTIÓN DEL SABER EN EL GABINETE DE SIMULACIÓN CLÍNICA DE ENFERMERÍA

Autores: Ibarrola CE.; Sánchez LJ.; Fernández EY.; Maidana A.; Rott ML.

Institución: Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Medicina, Corrientes Capital, Argentina.

Correo electrónico de contacto: mrott@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Turno – Autogestión – Simulación – Enfermería.

La formación en enfermería exige práctica constante para desarrollar competencias clínicas esenciales. Los gabinetes de simulación clínica son herramientas pedagógicas fundamentales, ofreciendo un entorno seguro sin comprometer la seguridad del paciente. El acceso a estos recursos está limitado por esquemas de uso rígidos que chocan con la vida académica y personal del estudiante, restringiendo su autonomía óptima. Este proyecto exploró el impacto de un modelo innovador de gestión de turnos, implementado en el gabinete de simulación clínica de la carrera de Enfermería. Permitiendo autogestionar sus horarios de práctica a través del módulo Consulta en la plataforma Moodle. La publicación de los resultados con nombres de los estudiantes busca fomentar el compromiso y la responsabilidad individual. El objetivo principal fue analizar el impacto de la autogestión de turnos por parte de los estudiantes en el uso del gabinete de simulación y su relación con el desarrollo de habilidades profesionales. El estudio fue descriptivo analítico, con componente cualitativo, la población: total de estudiantes de Enfermería que uso del gabinete entre marzo julio de 2025. Variable independiente: sistema de autogestión de turnos, y dependientes: frecuencia de uso, el nivel de satisfacción y la percepción de mejora en la confianza clínica. Los datos recolectados mediante registros del aula virtual y cuestionario ad-hoc en Google Forms. Los resultados revelaron un total de 923 registros de estudiantes en 48 días activos, promedio de 19 estudiantes por día. La participación mensual aumentó progresivamente de abril (19.8%) a junio (30.5%), disminuyendo en julio (25.8%). Las prácticas más frecuentes incluyeron sondaje vesical (20%), lavado de manos (15%), movilización y traslado (12%), y signos vitales (10%). La encuesta, respondida por 47 estudiantes, indicó que el 83% utilizó el gabinete una vez al mes, el 59.6% reportó no poder asistir a todas las prácticas necesarias, sugiriendo limitaciones en la disponibilidad de turnos. El 42.6% encontró el sistema "muy fácil" de usar, y el 74% consideró "bien" o "muy adaptable" a sus horarios, resultando en un 80.9% de satisfacción general y el 100% consideró que la práctica mejoró su preparación profesional, con el 63.8% sintiéndose "mucho más seguro/a". Las sugerencias incluyeron aumentar cupos por turno, mayor flexibilidad en cancelaciones y la incorporación de casos reales y feedback.

En conclusión, este es un recurso invaluable que fomenta la autonomía y el desarrollo de habilidades. El sistema de autogestión de turnos, aunque valorado por su flexibilidad, enfrenta desafíos de equidad y saturación de cupos. Los resultados confirman el impacto positivo directo de su uso en la confianza clínica y la autonomía. Estas propuestas son clave para optimizar el modelo, sentando las bases para estrategias pedagógicas centradas en el estudiante y formando profesionales de enfermería competentes, autónomos y preparados para el futuro.

MODELO DE INTEGRACION PATOLOGIA-MICROBIOLOGIA

Autores: Andreghetto, FC; Macias, JM; Dito, P; Laube, G.

Institución: Fundación H.A. Barcelo.

Correo electrónico de contacto: fandreghetto@gmail.com

Palabras clave: Modelo de Integración curricular – Patología-Microbiología – Experiencia educativa - Coordinación interdisciplinaria.

Introducción: En la enseñanza de Patología-Microbiología de la carrera de medicina se evidenciaron dificultades en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Se diseñó una estrategia de modelo de Integración con el objetivo de mejorar la experiencia educativa.

La finalidad es resolver casos, utilizar terminología médica, aplicar los conocimientos fisiopatológico, interpretación del algoritmo diagnóstico, diagnósticos diferenciales y observación de preparados microscópicos.

Desarrollo: Durante 2023/2024, ambas cátedras coordinaron contenidos integrados y análisis de casos clínicos, en clases teóricas, trabajos prácticos y seminarios. La muestra incluyó estudiantes de cuarto año que realizaron 3 exámenes Parciales Integrados (PI) y un Final Integrador Global (FIG) en forma presencial, escrito y oral.

Resultados: Se observó mejor rendimiento estudiantil en ambas asignaturas, reflejado en mayor tasa de aprobados en 2024 respecto a 2023. Esta estrategia tuvo impacto positivo, destacando su practicidad y coherencia en los contenidos teóricos y prácticos.

Los resultados de aprobación fueron:

Final 2023(n=373) 80,96%, PI-1(n=475) 72,8%, PI-2(n=463) 68%, PI-3(n=453)71%.

Final 2024(n=448) 94,64%, PI-1(n=423) 82,5%, PI-2(n=384) 67,9%, PI-3(n=356) 80,8%.

Conclusiones: Este modelo de integración Patología-Microbiología favorece el aprendizaje, el desarrollo de competencias, adquisición de habilidades, razonamiento científico y criterio médico para resolver casos-problema, logrando una adecuada preparación para el futuro ejercicio profesional.

La coordinación docente interdisciplinaria representa una herramienta pedagógica eficaz en la currícula de Medicina.

VIVENDO EL APRENDIZAJE: UNA EXPERIENCIA ESTUDANTIL INTEGRADA EN PATOLOGÍA Y MICROBIOLOGÍA

Autores: Bezerra DMT; Galvao DS; Juliao FIM; Neves G; Andreghetto FC; Berisso V.

Institución: Fundación Héctor Alejandro Barceló.

Correo electrónico de contacto: diegotbezerra@gmail.com

Palabras clave: Integración disciplinaria – Participación activa – Educación entre pares – Aprendizaje significativo – Ciencias de la Salud.

Introducción: Durante nuestra formación en Ciencias de la Salud identificamos que los métodos tradicionales no siempre favorecen una comprensión integrada ni aplicada. En este contexto, surgió la necesidad de implementar una experiencia innovadora en la asignatura de Patología, articulada con contenidos de Microbiología, para mejorar la calidad del aprendizaje.

Propósitos: El objetivo fue fomentar un aprendizaje significativo, integrar teoría y práctica clínica, promover la interdisciplinariedad y estimular la participación activa del estudiantado.

Desarrollo: La experiencia se llevó a cabo en la cátedra de Patología y Microbiología, durante un semestre académico. Se utilizó un material didáctico original elaborado por un docente (libro con enfoque clínico), acompañado de videoaulas, guías interactivas y foros virtuales. Una estrategia central fue la educación entre pares: estudiantes avanzados orientaron a grupos reducidos en la resolución de casos clínicos. La evaluación combinó coevaluaciones, prácticas supervisadas y análisis integrados de casos.

Resultados: Se observó mayor compromiso estudiantil, integración más sólida de la teoría con situaciones clínicas y una comprensión profunda y contextualizada. Los estudiantes desarrollaron habilidades de autoevaluación, trabajo en equipo y reflexión crítica. La educación entre pares generó un ambiente colaborativo, valorado tanto por alumnos como por docentes.

Conclusiones: La experiencia fortaleció el proceso de enseñanza-aprendizaje en Patología y Microbiología, mostrando el valor de recursos tecnológicos y evaluaciones innovadoras. Se recomienda replicar esta propuesta en otras áreas de Ciencias de la Salud, ampliando su alcance institucional y planteando nuevas oportunidades de mejora educativa.

Aprendizajes identificados por estudiantes en un programa de extensión universitaria en contextos de vulnerabilidad

Autores: Angrimán A, Bolaños MC.

Institución: Universidad Austral, Pilar, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: mbolanos@austral.edu.ar

Palabras clave: Programa de extensión - vulnerabilidad social – aprendizajes.

El Apoyo Escolar comenzó en 2014 como un programa de extensión para estudiantes de la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Austral. El mismo se lleva a cabo en la Posta Sanitaria Las Lilas, centro de atención primaria de la Facultad, que atiende a 25000 personas en situación de vulnerabilidad social. Los estudiantes acompañan a niños entre 6 y 12 años en sus trayectorias escolares y articulan con el equipo de salud ante dificultades detectadas. El programa es coordinado y supervisado por docentes de la Facultad. Este trabajo describe los aprendizajes identificados por los estudiantes a partir de su participación. Se realizó un análisis temático de las respuestas a la pregunta: "¿Qué aprendizaje te dejó esta experiencia?", incluida en una evaluación anónima. El análisis se basó en 169 respuestas de estudiantes, sobre 272 participantes, de 2020 a 2025. A partir del mismo, se elaboraron las siguientes categorías principales: comprensión de otras realidades sociales (identifican que el contacto con contextos de vulnerabilidad genera responsabilidad y profundiza la vocación de servicio); desarrollo de habilidades personales e interpersonales (reconocen haber desarrollado escucha activa, empatía, comunicación asertiva y paciencia); trabajo en equipo (manifiestan que aprenden a trabajar colaborativamente), entre otras.

En conclusión, este voluntariado, favorece en los estudiantes aptitudes fundamentales para la práctica como profesionales de la salud como la habilidad para trabajar con otros y la comprensión del impacto de las realidades sociales en las trayectorias de vida. Quedan planteados interrogantes sobre cómo este programa contribuye a la identidad profesional de los estudiantes y cuánto perduran estos aprendizajes en su futuro desempeño profesional.

Gamificación en el aula universitaria: Estrategias para potenciar la motivación y el aprendizaje activo

Autores: De Lisio F., Tomasso C.

Institución: Instituto Universitario de Ciencias de la Salud, Fundación H.A. Barceló.

Correo electrónico de contacto: ctomasso@barcelo.edu.ar

Palabras clave: Gamificación, educación superior, motivación, aprendizaje.

La utilización de la gamificación en la educación superior se propone como una alternativa a las estrategias tradicionales que se utilizan en el aula durante el proceso de enseñanza, con el fin de promover la motivación del estudiantado. El objetivo del presente trabajo es analizar el impacto de la gamificación como estrategia pedagógica en la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. La utilización de la tecnología en la educación superior ha generado un cambio de paradigma ya que en la actualidad se propone un aprendizaje donde los/as estudiantes participen e interactúen entre pares y con el/la docente. En los últimos años, el uso de la gamificación en la educación superior ha cobrado vital importancia. Se trata de una estrategia que utiliza elementos propios de los juegos, para transformar el aprendizaje en una experiencia más motivadora, participativa y significativa. La gamificación busca que la experiencia educativa sea más desafiante y placentera, facilitando la resolución de problemas en entornos diseñados para optimizar el aprendizaje.

La presente investigación analiza el impacto de la gamificación como estrategia pedagógica orientada a fomentar la motivación de los estudiantes universitarios. En un contexto caracterizado por el desinterés, la deserción y la baja participación en las clases, se propone la implementación de dinámicas lúdicas que transformen el aula en un espacio más interactivo y emocionalmente estimulante.

Se destaca el rol del docente como diseñador de experiencias significativas, capaz de adaptar las mecánicas del juego a los objetivos curriculares y a las necesidades del grupo.

Cuidando la Vida: Prevención y Concientización del Cáncer en la Comunidad

Autores: Batalla L, González Y, Morales I, Quiroga J, Gómez G, Pérez D.

Institución: Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Facultad de Medicina – Ciudad de Corrientes, Provincia de Corrientes, Argentina. SAPS Serantes y SAPS Medicina Familiar – Ciudad de Corrientes, Provincia de Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: liliana.batalla@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Prevención del cáncer, promoción de la salud, educación comunitaria, enfermería oncológica, curricularización de la extensión.

La alta incidencia de cáncer de mama y cuello uterino en la región NEA, sumada a la escasa información y limitaciones en el acceso a la salud, motivó la realización del proyecto de curricularización de la extensión “Cuidando la Vida”, en el marco de la asignatura Oncología. La experiencia integró teoría y práctica con el propósito de fortalecer la formación profesional, la educación comunitaria y la prevención del cáncer.

El proyecto se llevó a cabo en los SAPS Serantes, en Corrientes capital, durante el primer semestre de 2025. Participaron estudiantes de cuarto año, quienes diseñaron e implementaron charlas educativas, entrega de folletería y encuestas a la comunidad. Se utilizaron materiales audiovisuales, instrumentos de evaluación y seguimiento, y estrategias comunicacionales orientadas al empoderamiento comunitario.

Entre los resultados más relevantes, se destaca la participación activa de más del 85% del estudiantado y la aplicación de intervenciones educativas por parte del 100% de los participantes. Las encuestas reflejaron altos niveles de satisfacción y aprendizajes significativos en torno al rol educador de la enfermería, la comunicación y la empatía.

Esta experiencia permitió consolidar la curricularización de la extensión como una herramienta pedagógica efectiva, articulando conocimientos académicos con la realidad social. Se recomienda su continuidad, incorporación de tecnologías digitales y expansión a otros contextos comunitarios.

Percepciones de los estudiantes de grado en Enfermería sobre la calidad del diseño pedagógico del curso de Enfermería en Cuidados Críticos

Autores: Medina, O A.; Gómez, C N.; Leguiza, C I.; Alegre, A D.; Altamirano, RG.; Ávalos, S.

Institución: Carrera de Licenciatura en Enfermería. Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: oskramedina@gmail.com

Palabras clave: Enfermería - Enseñanza de Enfermería - Cuidados Críticos - Evaluación de programas educativos.

Introducción: Conocer la percepción de los estudiantes sobre el diseño pedagógico de una asignatura permite identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza, especialmente en contextos clínicos complejos como Cuidados Críticos.

Objetivo: Describir las percepciones de los estudiantes de grado en Enfermería sobre la calidad del diseño pedagógico del curso de Enfermería en Cuidados Críticos, considerando cinco dimensiones: materiales didácticos, evaluación, organización del aula, tutorías y práctica preprofesional.

Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Participaron 51 estudiantes que completaron un cuestionario estructurado con ítems tipo Likert. Se utilizó estadística descriptiva para analizar frecuencias y tendencias por dimensión.

Resultados: Los videos de clase fueron el recurso más valorado dentro de los materiales didácticos. En la dimensión evaluación, se destacó la claridad de las consignas y la utilidad de las rúbricas. La organización del aula fue bien calificada, especialmente el acceso a contenidos y la relevancia de las actividades sincrónicas. En tutorías, se resaltó la disponibilidad y el acompañamiento docente. En cuanto a la práctica preprofesional, el desarrollo de habilidades clínicas y la supervisión fueron los aspectos mejor valorados, mientras que las experiencias interdisciplinarias recibieron menor consenso.

Conclusiones: La percepción general fue positiva. Se recomienda consolidar los recursos audiovisuales, mantener prácticas de evaluación clara y coherente, fortalecer la tutoría personalizada y profundizar la integración entre teoría y práctica con enfoque interdisciplinario.

El conocimiento científico y uso de evidencias en la seguridad del paciente durante la pospandemia por los equipos de salud de hospitales de Corrientes, Argentina. Período 2022-2023

Autores: Auchter, MC.; Medina, OA.; Sánchez, LI.; Gómez, CN.; Avalos, DM.; Rodríguez, LJ.

Institución: Instituciones públicas de salud de la ciudad de Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: oskramedina@gmail.com

Palabras clave: Conocimientos - Gestión del Conocimiento - Seguridad del Paciente.

El vínculo entre evidencia científica y prácticas sanitarias favorece la implementación de políticas orientadas a la seguridad del paciente. Este estudio tuvo como objetivo describir el acceso, difusión y uso del conocimiento científico sobre seguridad del paciente en el contexto pospandémico por parte de equipos de salud de hospitales de la ciudad de Corrientes. Se trató de un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 43 trabajadores sanitarios que respondieron un instrumento validado.

En cuanto al conocimiento teórico, el 69,77 % reportó poseer niveles suficientes, mientras que el conocimiento práctico provino principalmente de la experiencia laboral (65,12 %) y del contacto con pacientes (59 %). Las habilidades técnico-instrumentales fueron percibidas como suficientes por el 55,81 %, y las psicosociales por el 69,77 %. En el uso del conocimiento, el 70 % afirmó aplicarlo extensamente, y un 65,12 % refirió adherencia a estándares y normativas. Asimismo, el 51 % señaló la investigación como fuente para profundizar saberes, mientras que solo un 11,59 % reconoció a las universidades como fuente útil. Entre las principales barreras identificadas se encontraron: la complejidad de la disciplina (26,32 %), la escasez o naturaleza preliminar de la evidencia (21,05 %), el desalineamiento institucional (29,82 %) y la comunicación ineficaz (22,81 %).

Se concluye que los equipos de salud perciben contar con conocimientos y habilidades suficientes para mejorar la atención y reducir riesgos, aunque identifican barreras organizativas que dificultan la consolidación de una cultura sólida en seguridad del paciente.

SACRIFICIO Y APRENDIZAJE: UNA MIRADA CRÍTICA A LA RESIDENCIA MÉDICA

Autores: Cruz, A. M.; Etcheverry, V.; Gaona, V.; Cuenya, M. J.; Fogar, G.

Institución: Hospital Julio C. Perrando, Resistencia, Chaco, Argentina.

Correo electrónico de contacto: etcheverryvalentina01@gmail.com

Palabras clave: Estrés - calidad de vida - residentes médicos - motivación - apoyo institucional.

Justificación: Durante la residencia médica, se identificaron niveles de estrés superiores a la población general. Influenciados por sobrecarga laboral, privación del sueño, presión emocional, competitividad, y limitaciones académicas, financieras o institucionales. Estas condiciones afectan negativamente el desempeño, aumentan el riesgo de errores y deterioran la calidad de vida de los residentes.

Metodología: Se diseñó un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal dirigido a residentes de especialidades básicas del Hospital “Dr. Julio C. Perrando” entre 2022 y 2024. Se aplicó el cuestionario CVP-35, que evalúa: apoyo institucional, carga laboral y motivación intrínseca, utilizando la escala tipo Likert. Además, se recolectaron variables sociodemográficas y laborales para análisis comparativo.

Resultados: El análisis estadístico mediante ANOVA mostró diferencias significativas en varias dimensiones según año de residencia, tipo de convivencia y régimen de guardias. Los jefes de residentes reportaron menor percepción de apoyo institucional y motivación. Aquellos que conviven con hijos o familia extensa presentaron mayor dificultad para desconectarse del trabajo y menor calidad de vida percibida. Y se evidenció que residentes sin guardias activas o en pareja (sin hijos) percibían mayor esfuerzo institucional por mejorar su bienestar laboral.

Conclusiones: La calidad de vida profesional de los residentes está influida por factores personales y organizacionales. El desgaste progresivo, responsabilidades familiares y exigencias institucionales impactan negativamente. Este estudio visibiliza áreas críticas y fundamenta la necesidad de estrategias de acompañamiento y mejora del entorno formativo que favorezcan un desarrollo profesional saludable y sustentable.

AUTOCUIDADO EN LA CARRERA DE MEDICINA: UNA INTERVENCIÓN CONTRA EL "BURN OUT" ESTUDIANTIL

Autores: Contreras C.; Figueroa P.; Jofré P.;

Institución: Universidad de Valparaíso, Viña del Mar, Región de Valparaíso, Chile.

Correo electrónico de contacto: carolina.contrerasr@estudiantes.uv.cl

Palabras clave: Burn out - Medicina Narrativa - Bienestar - Educación médica.

Antecedentes: El “burnout” es un problema común en el área de salud, definido como el agotamiento emocional, la despersonalización y la reducción del rendimiento personal, derivados de un estrés crónico mal manejado, que pueden iniciar tempranamente en los primeros años de formación.

Contexto: El laboratorio de Medicina Narrativa de la Universidad de Valparaíso de Chile busca la humanización de la educación médica, que se ve fuertemente afectada con el alto estrés asociado a la carrera.

Problema: Estudiantes de Medicina cursando su último año antes de comenzar su práctica profesional, experimentan un momento estresante de alta carga académica. Se busca crear una instancia que promueva la sensibilidad relacional a través del juego, creando un momento de distensión que disminuya el estrés y facilite la reflexión sobre cómo gestionarlo.

Resultados: En la actividad se muestran herramientas que facilitan gestionar el estrés y al mismo tiempo se favorece la reflexión respecto de la importancia de la salud mental en el trabajo, ya que profesionales agotados y desconectados con el entorno suelen brindar atención de salud deficiente. Se recopilaron los aprendizajes percibidos por los estudiantes con una encuesta anónima. Entre ellos, destacó la importancia de tomarse un tiempo para la distensión, el autocuidado, estar en el presente, conectarse con el medio y compartir con los demás.

Conclusiones: La creación de instancias como la expuesta ayudan a lidiar con el burnout vinculado a la alta carga académica y expectativas de la carrera, contribuyendo a desarrollar herramientas accesibles al contexto del estudiante. Se destaca el beneficio que habría al implementar estas actividades dentro de los programas académicos a lo largo de todos los años de formación médica.

EXPERIENCIA DE INSERCIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN CARRERAS DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Autores: Ray F, Etchepare R, Carrera LN, Fiorenza Biancucci G, Levental V, Carrera LI.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. Santa Fe. Argentina.

Correo electrónico de contacto: incarrera@fcm.unl.edu.ar

Palabras clave: Educación – Interprofesional – Grado – Curricular – Interés.

Desde 2010 la Organización Mundial de la Salud impulsa la inclusión de la Educación Interprofesional (EIP) desde la formación de grado, y define que ocurre cuando “estudiantes de dos o más profesiones aprenden de, acerca de y con los otros para permitir una colaboración eficaz y mejorar la salud”. Numerosas publicaciones respaldan esta iniciativa evidenciando beneficios de su integración curricular. La FCM-UNL asumió el compromiso de incorporarla progresivamente diseñando tres fases sucesivas. La Fase 2, objeto de este estudio, implica la inclusión de la EIP en los ciclos superiores de carreras de salud para el desarrollo de competencias interprofesionales a través de la resolución de problemas en equipos colaborativos.

Objetivo: Describir la implementación de la Fase 2, analizando el interés de los estudiantes en el tema, antes y después de la misma.

Metodología: Participaron 222 estudiantes de diversas carreras de salud a quienes se les administró una encuesta con escala de Likert antes y después de las actividades de EIP.

Resultados: Las encuestas previas revelaron que el 18.02% de los estudiantes manifestaba "mucho interés" en trabajar las competencias interprofesionales, el 64.4% tenía "interés", el 16.7% "poco interés", y el 0.9% "muy poco interés". Tras la implementación de las actividades se observó un cambio significativo: el 30% de los estudiantes mostró "mucho interés", el 62.5% "interés", el 6.25% "poco interés", y el 1.25% "muy poco interés" en el tema.

Conclusiones: La participación en actividades de EIP genera un impacto positivo en la motivación y el reconocimiento del valor de las competencias interprofesionales. Los estudiantes también reconocen la relevancia y necesidad de dichas competencias para su aplicación en contextos clínicos complejos.

TALLERES SOBRE PRIMEROS AUXILIOS Y RCP EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO Y GRUPO SOCUTS DE LA LOCALIDAD DE QUINES (PROVINCIA DE SAN LUIS)

Autores: Sosa R, Palma J.E, Giménez Durelli, L.J, Giménez M.M, Quiroga Torres,F.G.

Institución: Universidad Católica de Cuyo - Subsede Quines. Provincia de San Luis.

Correo electrónico de contacto: paola.dominguez@uccuyosl.edu.ar

Palabras clave: Primeros auxilios, RCP, Enfermería, Secundario.

Justificación: Desde la Cátedra de la carrera de Enfermería perteneciente a la Universidad católica de Cuyo-Subsede Quines, Provincia de San Luis, se está llevando a cabo la siguiente experiencia educativa a:

Los alumnos desarrollan un Taller sobre Primeros Auxilios y RCP que tiene como objetivo fundamental capacitar a alumnos de nivel secundario en habilidades esenciales para actuar en situaciones de emergencia.

Metodología: La metodología del taller incluye la capacitación en técnicas básicas de primeros auxilios, RCP, y la prevención de accidentes, y el desarrollo de habilidades prácticas que generen confianza en la respuesta ante emergencias.

Las actividades se han desarrollado, hasta el momento en escuelas secundarias de la localidad y tiene proyección para seguir realizándolas en otros establecimientos educativos y grupo Scouts. Los recursos necesarios abarcan materiales de primeros auxilios, muñecos simuladores de RCP equipos audiovisuales, un espacio adecuado para las prácticas y folletos informativos.

La metodología del taller incluye exposiciones teóricas, demostraciones prácticas, prácticas en grupo, simulaciones de emergencias y un espacio para la discusión y reflexión.

Resultados: Hasta el momento el taller se ha replicado a más de 1000 alumnos. No solo educa sobre primeros auxilios y RCP, sino que también empodera a los jóvenes, preparándolos para actuar eficazmente en emergencias y fomentando una cultura de seguridad y apoyo comunitario.

Conclusión: Esta experiencia educativa, brinda a los estudiantes de la carrera de enfermería, las herramientas necesarias para poner en actos sus aprendizajes, pretende ser un servicio a la comunidad en un tema tan sensible y necesario que puede ayudar a salvar vidas.

Caracterización de las competencias al ingreso de la Práctica Final Obligatoria en la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Córdoba: una investigación a partir del software Filomena.

Autores: Didoni MS, Astegiano C, Pérez AS, Henze G, Ligorria V, Badr P.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Correo electrónico de contacto: marisa.didoni@unc.edu.ar

Palabras clave: Evaluación de competencias - Software Filomena - Práctica Final Obligatoria.

Este trabajo presenta avances del proyecto SeCyT, cuyo objetivo es conocer el grado de dominio de competencias (saber y saber hacer) que poseen los estudiantes de medicina de la FCM-UNC al inicio de la Práctica Final Obligatoria (PFO), utilizando el software Filomena, desarrollado por la UNS. Este sistema evalúa competencias mediante situaciones clínicas simuladas, buscando reflejar el contexto real y el perfil del egresado, permitiendo valorar la capacidad de los estudiantes para enfrentar problemas complejos desde una perspectiva integral.

Objetivos: Caracterizar las competencias logradas por los estudiantes que comienzan la PFO como síntesis de su formación. Analizar los resultados obtenidos en los componentes de la entrevista clínica evaluados con el software Filomena.

Metodología: Investigación descriptiva realizada por un equipo interdisciplinario. En una primera etapa, se revisó el perfil del egresado y los programas del ciclo clínico, estableciendo relaciones entre competencias y contenidos. Se construyó una lista de cotejo y se agruparon las competencias para asociarlas con los componentes de la entrevista clínica. Se diseñaron dos exámenes con tres situaciones clínicas cada uno, abordando problemas prevalentes en distintas etapas de la vida (niñez y adultez), sumando un total de 204 ítems. Las situaciones incluían motivo de consulta, interrogatorio, examen físico y cierre. Los exámenes fueron aplicados a 160 estudiantes en agosto de 2024. Análisis descriptivo con Excel.

Resultados: La calificación promedio general fue de 44%, con un rango de 22% a 76%. Por caso clínico: Control de Embarazo (45,5%); Anticoncepción (40%); Bronquiolitis (36,5%); Hipertensión y tos crónica (38,5%); Diarrea aguda (30%); Micosis y diabetes (36%). En los casos de adultez, el 55% realizó una anamnesis adecuada, y el 43% un examen físico correcto. En cuanto al plan diagnóstico y terapéutico, el 70% indicó prácticas preventivas; el 82% recomendó cambios de estilo de vida en diabetes, pero menos del 20% indicó reducción del consumo de sal en hipertensión. Sólo el 10% abordó adecuadamente una sospecha de ITS. En los casos de niñez, el 85% preguntó sobre alimentación, el 21% sobre inmunizaciones y solo el 1% sobre accidentes en el hogar. El 60% evaluó el desarrollo. En plan terapéutico, el 70% mencionó prevención de accidentes, pero sólo el 11% indicó completar esquema de vacunación. Menos del 20% realizó indicaciones terapéuticas correctas en casos de diarrea o bronquiolitis.

Conclusiones: Los resultados permiten identificar y caracterizar qué competencias poseen los estudiantes al ingresar a la PFO. Si bien muestran apropiación de conocimientos conceptuales del ciclo clínico, se evidencian dificultades para definir planes terapéuticos acordes a las recomendaciones vigentes, especialmente en temas clave como ITS, inmunizaciones y tratamiento de problemas frecuentes en niñez y adultez; lo que se refleja en el porcentaje de aprobados menor al cincuenta por ciento.

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA

Autores: Bostany D.; Diaz V.; Gales L.; Tomasso C.

Institución: Instituto Universitario de Ciencias de la Salud, Fundación H.A. Barcelo.

Correo electrónico de contacto: ctomasso@barcelo.edu.ar

Palabras clave: Extensión Universitaria, Habilidades blandas, Educación.

La formación médica tradicional se ha centrado históricamente en el desarrollo de habilidades duras, como el conocimiento científico y las técnicas clínicas. Sin embargo, en un contexto sanitario cada vez más complejo y centrado en el paciente, las habilidades blandas — como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la responsabilidad social — se vuelven fundamentales. Esta propuesta busca presentar cómo las actividades de extensión universitaria, entendidas como el vínculo entre la universidad y la comunidad, contribuyen significativamente al desarrollo integral del estudiante de medicina.

Objetivos:

- Analizar el impacto de las actividades de extensión en el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de medicina.
- Identificar las competencias técnicas que se fortalecen mediante la participación en proyectos comunitarios.
- Promover la extensión como estrategia pedagógica complementaria en la formación médica.

Metodología: Se presentará un estudio descriptivo basado en experiencias de estudiantes que participaron en proyectos de extensión universitaria en contextos comunitarios. Se utilizarán encuestas realizadas con Google Form.

Resultados:

- Mayor conciencia sobre la importancia de la empatía, la escucha activa y la comunicación efectiva en el ejercicio médico.
- Mejora en la capacidad de trabajo interdisciplinario y resolución de problemas en contextos reales.
- Fortalecimiento del compromiso ético y social del futuro profesional de la salud.

Conclusión: Las actividades de extensión no solo enriquecen la formación académica, sino que también humanizan el proceso educativo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del sistema de salud con una mirada integral, crítica y comprometida.

RESULTADOS A LA PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA. ESCUELA DE AYUDANTES FMED USAL

Autores: Garat, C.; Oanes, A.; Nougués, D.; Jaunarena, M.H.; Cornut, M.; Martínez, D.F.

Institución: Facultad de Medicina, Universidad del Salvador - Ciudad Autónoma de Buenos Aires – Argentina.

Correo electrónico de contacto: educacion.medicina@usal.edu.ar

Palabras clave: Ayudantes - capacitación - educación - evaluación - sistematización.

Introducción: En el marco de la formación pedagógico-didáctica de los Ayudantes No Graduados (ANG) de la Facultad de Medicina de la Universidad del Salvador, el Área de Educación Médica (EM) implementó una propuesta progresiva y sistematizada, presentada en el Congreso de Educación Médica 2024. La estrategia incluyó tres trayectos según el avance en la Escuela de Ayudantes (EANG): Introducción a la Docencia para aspirantes, Desarrollo de Competencias Didácticas para niveles intermedios y Capacitación y Actualización Pedagógica para estudiantes avanzados. Cada instancia otorga certificación curricular y, en el tramo final, una beca reconoce el compromiso sostenido.

Propósito: Evaluar la percepción e impacto de la formación docente en los ANG, considerando satisfacción, utilidad, aplicabilidad en la práctica y propuestas de mejora.

Desarrollo: En el primer semestre de 2025 se aplicó una encuesta anónima y voluntaria a quienes cursaron entre 2023 y 2025. El relevamiento, coordinado por el Área de EM, se realizó mediante formularios digitales con preguntas cerradas y abiertas, asegurando confidencialidad y permitiendo sistematización para el análisis.

Resultados: Los participantes valoraron positivamente los contenidos, su aplicación práctica y el acompañamiento recibido. Propusieron mejorar la articulación con cátedras y ampliar la formación continua. Se fortaleció el rol docente y se mejoraron las intervenciones en aula.

Conclusiones: Los resultados respaldan la continuidad de la propuesta. Se plantea como desafío institucional dar seguimiento a las trayectorias y evaluar el impacto a mediano plazo. La experiencia reafirma el rol de la EANG en la formación docente de grado.

Estudio comparativo del rendimiento académico en asignaturas del ciclo pre clínico y clínico con diferentes sistemas de evaluación

Autores: Scheinkman D.; Dos Santos L.; Rocha M.; Pagno G.; Larroza G.; Gerometta R.

Institución: Facultad de Medicina. UNNE. Corrientes. Argentina.

Correo electrónico de contacto: dscheinkman@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Sistemas Evaluación - Rendimiento Académico -Ciclo Clínico - Ciclo Preclinico -Educación Superior.

Objetivo: Comparar los promedios académicos con las notas obtenidas en diferentes sistemas de evaluación. Contexto: La evaluación formativa a diferencia de la sumativa, se presenta como una alternativa sostenida por la teoría de Vygotsky.

Material y método: estudio cuantitativo, analítico-comparativo. Población: cohorte de 232 estudiantes que cursaron Farmacología en 2023 (ciclo preclínico), Medicina I (2024) y Ginecología (2025) ambas del ciclo clínico. Fueron incluidos todos los estudiantes que regularizaron las asignaturas. Los datos fueron cargados en Excel y analizados estadísticamente con el programa Jamovi®.

Resultados: se observaron diferencias estadísticamente significativas en las calificaciones obtenidas con diferentes sistemas de evaluación ($p < 0.001$). La prueba post hoc de Durbin-Conover mostró diferencias significativas ($p < 0.001$) en todas las combinaciones por pares entre las asignaturas. Comparaciones pareadas entre promedios académicos y calificaciones en las asignaturas, utilizando test de Wilcoxon para muestras relacionadas demostraron que las calificaciones en Farmacología con evaluación formativa sin promediar a la sumativa, fueron significativamente inferiores al promedio académico (diferencia de medias = 1,475) mientras que en Medicina I y Ginecología con evaluaciones formativas multi métodos, mostraron rendimientos significativamente cercanos al promedio académico Medicina I (diferencia = -1,055) y Ginecología (diferencia = -0,395);

Conclusiones: Farmacología presentó calificaciones más bajas en comparación con los promedios académicos globales. Medicina I mostraron calificaciones significativamente superiores y Ginecología más cercanos a la media, lo que podría reflejar diferencias en los sistemas de evaluación.

UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN ACTIVA Y AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTIL. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE. INGRESO A LA CARRERA DE MEDICINA. UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Autores: Jaunarena, M.H.; Oanes, E.; Martínez, C.; Garat, C.; Nougues D.; Cornut, M.

Institución: Facultad de Medicina, Universidad del Salvador - Ciudad Autónoma de Buenos Aires – Argentina.

Correo electrónico de contacto: educacion.medicina@usal.edu.ar

Palabras clave: Investigación activa – Autoevaluación – Desempeño positivo.

Introducción: Desde 2003, en la asignatura Metodología del Aprendizaje se aplican estrategias centradas en la investigación activa y la autoevaluación estudiantil, antecedentes clave para esta propuesta. En el contexto del ingreso a la carrera de Medicina, se identificó la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que motivó la implementación de un trayecto específico para Ayudantes No Graduados, orientado a fortalecer el rol docente desde etapas tempranas.

Propósito: Promover la incorporación de la autoevaluación como herramienta para favorecer la autonomía, la responsabilidad, la reflexión y el juicio crítico. Estas cualidades impulsan elecciones más adecuadas de técnicas de estudio, ajustadas a los distintos estilos de aprendizaje.

Desarrollo: Las actividades se llevaron a cabo en la Facultad de Medicina, mediante cursadas cuatrimestrales y bimensuales intensivas. Participaron docentes, estudiantes e invitados —profesores, graduados recientes y ayudantes tutores pares. Se realizaron trabajos individuales y grupales, y se aplicaron encuestas con ítems estructurados en escala Likert, para relevar percepciones y evaluar el impacto del recorrido formativo.

Resultados: Publicaciones en sucesivos CAEM desde 2003 mostraron resultados sostenidos. Entre los principales hallazgos: dificultades frecuentes fueron la mala organización del tiempo y el escaso hábito de estudio; el estudio es valorado como importante, pero se señalan déficit en concentración y perseverancia. Se destaca la valoración de la toma de apuntes.

Conclusiones: La investigación activa y la autoevaluación han guiado un dictado flexible. Los contenidos y cronogramas se actualizan anualmente. Formar hábitos de estudio es un desafío central para lograr un desempeño académico sólido.

EXPERIENCIA DE UN CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA JEFES E INSTRUCTORES DE RESIDENCIAS DEL ÁREA DE LA SALUD EN UN CENTRO FORMADOR

Autores: Peña, MCA.; Petris, ML.; Ramirez, MM.

Institución: Instituto de Cardiología de Corrientes "Juana Francisca Cabral".

Correo electrónico de contacto: campusvirtualicc@gmail.com

Palabras clave: Formación pedagógica - Residencias en salud - Capacitación docente - Educación híbrida - Evaluación de satisfacción.

Justificación: Esta experiencia reconoce el rol docente de jefes e instructores, al ofrecer un espacio de formación que pone en valor su práctica cotidiana dentro del sistema de residencias. La propuesta permitió reflexionar sobre dichas prácticas, desarrollar estrategias pedagógicas y repensar los modelos de trabajo a partir de las demandas del entorno.

Propósitos: Generar un espacio de formación pedagógica para los jefes e instructores de residencia a través de la reflexión sobre sus prácticas, el intercambio de experiencias y la incorporación de estrategias didácticas.

Metodología: Curso de 6 semanas en formato híbrido combinando aula virtual con 6 encuentros presenciales. Cuatro módulos: Residencia como ámbito formativo y rol del formador (I), estrategias pedagógicas (II), evaluación y seguimiento (III), y resolución de conflictos (IV).

Se aplicó encuesta al finalizar el curso evaluando relevancia temática, utilidad de recursos, usabilidad del aula virtual, ventajas/dificultades del formato y calidad del soporte técnico. De 36 participantes, 21 respondieron (58,3%).

Resultados: Evaluación altamente positiva: más del 95% manifestó acuerdo o completo acuerdo en todas las dimensiones evaluadas. La relevancia temática y utilidad de recursos fueron especialmente valoradas, con tres cuartas partes expresando completa satisfacción.

Conclusiones: La alta satisfacción de los participantes reafirma la pertinencia de formar pedagógicamente a quienes asumen roles docentes en residencias. La propuesta fue útil para reflexionar sobre la práctica y adquirir herramientas aplicables. Los resultados respaldan la necesidad de promover instancias similares e integrar este tipo de capacitaciones en las estrategias institucionales, adaptándolas a cada equipo y contexto.

Innovación pedagógica y aprendizaje colaborativo en la formación universitaria en salud: una experiencia de Educación interprofesional en carreras de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Litoral

Autores: Lopez Cortes M; Carrera LN; Levental VI; Carrera LI.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas UNL, Santa Fe, Santa Fe, Argentina.

Correo electrónico de contacto: mlopezcortes@intramed.net

Palabras clave: Educación Interprofesional - Estrategias didácticas - Aprendizaje colaborativo - Formación universitaria - Innovación pedagógica.

Introducción: Frente a la complejidad de los sistemas de salud y la necesidad de garantizar atención de calidad, las instituciones formadoras enfrentan el desafío de formar profesionales que integren su saber disciplinar con habilidades comunicativas, colaborativas, grupales y de liderazgo para integrar equipos de salud. La educación Interprofesional (EIP) se presenta como una estrategia pedagógica innovadora para dar respuesta a estos desafíos.

Propósitos: Desarrollar en los estudiantes competencias interprofesionales (comunicación efectiva, liderazgo colaborativo, atención centrada en el paciente y reconocimiento de roles), promover el pensamiento crítico y la importancia de la EIP para la formación profesional.

Desarrollo: Participaron 215 estudiantes de Medicina y Lic. en Obstetricia de un encuentro sincrónico, análisis de caso clínico mediante video, trabajo colaborativo en wiki y un role play con posterior reflexión grupal en Padlet. Se aplicaron encuestas iniciales, finales y análisis cualitativo de producciones grupales.

Resultados: Se evidencia una alta predisposición al trabajo interprofesional: 70% a 76% de los estudiantes se sintieron cómodos compartiendo ideas, comprendiendo y asumiendo roles y participando activamente en instancias colaborativas, el 91% valoró incluir al paciente y su familia en la toma de decisiones. Se destacó la innovación y el aprendizaje práctico de la experiencia.

Conclusiones: La experiencia demostró la importancia de la EIP para desarrollar competencias que permitan mejorar el trabajo en equipo colaborativo y un mejor entendimiento de los roles interprofesionales. La incorporación curricular de estrategias EIP, la formación docente y la evaluación longitudinal en contextos reales sería de utilidad para afrontar los desafíos actuales.

“Evaluación: más allá de la nota”, una experiencia formativa en capacitación docente

Autores: Vilar G, Santonocito A, Regina C, Bolaños MC, Álvarez de Campos MS, Centeno A.

Institución: Facultad de Ciencias Biomédicas, Universidad Austral (Pilar, Buenos Aires, Argentina).

Correo electrónico de contacto: guvilar@austral.edu.ar

Palabras clave: Evaluación - Capacitación docente – Reflexión.

Una de las tareas centrales del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Biomédicas (FCB) es la capacitación docente. En este marco, se desarrolló un taller destinado a profesores con un doble objetivo: fomentar la reflexión sobre sus propuestas de evaluación y su función, además de brindar herramientas para implementar buenas prácticas y diseñar instrumentos adecuados.

El taller adoptó un formato único que se replicó cada día durante una semana, con el fin de facilitar la participación docente. Asistieron 49 participantes de las cuatro carreras de Ciencias de la Salud de la FCB, incluidos directores de carrera y referentes de hospitales asociados. La flexibilidad de la coordinación permitió que cada grupo aportara dinámicas propias a la propuesta, generando distintos climas, interrogantes y focos de interés.

Las conclusiones generales de los intercambios docentes respondieron a los objetivos del taller y abarcaron tanto aspectos técnicos como reflexivos.

Los profesores mostraron interés en conocer y discutir tanto las bondades como las debilidades de cada instrumento de evaluación y su implementación. A su vez, se profundizó en la reflexión en torno a la función y sentido de la evaluación abordando cuestiones como: para qué se evalúa, la importancia de la coherencia con las estrategias de enseñanza y objetivos de aprendizaje, el impacto del feedback y del clima afectivo, y las concepciones en torno al error (¿oportunidad o castigo?).

Esta experiencia evidencia que los talleres deben tener un objetivo claro, pero también ser lo suficientemente versátiles en su implementación. Además, la valoración positiva de los docentes destaca la importancia de contar con instancias de reflexión y actualización sobre sus prácticas pedagógico-didácticas.

Preferencias respecto al aprendizaje de estudiantes de tercer año de la Carrera de Medicina - UNNE

Autores: Scavo Kendik MV, Cabral DI, Chiapello JA, Said Rucker, PBT.

Institución: GID Investigación Educativa en Contextos de Salud (INECSA), Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: dianacabral@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Aprendizaje – medicina – estudiantes – preferencias.

Introducción: En tercer año de la carrera de Medicina se encuentran asignaturas con una fuerte impronta socio-comunitaria, con realidades complejas. En este contexto, la reflexión del estudiantado acerca del propio aprendizaje cobra relevancia para el desarrollo de sus estudios en la universidad.

Objetivo: determinar las preferencias grupales respecto al aprendizaje de estudiantes de tercer año de la Carrera de Medicina y su asociación con determinadas condiciones de su vida.

Material y método: Estudio transversal, descriptivo-correlacional. Fueron incluidos 122 que dieron consentimiento informado y respondieron en forma virtual el instrumento de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Edad Mediana 21 años, 57% mujeres, 41% hombres y 1 no binario. Datos sistematizados y analizados Excel.

Resultados: Las preferencias grupales de estudiantes fueron alta para estilo teórico (media: 14,5), y moderada para los estilos activo, reflexivo y pragmático (medias: 11,3; 15,5 y 13,2 respectivamente). Las mujeres tuvieron preferencia superior solo en estilo teórico. Se observó que en la orientación económica del nivel secundario una preferencia moderada para todos los estilos, en las orientaciones naturales, sociales y técnicas una preferencia alta en estilo teórico. El lugar de origen, trabajo y percepción si el secundario favoreció sus estudios universitarios, no demostraron tener relación con las preferencias.

Conclusiones: Se evidenciaron una tendencia hacia el predominio teórico en estudiantes de tercer año, siendo las mujeres más propensas a adaptar e integrar las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Los hallazgos podrían permitir planificar actividades que contribuyan a desarrollar diversas habilidades que faciliten el desarrollo de sus estudios en la universidad.

KINESIOLOGÍA COMUNITARIA EN ACCIÓN: UN ESPACIO DE ATENCIÓN Y APRENDIZAJE EN EL BARRIO LOS BOULEVARES

Autores: Pereyra PR, Rodríguez MS.

Institución: Universidad Siglo 21 / Club social y deportivo Los Boulevares. Ciudad de Córdoba. Argentina.

Correo electrónico de contacto: patricia.pereyra@ues21.edu.ar

Palabras clave: Extensión universitaria - formación situada - MAP - prácticas clínicas - kinesiología comunitaria.

Justificación: El acceso a servicios de salud kinesiológica sigue siendo limitado en muchas comunidades en situación de vulnerabilidad sanitaria. En respuesta a esta necesidad, se diseñó un proyecto de extensión universitaria que articula la atención fisiokinésica gratuita con la formación integral y progresiva de estudiantes de la carrera de Kinesiología. La iniciativa propone un modelo de aprendizaje en terreno que favorece tanto el desarrollo profesional como el compromiso social, generando una experiencia transformadora para quienes participan.

Metodología: El proyecto se lleva adelante en un club comunitario que facilita sus instalaciones para la atención individual y el desarrollo de actividades grupales. Las acciones comprenden atención fisiokinésica personalizada bajo supervisión docente, organización y gestión del consultorio, y jornadas de promoción de la salud como las de Kinefilaxia. En su segunda edición, el proyecto se fortaleció al integrarse con materias del plan de estudios definidas como Materias de Ampliación Preprofesional (MAP), entre ellas Técnicas Kinésicas I, Kinefilaxia y Neurofisiopatología. Esta articulación permitió sumar prácticas observacionales, visitas clínicas y primeras experiencias de atención real.

El equipo base estuvo conformado por 25 estudiantes voluntarios, pero gracias a la articulación con las asignaturas, más de 170 estudiantes participaron de manera rotativa a lo largo del ciclo lectivo.

Resultados: La comunidad manifestó una alta recepción e interés, lo que derivó en una demanda sostenida. Se destacó la calidad profesional y humana de la atención brindada, y se observó una mejora significativa en la funcionalidad de las personas atendidas. Al mismo tiempo, el espacio se consolidó como entorno formativo significativo, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos, desarrollar habilidades comunicacionales, vincularse con la realidad del sistema sanitario y vivenciar el compromiso social desde un enfoque situado.

Conclusiones: La propuesta articula la extensión universitaria con la enseñanza basada en competencias, promoviendo tanto el acceso a la salud como la formación práctica de calidad. Su integración con MAP permite un acercamiento temprano, progresivo y supervisado a las prácticas clínicas, favoreciendo la apropiación significativa de los saberes y el desarrollo profesional comprometido con la comunidad.

El valor del microscopio óptico en la enseñanza de histología en la era de la inteligencia artificial (IA)

Autores: Recce CE.; Kurgansky N.; Maliandi MR.; Cabagna Zenklusen MC.; Carrera L.; Reus V.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional del Litoral.

Correo electrónico de contacto: crecce@rectorado.unl.edu.ar

Palabras clave: Microscopio, Inteligencia artificial, Enseñanza, Histología.

Introducción: Aunque la IA ha revolucionado los campos de la ciencia, entre ellos, la educación médica, el microscopio óptico sigue siendo esencial en la enseñanza de histología. El valor formativo del microscopio óptico no puede ser reemplazado y su uso promueve competencias clave como el análisis crítico, la autonomía, la observación sistemática y el trabajo en equipo. Esta actividad práctica clásica de la histología tiene un importante potencial formativo.

Objetivo: Evaluar el conocimiento funcional del microscopio óptico en estudiantes de Medicina de primero y segundo año, justificar y reflexionar sobre su valor formativo frente al avance de la IA.

Metodología: En un estudio descriptivo y transversal que incluyó estudiantes de medicina, se realizó una evaluación diagnóstica en la clase de laboratorio. Se pidió a los estudiantes identificar diez componentes del microscopio en la siguiente imagen: oculares, objetivos, platina, macrómetro, micrómetro, fuente de luz, condensador, base, brazo y revólver.

Resultados:

	1er año	1er año	2do año	2do año
Respuestas correctas	Cantidad de alumnos	Frecuencia	Cantidad de alumnos	Frecuencia
1	0	0,00	0	0,00
2	1	0,27	1	0,32
3	3	0,82	1	0,32
4	0	0,00	3	0,97
5	15	4,08	3	0,97
6	8	2,17	21	6,80
7	27	7,34	36	11,65
8	54	14,67	49	15,86
9	106	28,80	80	25,89
10	154	41,85	115	37,22
Total	368	100	309	100



Discusión: La práctica con el microscopio debe fortalecerse. Aunque la IA puede asistir en el análisis histológico, no reemplaza la experiencia directa ni el desarrollo del juicio crítico y habilidades cognitivas esenciales en la formación médica.

Conclusión: Mientras la IA puede ser una aliada valiosa en el laboratorio, el microscopio óptico sigue siendo clave en la enseñanza de la histología.

DESDE LA NECESIDAD A LA SOLUCIÓN: ENSEÑAR INTELIGENCIA ARTIFICIAL A TRAVÉS DE PROBLEMAS REALES

Autores: Rusconi Lagarrigue A.; Esposito M.; Puente Mendoza D.; Sosa F.; Benitez SE.

Institución: Universidad del Hospital Italiano.

Correo electrónico de contacto: sonia.benitez@hospitalitaliano.org.ar

Palabras clave: Inteligencia Artificial; Tecnología Educacional; Programas de Posgrado en Salud; Aplicaciones de la Informática Médica.

Introducción: Para formar profesionales capaces de implementar soluciones con Inteligencia Artificial (IA) en salud se requieren estrategias orientadas a la práctica. Con esa premisa, la materia “Inteligencia artificial 2” de la Maestría en Informática en Salud del Hospital Italiano de Buenos Aires, propuso una actividad formativa a lo largo de la cursada acompañada de clases teóricas.

Objetivos: Describir la experiencia de una propuesta pedagógica para identificar un problema en salud y diseñar una solución basada en IA utilizando gestión de proyectos.

Metodología: Con un diseño replicable y adaptable, la propuesta se estructuró en tres tramos. Inicialmente, los estudiantes identificaron una problemática real del sistema de salud y evaluaron su factibilidad. Luego, diseñaron una solución con IA, guiados por consignas que los orientaron sobre recursos, procesos clave y la organización de tareas. Finalizaron con una videopresentación en formato de pitch dirigida a decisores y patrocinadores. Incluyó una instancia de devolución entre pares.

Resultados: Participaron 27 estudiantes organizados en 6 equipos interdisciplinarios. Las soluciones abordaron problemáticas como la detección de ACV, tuberculosis y la gestión de atención en psiquiatría infantil. Los equipos fueron iterando hasta la última entrega abarcando su factibilidad, fases y tiempos estimados, planificación de recursos, así como desafíos y oportunidades de la implementación con la justificación de su solución frente a otras. En la devolución entre pares aplicaron lo aprendido para evaluar de forma crítica otros proyectos.

Conclusiones: La actividad facilitó la incorporación de herramientas técnicas y la reflexión crítica sobre los desafíos éticos, operativos y contextuales del uso de IA en salud.

MINI EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA ESTRUCTURADA EN ZONA UNO DE SIMULACIÓN CLÍNICA: UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA PARA LA INTEGRACIÓN DE ANATOMÍA Y ANATOMÍA PALPATORIA EN ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA

Autores: Esper MM, Pereyra PR, Aiello MA, Nescier AJ.

Institución: Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina.

Correo electrónico de contacto: matiasesper@hotmail.com

Palabras clave: Simulación clínica - ECOE - anatomía - evaluación auténtica – kinesiólogía.

Justificación: El desarrollo de competencias clínicas en los primeros años de formación requiere integrar saberes teóricos, habilidades prácticas y comunicacionales. En este marco, se diseñó una experiencia educativa basada en simulación clínica, con el objetivo de promover el aprendizaje activo, la evaluación auténtica y el razonamiento anatómico aplicado. La propuesta fortaleció el pensamiento lógico-deductivo mediante una secuencia de actividades que vinculan teoría y práctica en un entorno seguro.

Metodología: Se implementó una evaluación clínica estructurada con tres estaciones en Zona 1 de simulación. La actividad iniciaba con la identificación de estructuras óseas en un esqueleto de resina, utilizando marcadores móviles. Estas referencias servían de base para las siguientes estaciones, donde los/as estudiantes palpaban las mismas estructuras en un participante estandarizado y deducían el músculo relacionado.

Los relieves se seleccionaban mediante ruletas digitales temáticas (musculoesquelética y segmentación pulmonar), aportando un componente lúdico. También se consideraron habilidades comunicacionales y de posicionamiento, aunque no fueron parte de la rúbrica formal.

Resultados: La actividad generó motivación y compromiso. Se evaluaron conocimientos anatómicos, técnica palpatoria y transferencia a contextos simulados. El uso de recursos accesibles y de baja tecnología favoreció el realismo pedagógico. El 70 % del estudiantado aprobó, superando otras evaluaciones.

Conclusiones: La simulación tipo evaluación clínica estructurada resultó eficaz para integrar contenidos teórico-prácticos y evaluar habilidades clínicas iniciales. Se recomienda su réplica en asignaturas del ciclo básico.

(PÓSTER) APRENDER CON OTROS: TUTORÍAS DE PARES COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA Y OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Autores: Ibáñez Páez, TB.; Aguilar Pelaitay, M.; Agüero, MJR.; Miranda Muñoz, S.; Suárez Irusta, CV.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas Universidad Católica de Cuyo Sede San Luis. Ciudad de San Luis. Provincia de San Luis. Argentina.

Correo electrónico de contacto: teresa.ibanez@uccuyo.edu.ar

Palabras clave: Tutorías de pares – Andamiaje – Aprendizaje colaborativo – Ingreso Universitario – Trayectorias estudiantiles.

Justificación: El ingreso y la permanencia durante el primer año en las carreras de la Facultad de Ciencias Médicas de la UCCuyoSL presentan múltiples desafíos académicos, personales e institucionales. Por ello, el acompañamiento entre pares se consolida como una estrategia formativa clave. Desde una perspectiva socioconstructivista, las tutorías funcionan como andamiajes pedagógicos que favorecen aprendizajes progresivos, fortalecen la autonomía y promueven la permanencia.

Metodología: Este año, 2025, se desarrolla un programa de tutorías de pares en las carreras de Instrumentación Quirúrgica y de la Licenciatura en Obstetricia. Las tutoras (estudiantes avanzadas becadas) acompañan a las/os ingresantes desde el curso introductorio y durante todo el primer año, mediante encuentros presenciales, actividades de repaso, prácticas de laboratorio, orientación en técnicas de estudio y resolución de conflictos grupales. La propuesta es coordinada por la Asesoría Pedagógica junto a los equipos docentes. Al cierre del primer cuatrimestre se aplicó una encuesta de percepción estudiantil.

Resultados: Las/os estudiantes valoraron el acompañamiento, la empatía, la claridad en las explicaciones y la tarea de las tutoras. Manifestaron sentirse más seguros, comprendidos y motivados. Se observaron mejoras en rendimiento académico, participación y sentido de pertenencia. El impacto también fue reconocido por los equipos docentes.

Conclusiones: Las tutorías de pares constituyen una estrategia pedagógica para el acompañamiento de estudiantes en el ingreso y primer año de la universidad. Promueven aprendizajes colaborativos, contribuyen al desarrollo progresivo de la autonomía, fortalecen los vínculos entre estudiantes y el compromiso con la vida universitaria.

USO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS EN LA COMUNIDAD: PROMOCIÓN DE LA SALUD, VINCULACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD – ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

Autores: Cardozo DP; Lapinski SV; Rios LA; Lunge NV; Fretes SB; Zucco SA.

Institución: Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones. Posadas. Misiones. Argentina.

Correo electrónico de contacto: paciela.cardozo@unam.edu.ar

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas - Enfermería Comunitaria – Promoción – Educación - Vinculación.

Justificación: Esta experiencia educativa se desarrolló en el marco de la asignatura Enfermería Comunitaria, correspondiente al 5to año de la Licenciatura en Enfermería. Desde el perfil profesional se promueve una participación activa en la toma de decisiones en el ámbito de la salud pública. En este contexto, se implementó esta metodología centrada en el estudiante como protagonista de su formación. A través de esta estrategia se fortalecen competencias claves como la comunicación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y el liderazgo, favoreciendo una formación profesional alineada con las demandas sociales actuales.

Metodología: El trabajo se desarrolló mediante la conformación de equipos que realizaron visitas comunitarias, identificaron problemáticas locales y diseñaron proyectos participativos orientados a brindar soluciones concretas. Se promovió la planificación e implementación de acciones educativas basadas en necesidades detectadas, logrando un abordaje integral y contextualizado de los problemas de salud comunitaria.

Conclusión: Como resultado, se evidenció una participación activa de la comunidad y el fortalecimiento de la relación entre la institución educativa y el entorno social. Los estudiantes desarrollaron competencias sólidas en análisis, planificación e intervención desde una perspectiva de gestión participativa, alineada con el modelo de Atención Primaria de la Salud. En conclusión, esta experiencia permitió formar profesionales capacitados en enfermería comunitaria, con habilidades para liderar procesos educativos, prevenir enfermedades y promover la salud familiar, respondiendo a los desafíos actuales del sistema sanitario y contribuyendo al bienestar colectivo mediante una estrategia educativa innovadora y transformadora.

LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN CARRERAS DE SALUD: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE POSGRADO INTERDISCIPLINARIA. CENTRO DE SIMULACIÓN - UNAM.

Autores: Cardozo DP, Lapinski SV, Ríos LA, Lunge NV, Sánchez AL, Zucco SA.

Institución: Centro de Simulación. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones. Posadas. Misiones. Argentina.

Correo electrónico de contacto: paciela.cardozo@unam.edu.ar

Palabras clave: Simulación – Posgrado – Educación en salud.

Justificación: La formación de profesionales de salud requiere el desarrollo de competencias clave, la simulación clínica es una herramienta vital que promueve la evaluación de habilidades clínicas, facilitando el pensamiento crítico. Esta experiencia de posgrado busca capacitar docentes en el uso adecuado de la simulación clínica.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal para conocer las percepciones de 31 profesionales sobre dicho curso. Se utilizó una encuesta estructurada, con datos analizados a través de estadísticas descriptivas.

Resultados: En relación a contenidos utilizados, se observa que la mayoría expresó su conformidad y satisfacción con los contenidos y la modalidad del programa (87,1% muy conforme). En relación a Obstáculos y facilitadores, se detectó que la incompatibilidad horaria fue un obstáculo. Aun así, se valoró positivamente la organización del curso y la calidad del desempeño docente. Destacaron la accesibilidad de materiales y la retroalimentación. Frases destacadas: “Muy buena toda la cursada. Excelente la disposición de los facilitadores”, (Informante 19) “Nada que decir, impecable el equipo, los temas y la organización.” (Comentario general). La mayoría consideró aplicable la metodología en sus prácticas profesionales, lo que subraya su carácter interdisciplinario. Además, manifestaron interés en continuar su formación mediante propuestas académicas más extensas, como diplomaturas.

Conclusión: La experiencia con la simulación clínica fue efectiva para desarrollar competencias, promover el pensamiento crítico e integrar distintas disciplinas. Las críticas constructivas servirán para mejorar futuras ediciones y reforzar la necesidad de educar en salud de manera colaborativa y significativa.

VIVIENDO EL APRENDIZAJE: UNA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL INTEGRADA EN PATOLOGÍA Y MICROBIOLOGÍA

Autores: Bezerra DMT; Galvao DS; Juliao FIM; Neves G; Berisso V; Andreghetto FC.

Institución: Fundación Héctor Alejandro Barceló.

Correo electrónico de contacto: diegotbezerra@gmail.com

Palabras clave: Integración disciplinaria - Participación activa - Aprendizaje colaborativo - Estudio dinámico - Herramientas digitales.

Introducción: Como estudiantes de Ciencias de la Salud, notamos que estudiar Patología y Microbiología por separado no siempre nos ayudaba a entender los procesos clínicos de forma integral. A partir de esta inquietud, decidimos experimentar una nueva forma de estudiar, integrando ambas asignaturas para aprovechar mejor nuestro tiempo y hacer el aprendizaje más dinámico y significativo.

Propósitos: Nuestro objetivo fue optimizar el tiempo de estudio, comprender los contenidos de manera más profunda, conectar teoría y práctica, y participar activamente en nuestro proceso formativo a través del trabajo colaborativo.

Desarrollo: Durante el semestre, organizamos grupos de estudio en los que compartimos conocimientos y explicamos los temas unos a otros, integrando aspectos patológicos y microbiológicos de los casos clínicos. Usamos herramientas como flashcards, videoaulas, aplicaciones móviles y materiales digitales interactivos, lo que facilitó repasar la materia de forma visual, práctica y contextualizada. Esta colaboración entre estudiantes permitió que cada uno aportara desde su punto de vista, enriqueciendo el aprendizaje del grupo.

Resultados: Observamos una mejora notable en nuestra comprensión, mayor motivación para estudiar y un enfoque más clínico y reflexivo. Además, desarrollamos habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la autoevaluación.

Conclusiones: Esta experiencia nos permitió aprender de manera más integrada, dinámica y eficiente. Creemos que esta estrategia puede aplicarse en otras asignaturas del área de la salud y contribuir a una formación más sólida y participativa.

Violencia entre pares en estudiantes de Medicina de la UNNE: una mirada hacia la formación y el bienestar universitario.

Autores: Pilipczuk DR.; Lojo AM.; Sendra NS.; Valenzuela M.; Cotto Bellezza L.; Eliaz R.

Institución: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Medicina. Corrientes Capital. Argentina.

Correo electrónico de contacto: dinaxia@hotmail.com

Palabras clave: Conflictos – Estudiantes – Universidad – Educación.

La violencia entre pares en estudiantes de Medicina representa una problemática creciente que compromete tanto el bienestar universitario como la calidad de la formación profesional.

Objetivo general: Analizar las manifestaciones de violencia entre estudiantes de Medicina y sus consecuencias para una formación integral y el bienestar universitario.

Objetivos específicos: Conocer el perfil sociodemográfico de los estudiantes e identificar los tipos de violencia entre pares en el ámbito académico de la carrera de Medicina. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, mediante encuestas anónimas en línea. El instrumento fue semiestructurado y se aplicó a una muestra aleatoria simple de estudiantes de primero a cuarto año de la Facultad de Medicina durante el año 2024. El análisis de datos se realizó con el programa SPSS.

Resultados: Se encuestaron 100 estudiantes, en su mayoría de entre 18 y 25 años, pertenecientes principalmente a primero y tercer año. El 43,4% consideró abandonar sus estudios por miedo o vergüenza, mientras que el 22,6% recibió comentarios discriminatorios. El 54,7% reportó haber sufrido algún tipo de abuso, principalmente social (50%) y psicológico (38%). Solo el 19,4% encontró contención tras estas experiencias; el 80,6% no recibió apoyo ni de su entorno familiar ni de sus pares. Aunque apenas el 5,7% conoce los protocolos institucionales vigentes, un 96,2% manifestó interés en recibir información sobre el tema.

Conclusiones: Los datos evidencian una realidad preocupante en la experiencia estudiantil, marcada por la normalización del abuso y la discriminación entre pares. Es fundamental que la institución fortalezca espacios de diálogo, contención y acompañamiento. Visibilizar el problema es clave para el cambio.

MEJORES PRACTICAS DOCENTES CON EL USO DE LA TECNOLOGÍA 4.0

Autores: Arcidiacono GA.; Juarez Castiñeiras A.; Del Valle JP.; Lopez D.; Cortez A.

Institución: Fundación H. A. Barceló Facultad de Medicina.

Correo electrónico de contacto: gabriel.arcidiacono@fb.edu.ar

Palabras clave: IA, Toxicología, Medicina.

Introducción: En Medicina, podemos observar que algunas de las aplicaciones de la IA son herramientas innovadoras con potencial de mejorar la enseñanza universitaria y que permiten transmitir conocimientos científicos y técnicos por medio de simulaciones clínicas, desarrollar habilidades clínicas, mejorar las competencias, desarrollar un pensamiento crítico de los temas, por último, despertar un pensamiento de juicio ético en medicina.

Propósito: En nuestro grupo de trabajo docente, no contamos con experiencia previa en el desarrollo de IA, sin embargo, consideramos que es un tema de actualidad, que nuestros alumnos emplean y que es necesario de abordar. Es por todo lo previo que consideramos importante iniciar el estudio de la aplicación de IA en nuestras prácticas docentes.

Desarrollo: La actividad se implementó progresivamente en el curso, desde el día 22/4/2025 al 8/7/2025, donde se realizó la búsqueda de los casos (noticias de intoxicaciones, a nivel mundial y de público conocimiento), recopilación de la información, agrupación de los alumnos, actividad en grupos (generar un PROMPT lo más adecuado al caso solicitándoles a la IA que genere un caso clínico, perfeccionarlo y debatir su coherencia), revisión por los docentes y devolución.

Resultados: Se observaron diferentes patrones en la obtención de los resultados solicitados, otorgando información a la IA, con PROMPTs adecuados.

Conclusiones: Los grupos mostraron, en su mayoría, un sentido crítico a los resultados arrojados por la IA lo que permitió integrar los diferentes conocimientos adquiridos durante la cursada e intercambio de la información con los docentes a cargo.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN GENÉTICA: PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS COHORTES 2024-2025.

Autores: Allende, EM; Juárez, LE; Álvarez, EO; Ratti, SG.

Institución: Cátedra de Genética Humana, Facultad de Ciencias Médicas Universidad Católica de Cuyo, sede San Luis, Provincia de San Luis, Argentina.

Correo electrónico de contacto: eduardo.allende@uccuyosl.edu.ar

Palabras clave: Genética - enseñanza transversal - evaluación pedagógica - satisfacción estudiantil - análisis comparativo.

Introducción: La mejora continua de la enseñanza en ciencias de la salud requiere una evaluación constante de las estrategias pedagógicas. Este trabajo presenta un análisis comparativo de la percepción estudiantil sobre una propuesta de enseñanza transversal en Genética Humana durante dos ciclos académicos consecutivos.

Propósitos: Evaluar la consistencia del modelo de enseñanza transversal, impacto y evolución de la percepción de los estudiantes para informar futuras mejoras.

Desarrollo: Se realizó un estudio descriptivo comparando las cohortes 2024 (n=39) y 2025 (n=46) mediante encuestas anónimas. Se aplicó un análisis cuantitativo a los datos de ambas, comparando los dominios temáticos comunes.

Resultados: El análisis revela fortalezas consistentes: la aprobación de las clases fue alta en ambos años (87.2% en 2024 y 89.2% en 2025, n.s.). La demanda por profundizar Epigenética aumentó del 12.8% en 2024 al 84.8% en 2025 ($p < 0.01$). El hallazgo más relevante fue la mejora en la percepción del sistema de evaluación continua, que pasó de un 8.8% de aprobación en 2024 a un 86.9% en 2025 ($p < 0.01$).

Conclusiones: La estrategia pedagógica demuestra fortalezas consolidadas y validadas a través del tiempo. El análisis longitudinal permitió identificar demandas recurrentes y una evolución significativa en la percepción de los estudiantes sobre el sistema de evaluación. Este enfoque comparativo se presenta como una herramienta eficaz para tomar decisiones basadas en evidencia, orientada a la mejora continua de la calidad educativa en la formación médica.

Fortalecimiento de Salud Mental Adolescente: Implementación de primeros auxilios Emocionales en Estudiantes de 5to año de escuela pública secundaria

Autores: Grillo S.; Bucarone F.; Fernández PC.; Juárez SN.; Fernández Pelizardi M.

Institución: E.E.E N°24 "Simón de Iriondo". E.E.S N°45 "Héroes del Atlántico Sur".

Correo electrónico de contacto: florcitabucarone@gmail.com

Palabras clave: Ayuda - Emociones - Ansiedad - Depresión – Suicidio.

La salud mental adolescente constituye un eje prioritario en la actualidad, especialmente en contextos escolares donde los jóvenes atraviesan procesos críticos de identidad, presión académica y conflictos emocionales. Este proyecto de extensión propone implementar un programa de primeros auxilios emocionales (PAE) en estudiantes de quinto año (5to) de escuelas públicas secundarias, brindando herramientas prácticas para la contención emocional inmediata, identificación de señales de alerta y promoción de redes de apoyo. Se realizaron talleres y charlas participativas, encuestas de percepción y evaluación pre y post intervención. El objetivo es generar un modelo replicable de participación comunitaria para fortalecer la salud emocional de adolescentes desde el espacio educativo.

(POSTER) TALLERES SOBRE PRIMEROS AUXILIOS Y RCP EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DE LA LOCALIDAD DE QUINES (PROVINCIA DE SAN LUIS) A CARGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.

Autores: Sosa, R, Palma, J.E, Giménez Durelli, L.J, Giménez, M.M, Quiroga Torres, F.G.

Institución: Universidad Católica de Cuyo - Subsede Quines. Provincia de San Luis.

Correo electrónico de contacto: paola.dominguez@uccuyosl.edu.ar

Palabras clave: Primeros Auxilios, RCP, Adolescentes, Enfermería, Secundario.

Justificación: Desde la Cátedra de la carrera de Enfermería perteneciente a la Universidad católica de Cuyo-Subsede Quines, Provincia de San Luis, se proponen experiencias educativas donde los alumnos pueden afianzar los contenidos teóricos a través del desarrollo de experiencias prácticas.

Para tal fin se planificó una experiencia educativa con el formato de Taller sobre Primeros Auxilios y RCP que tiene como objetivo fundamental capacitar a alumnos de nivel secundario en habilidades esenciales para actuar en situaciones de emergencia.

Metodología: incluye la capacitación en técnicas básicas de primeros auxilios, RCP, la promoción de la seguridad y la prevención de accidentes, y el desarrollo de habilidades prácticas que generen confianza en la respuesta ante emergencias.

Las actividades se han desarrollado, hasta el momento en escuelas secundarias de la localidad y tiene proyección para seguir realizándolas en otros establecimientos educativos. Los recursos necesarios abarcan materiales de primeros auxilios, muñecos simuladores de RCP equipos audiovisuales, y folletos informativos.

El taller incluye exposiciones teóricas, demostraciones prácticas, prácticas en grupo, simulaciones de emergencias y un espacio para la discusión y reflexión.

Resultados: Hasta el momento el taller se ha replicado a más de 1000 alumnos. Estas experiencias empoderan a los jóvenes, preparándolos para actuar eficazmente en emergencias y fomentando una cultura de seguridad y apoyo comunitario.

Conclusión: esta experiencia educativa, brinda a los estudiantes de la carrera de enfermería las herramientas necesarias para poner en actos sus aprendizajes, pretende ser un servicio a la comunidad en un tema tan sensible y necesario que puede ayudar a salvar vidas.

Inteligencia artificial y autodidaxia en estudiantes de primer año estudio mixto en modalidad híbrida cohorte 2025

Autores: Salinas OL.; Andino GM; Mariño LC.

Institución: Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Medicina, Corrientes Capital, Argentina.

Correo electrónico de contacto: lsalinas@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Bimodalidad - Autodidaxia – Medicina.

Analizar la articulación entre la IA y la autodidaxia en estudiantes de primer año cohorte 2025 explorando cómo esta relación reconfigura bimodalmente los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de la taxonomía revisada de Bloom para la era digital y las reflexiones de Stiegler sobre la técnica como condicionante del pensamiento.

Estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, de enfoque mixto con 853 estudiantes quienes respondieron una encuesta estructurada anónima sobre su experiencia de aprendizaje autónomo en modalidad híbrida. El análisis cualitativo se realizó con siete estudiantes, explorando actitudes, dificultades y beneficios percibidos en el uso de IA y herramientas organizativas del conocimiento.

Los niveles recordar y comprender mostraron altas valoraciones, en niveles intermedios valoración positiva de los tiempos de las actividades (27,1%), íconos del aula (23,1%) y la autoevaluación (18,4%), y en niveles superiores más del 75% calificó la experiencia como muy buena o excelente, aunque parece estar basada en la percepción general más que en una práctica reflexiva y creativa concreta. Se identificaron los seis niveles de la Taxonomía de Bloom digital, donde solo el 57% mostró capacidad para aplicar herramientas de IA en contextos reales, y el 71% evidenció habilidades para crear contenido, lo que señala áreas de mejora.

Los resultados indican que la IA potencia la autodidaxia al ofrecer recursos que amplifican la autonomía y la agencia del estudiante. En los entornos híbridos, el aprendizaje se vuelve más flexible y personalizado, y el estudiante emerge como protagonista activo que regula, construye y proyecta su propio recorrido formativo.

PERCEPCIÓN Y EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO CLÍNICO ACERCA DE UNA EDUCACIÓN MÉDICA HUMANÍSTICA CENTRADA EN LA SEGURIDAD DEL PACIENTE

Autores: Alonso M; Cristaldo A; Lagraña R.

Institución: Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste (U.N.N.E). Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: ariannacristaldo@gmail.com

Palabras clave: Humanismo – Seguridad – Empatía – Educación – Percepción.

Introducción: La educación médica actual debe integrar competencias técnicas y habilidades éticas y relacionales para una atención de calidad. El humanismo médico, basado en empatía, respeto y comunicación efectiva, junto con la seguridad de la paciente definida por la OMS como prevención de errores y eventos adversos son pilares para una práctica clínica integral. En América Latina, predomina un modelo biomédico que prioriza aspectos fisiopatológicos, relegando la enseñanza humanística y la seguridad clínica, lo que limita el desarrollo de habilidades blandas y dificulta la cultura de seguridad. Evaluar la percepción estudiantil sobre estos temas es clave para mejorar la formación.

Objetivos: Analizar la percepción de estudiantes de Medicina de la UNNE sobre el enfoque centrado en el paciente, su conocimiento e integración de los principios de seguridad del paciente en actividades formativas como simulación clínica y prácticas hospitalarias. Valorar también la incorporación de competencias humanísticas, su aplicabilidad clínica y proponer mejoras para una educación médica integral.

Material y método: Estudio observacional, descriptivo y transversal con 63 estudiantes de 3.º a 6.º año de Medicina de la UNNE. Se aplicó un cuestionario en línea auto-administrado con preguntas cerradas y abiertas sobre conocimientos, experiencias académicas y clínicas, participación en actividades y sugerencias de mejora.

Resultados: El 60% conocía parcialmente el concepto de humanismo médico y el 40% plenamente. La formación humanística fue calificada como “bastante adecuada” (40%), “regular” (30%) e “insuficiente” (30%). El 75% presenció situaciones clínicas sin valores humanísticos. Sobre seguridad del paciente, el 85% conocía el concepto, pero solo el 35% recibió formación sólida. El 50% indicó enseñanza parcial del error médico y el 40% ausencia de abordaje. El 70% considera que su formación prepara parcialmente para una práctica humanista y segura.

Discusión: Existe una brecha entre teoría y práctica clínica. La falta de comportamientos humanísticos revela deficiencias éticas y modelado profesional, posiblemente influenciadas por el currículum oculto y dinámicas institucionales. La percepción de formación superficial en seguridad del paciente resalta la necesidad de metodologías activas, como simulación clínica y reflexión ética sobre el error. La preparación parcial señalada demanda revisar la coherencia curricular y reforzar la integración transversal de la seguridad y el humanismo.

Conclusiones: Es fundamental fortalecer la formación médica con un enfoque integral que combine humanismo y seguridad del paciente mediante metodologías innovadoras, formando profesionales competentes técnica y éticamente, capaces de garantizar una atención centrada en la persona.

Bibliografía: Organización Mundial de la Salud. (2009). Marco conceptual de la Clasificación Internacional sobre Seguridad del Paciente. Ginebra: OMS. Carvajal-Rodríguez, A., Vargas-Machuca, C., & Rivas-López, M. (2020).

ESCAPE ROOM COMO MÉTODO DE EVALUACIÓN INMERSIVA GAMIFICADA EN MATERIA PRÁCTICA DE SEGUNDO AÑO DE LA LICENCIATURA EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA

Autores: Ludueña Masoni C, Aguirre A, Galeano A, Medrano MJ, Mercado A, Ongaro F.

Institución: Universidad Siglo 21, Córdoba capital, Córdoba, Argentina.

Correo electrónico de contacto: cecilia.luduenaa@ues21.edu.ar

Palabras clave: Gamificación - evaluación inmersiva - escape room - educación en salud - instrumentación quirúrgica.

Introducción: En la formación en salud, resulta clave innovar en las estrategias didácticas para fomentar competencias tanto técnicas como transversales. La gamificación —y en particular los escape rooms— se consolida como una herramienta poderosa para integrar saberes, promover la resolución de problemas y fortalecer el trabajo en equipo. Esta experiencia se diseñó como cierre evaluativo de la materia Práctica Hospitalaria de Baja Complejidad, cursada por estudiantes de segundo año de Instrumentación Quirúrgica.

Desde una perspectiva pedagógica, la inclusión de dinámicas lúdicas como los juegos de escape se fundamenta en los aportes de la neuroeducación, las metodologías activas y la evaluación auténtica, promoviendo un aprendizaje significativo basado en la emoción, el desafío y la colaboración.

Objetivo: Diseñar una instancia de evaluación integradora, lúdica e inmersiva que favorezca el aprendizaje significativo, la autonomía, la cooperación y la evaluación alternativa de competencias clínicas.

Metodología: Se desarrolló una propuesta gamificada de escape room con cinco estaciones, diseñadas y coordinadas por docentes de la asignatura. Participaron 24 estudiantes, organizados en grupos de seis, que recorrieron el circuito en distintos turnos. La ambientación incluyó música, sonidos reales y un contador regresivo con monitor multiparamétrico, lo que generó un clima inmersivo de desafío.

Cada estación propuso desafíos relacionados con contenidos clave: armado de la mesa quirúrgica e identificación de instrumental, crucigrama temático, análisis de muestras quirúrgicas, reconocimiento de tiempos quirúrgicos en un caso clínico y preguntas aleatorias con opción de ayuda grupal. La actividad se inició con un prebriefing basado en una situación problemática para generar inmersión narrativa, y finalizó con un debriefing que permitió recuperar los aprendizajes, compartir emociones, identificar errores y aciertos, y recibir retroalimentación directa de las docentes. La evaluación se realizó mediante una rúbrica por estaciones.

Resultados: La estrategia evidenció un alto impacto positivo en la motivación estudiantil, el involucramiento cognitivo y emocional, y la consolidación de aprendizajes clave. Se observó un desempeño satisfactorio en competencias clínicas, actitudinales y comunicacionales. El entorno lúdico favoreció la aplicación espontánea de conocimientos, el abordaje del error como oportunidad de mejora y la experiencia de presión simulada como estímulo para la autorregulación y el trabajo colaborativo.

Discusión y Conclusiones: La gamificación en contextos de evaluación potencia el aprendizaje activo, mejora la retención de contenidos y favorece el desarrollo de habilidades blandas. Esta experiencia es replicable, escalable y proyecta, a futuro, una articulación interprofesional en la formación de equipos de salud.

DONACIÓN DE CUERPOS: SU IMPORTANCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMÍA HUMANA DESDE UNA PERSPECTIVA ÉTICA, LEGAL Y SOCIOCULTURAL

Autores: Demassi DJ.; Becerra VA.; Lucero C.

Institución: Universidad Católica de Cuyo. Ciudad San Luis, Provincia de San Luis. Argentina.

Correo electrónico de contacto: david.demassi@uccuyosl.edu.ar

Palabras clave: Donación, anatomía, ética, legislación, formación.

Introducción: El estudio anatómico con material cadavérico ha sido históricamente esencial en la formación médica, a pesar de la existencia de modelos digitales y simuladores. En el país existe una marcada escasez de cuerpos donados, agravada por la ausencia de un marco legal específico. Esto genera desigualdades educativas, dilemas éticos y dependencia de cuerpos judicializados, en ocasiones sin consentimiento previo.

Propósitos: Analizar el impacto ético, legal y educativo de esta problemática, proponiendo alternativas para garantizar una formación anatomo-clínica de mayor calidad y con respeto por la dignidad humana y promocionar la donación voluntaria de cuerpos.

Desarrollo: Entre mayo y julio de 2025 se llevó a cabo esta investigación, con supervisión docente y se utilizaron diversas fuentes bibliográficas legales, académicas e institucionales. Donde se llegó a la conclusión de que, sin una legislación nacional clara sobre la donación de cuerpos, se vulneran derechos; se afecta la ética formativa y se profundiza la desigualdad educativa.

Resultados: Se constató que menos del 25% del material anatómico proviene de donaciones voluntarias. En Argentina, solo la UNC tiene un programa estructurado-ProDoCue-. La falta de legislaciones impide transparencia y equidad en el acceso a material cadavérico; además se detectó un gran desconocimiento social sobre la posibilidad de donar el cuerpo a la ciencia postmortem.

Conclusiones: Es urgente implementar una ley nacional que regule la donación de cuerpos con fines científicos, crear un protocolo ético unificado y promover campañas públicas de concientización. Fomentar la donación voluntaria no solo mejoraría la calidad educativa, sino que dignificaría la formación médica desde una perspectiva ética, humana y justa.

Aprender mirando: el poder del modelo en la formación profesional.

Autores: Vilar G, Santonocito A, Bolaños MC, Sayal M, Regina C, Álvarez de Campos MS.

Institución: Facultad de Ciencias Biomédicas, Universidad Austral. Pilar, Buenos Aires. Argentina.

Correo electrónico de contacto: guvilar@austral.edu.ar

Palabras clave: Aprendizaje observacional - Modelos docentes – Ayudantes.

El Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Biomédicas ofrece la Escuela de Ayudantes, un programa destinado para ayudantes de cátedra. A través de encuentros teórico-prácticos, se abordan conceptos y herramientas pedagógicas importantes para su rol.

Como trabajo final, los estudiantes observan una clase de una disciplina diferente a la propia (para evitar distracciones con el contenido), completan una grilla con comentarios y elaboran una devolución al docente, incluyendo aspectos valorados y posibles áreas de mejora, integrando a su vez los contenidos del programa.

En la última clase, los alumnos comparten sus experiencias y analizan los modelos y estrategias docentes observadas. El objetivo es promover la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la identificación de acciones o estilos que consideren valiosos para incluir en sus propias clases. Esta propuesta se fundamenta en la teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura) que plantea que a través de la observación de modelos y mediante procesos reflexivos, se construyen nuevos aprendizajes.

De los 48 inscriptos de la cohorte 2025, 41 valoraron positivamente el trabajo final con comentarios como: “Me llevé cosas que no se me hubieran ocurrido para replicar en mis clases”, “Es más fácil reconocer errores que puede cometer un docente y eso es útil porque después podemos evitar cometerlos nosotros”, “Fue interesante y muy enriquecedora para mejorar mis clases como ayudante en mi cátedra”.

Esta experiencia evidencia el valor de los modelos docentes – y profesionales – para los estudiantes en formación, e invita a incluir instancias donde se pueda aprender a través de la observación y el análisis de esas prácticas, promoviendo aprendizajes que trasciendan los contenidos curriculares.

INFLUENCIA DEL TEMPERAMENTO EN LA VARIABILIDAD DE LA FRECUENCIA CARDÍACA ANTE SITUACIONES DE ESTRÉS ACADÉMICO.

Autores: Vega E.; Ruiz V.; Rodrigo A.

Institución: Universidad Católica de Cuyo. San Juan. Argentina.

Correo electrónico de contacto: evega@uccuyo.edu.ar

Palabras clave: Temperamento - Frecuencia cardiaca - Estrés académico – Kinesiología - Respuesta Fisiológica.

Objetivo: Analizar la relación entre la base temperamental y la variabilidad de la frecuencia cardiaca en respuesta al estrés académico en estudiantes del primer año de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la Universidad Católica de Cuyo.

Materiales y métodos: Se administró el test (Teaching Into the Future) a 53 estudiantes para identificar perfiles temperamentales (sanguíneo, colérico, melancólico y flemático). Se seleccionó una muestra representativa (n=20) equilibrada por temperamento y sexo. Cada participante fue expuesto a una situación estresora simulada (examen oral), durante la cual se registraron los niveles de estrés con un reloj inteligente, clasificando la frecuencia cardíaca en cuatro categorías: relajado (1-25), leve (26-50), moderado (51-80) y alto (81-100). Posteriormente, se aplicó una encuesta tipo Likert para conocer el nivel de estudio percibido y la percepción subjetiva del estrés.

Resultados: Los estudiantes flemáticos presentaron mayor frecuencia de estrés leve y el único caso relajado. El grupo sanguíneo fue el único en registrar un valor de estrés alto. En cuanto a la percepción subjetiva, los melancólicos reportaron menor estrés, mientras que los sanguíneos concentraron las respuestas más altas; coléricos y flemáticos se ubicaron en niveles intermedios. Estos datos sugieren una disociación entre percepción y respuesta fisiológica.

Conclusiones: Aunque no se evidenció una relación directa entre perfil temperamental y estrés fisiológico, sí se identificaron diferencias relevantes en la percepción subjetiva. Los hallazgos destacan la importancia de contemplar las particularidades individuales para acompañar pedagógicamente al estudiante en contextos académicos exigentes.

EVALUACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS: UNA ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO, INSTITUCIONAL Y ESPIRITUAL

Autores: Demassi DJ.; Giménez IP.; Magallan MM.; Mengelle LV.

Institución: Universidad Católica de Cuyo. Ciudad de San Luis, Provincia de San Luis. Argentina.

Correo electrónico de contacto: david.demassi@uccuyosl.edu.ar

Palabras clave: Desempeño - seguimiento - acompañamiento.

Introducción: Observando el elevado número de desaprobados y recursantes en la cátedra de Anatomía Descriptiva y Quirúrgica de la carrera de Instrumentación Quirúrgica de nuestra facultad, se implementó un plan de seguimiento para mejorar los factores que influyen en el desempeño académico.

Propósitos: Se propone un sistema de evaluación continuo mediante el cual permita brindar un acompañamiento que favorezca el aprendizaje, permanencia y desarrollo personal.

Desarrollo: Se implementó un modelo de evaluación durante las actividades prácticas calificando con tildes o cruces según los contenidos trabajados en las clases teóricas. Las tildes representan la comprensión del contenido; las cruces indican áreas susceptibles de mejora. Ante la detección de dificultades del alumno, se recomienda la derivación a tres áreas de apoyo, según el ámbito en que se identifique necesidad de asistencia: institucional, académico y espiritual. En el marco del presente estudio, se seleccionó una muestra aleatoria de 20 estudiantes y se comparó entre dos cohortes: del año 2024, en la que los estudiantes no contaban con dicho acompañamiento, y del año 2025, en la que se incorporó un dispositivo institucional de apoyo específico.

Resultados: En la cohorte del año 2024, se evidencia una proporción mayor de respuestas incorrectas. Los resultados de la cohorte 2025, luego de la implementación del sistema de acompañamiento, muestran un aumento sustancial de respuestas correctas.

Conclusiones: El sistema de tildes y cruces ha demostrado ser una herramienta efectiva para poner de manifiesto las dificultades que enfrentan los alumnos de la cátedra de Anatomía. Esto permite la posterior derivación a los espacios de apoyo académico, institucional y espiritual más adecuados.

Percepciones de los estudiantes de enfermería sobre las instancias evaluativas en la materia Enfermería Básica I (IUHIBA, julio 2024)

Autores: María Florencia Victory, Martina Tartera Pritchard, Santiago Villalba Cuevas, Nadia Anahí Mansilla Narváez, Araceli Llata Ricci.

Institución: Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA)

Correo electrónico de contacto: mariaflorenciavictory@gmail.com

Palabras clave: Evaluación académica - emociones - estudiantes de enfermería - estrés - percepciones.

Objetivo: Analizar las percepciones de los estudiantes de enfermería del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA) respecto a la evaluación oral final de la materia Enfermería Básica I, realizada en julio de 2024. El estudio parte del reconocimiento del impacto que estas instancias tienen sobre el bienestar emocional, la motivación y el rendimiento académico.

Material y método: Se realizó un estudio cualitativo, exploratorio y de corte transversal. Participaron diez estudiantes de primer año, seleccionados mediante criterios definidos. Se emplearon entrevistas individuales semiestructuradas que abordaron emociones, experiencias y opiniones. La información fue analizada temáticamente.

Resultados: Las percepciones recogidas reflejan emociones intensas como ansiedad, inseguridad y presión, aunque también se mencionaron confianza y entusiasmo. Factores como la preparación previa, el conocimiento del docente evaluador y la influencia del grupo resultaron determinantes en la experiencia individual del examen.

Conclusiones: La evaluación oral impacta significativamente en el estado emocional del estudiante, afectando su desempeño. Se recomienda desarrollar estrategias pedagógicas más empáticas que contemplen el acompañamiento emocional en instancias evaluativas. Futuros estudios podrían explorar comparaciones entre diferentes modalidades de evaluación.

ESTILO DE VIDA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CARRERAS DE SALUD DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA.

Autores: Riba G.; Zemel MGE.; Cueto S.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas. Universidad FASTA. Mar del Plata. Bs. As. Argentina.

Correo electrónico de contacto: guillermiminariba@ufasta.edu.ar

Palabras clave: Universidad Saludable – Estilo de vida – Alimentación – Estudiantes universitarios - Promoción de la salud.

Las Universidades adquieren un rol estratégico en la promoción de la salud y la construcción de entornos saludables, fortaleciendo capacidades individuales e institucionales, y promoviendo una cultura de prevención y equidad en salud.

Objetivo: Evaluar el estilo de vida de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad FASTA de la ciudad de Mar del Plata durante el 2022.

Materiales y método: Estudio descriptivo, no experimental, transversal. La muestra es de 181 estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas.

Resultados: Al analizar el estado nutricional real el 77,35% tiene peso normal, 18,78% padece sobrepeso y obesidad y el 3,87% bajo peso. Los estudiantes de Kinesiología son quienes más subvaloran su estado nutricional, mientras que los de Fonoaudiología son quienes más lo sobrevaloran. Los grupos de alimentos más consumidos son los lácteos, vegetales y carnes. El 69% no cumple la recomendación de ingesta de agua, predomina consumo de bebidas azucaradas. 33% consume siempre o casi siempre sal. El 66% nunca fumó. El 30% tiene hábito tabáquico, con intención de dejarlo en su mayoría. El 78% consume bebidas alcohólicas, siendo 2 a 3 tragos promedio ingerido. El 70% practica actividad física programada al menos 30 minutos, entre 3 y 5 veces por semana. Pasan entre 3 y 4 hs. sentados, sin contar horas de estudio. Manifiestan dolor de espalda y cuello. La mayoría realiza controles de salud. El concepto de Universidad saludable se asocia con los términos “alimentación saludable”, “promoción de la actividad física” y “aspectos del estado edilicio” mayoritariamente.

Discusión: Los estudiantes presentaron mayoritariamente normopeso (77%), con una prevalencia de malnutrición por exceso (18,8%) similar a lo reportado por Vignato-Repanich y Romero (2021). La percepción del estado nutricional mostró distorsiones, más frecuentes en varones, en línea con Bahr-Ulloa et al. (2023). El consumo alimentario fue inferior a lo recomendado, destacando baja ingesta de pescado y agua, como también observó Fernández et al. (2021). El 70% realiza actividad física regular, coincidiendo con Antoniazzi et al. (2018), aunque persiste el sedentarismo académico. El consumo de alcohol fue elevado (78% en el último mes), como advierten Conde & Cremonte (2015), y el de tabaco, aunque menor, sigue superando la media nacional (30% vs 22,2%). La mayoría realiza controles de salud anuales, como en Fernández et al. (2021), y valora la salud universitaria desde un enfoque integral, tal como describe Burgos-Dávila et al. (2023).

Conclusiones: El estudio permite caracterizar el estilo de vida de los estudiantes, estableciendo una línea de base clave para la implementación de un programa de Universidad Saludable, partiendo de un diagnóstico preciso para diseñar entornos y acciones que promuevan hábitos saludables.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA CÁTEDRA DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Autores: Minnaard, VA.

Institución: Universidad FASTA, Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: minnaard@ufasta.edu.ar

Palabras clave: Odontología - Inteligencia Artificial - Modelos Avanzados de Lenguajes - Podcast - Análisis de contenido.

Introducción: Es necesario reflexionar sobre la IA en el Nivel Superior, ya que se presenta como desafío su empleo, en diferentes realidades y contextos (Cotrina-Aliaga, Vera-Flores, Ortiz-Cotrina, Sosa-Celi, 2021)

Propósito: Examinar actividades elaboradas por estudiantes de segundo año de la carrera de Odontología, de Mar del Plata, donde emplean Inteligencia Artificial y recursos seleccionados en el primer cuatrimestre 2025.

Desarrollo: Investigación descriptiva, no experimental, longitudinal. Muestra no probabilística por conveniencia de 44 estudiantes. Se emplean rúbricas y una encuesta de satisfacción.

Resultados: Se presenta el texto de Diaz (1997) sobre Ciencia y Conocimiento Científico, Los estudiantes explican sus características, asociando a su disciplina la Inteligencia Artificial (IA). A continuación, se realiza una línea histórica sobre IA en Odontología, y arman prompts sobre predicciones de avances al 2030. Posteriormente se comparan cuatro modelos avanzados de lenguaje de IA, elaborando un cuadro comparativo, bajo la consigna sobre el uso de macromodelos en Odontología. Con los datos obtenidos se realiza un diagrama de Ischikawa. Considerando todo lo analizado, escriben un texto y lo incorporan en una plataforma que elabora un podcast. Se compara la información de los dos textos desarrollando un análisis de contenido, remarcando aquellas asociaciones que sumó la Inteligencia Artificial y profundizando en su validez.

Conclusiones: La fluidez con que se mueve la información y la rapidez con que la tecnología incorpora nuevos recursos, en tiempos de IA, requiere que el equipo docente analice en forma crítica analítica, cada uno de ellos, adoptando aquellos apropiados para incorporar en la cátedra.

ENSEÑANZA DE LA BIOÉTICA EN LOS CONTEXTOS ACTUALES DE LA MEDICINA. ENTRE TEORÍAS MORALES Y PRÁCTICAS CLÍNICAS

Autores: Toledo A.

Institución: Instituto Universitario de Ciencias Biomédicas Córdoba (IUCBC). Córdoba, Córdoba. Argentina.

Correo electrónico de contacto: andrestoledo14@hotmail.com

Palabras clave: Bioética, Método deliberativo de enseñanza, Teorías morales en bioética, Prácticas bioética de enseñanza.

Hay un consenso explícito e implícito en los formadores de los futuros médicos que la bioética es una tarea urgente y esencial.

Aunque se coincide en ese consenso, hay un sinnúmero de cuestiones que deben aclararse y explicitarse tanto en los aspectos teóricos como prácticos.

Entre las cuestiones que hay que esclarecer en la formación en bioética y humanidades de los futuros médicos aparece como tema no menor, el enfoque sobre las teorías éticas que alimentan y dan sustento a la bioética actual y cuáles de estas teorías morales se enseñan a los estudiantes, sabiendo desde ya que es válido de que haya distintas perspectivas sobre las mismas cuestiones en medicina dando el problema de qué contenidos bioéticos enseñar y orientación teórica pensando estos contenidos para los estudiantes que por primera vez están entrando en la bioética.

Pero lo mismo que afirmamos en la parte teórica aparece en la parte práctica de cómo integrar la bioética en el ejercicio cotidiano clínico, ya que aquí no solo se trata de los nuevos adelantos tecnológicos médicos sino de las complejidades de la relación clínica con son, entre otras, la toma de decisiones compartidas con el paciente y su principio de autonomía y otros casos como adecuación de esfuerzos terapéuticos en pacientes críticos, el valor de la declaración anticipada de voluntad, objeción de conciencia profesional y otros temas que hacen que el ejercicio actual de la medicina requiera una alta formación en bioética y humanidades médicas de una manera concreta, práctica y actual.

Por eso este escrito propone como primeros intentos de ir superando tantos problemas teóricos y prácticos un método deliberativo de enseñanza donde se integre los elementos teóricos y prácticos de las relaciones clínicas actuales.

VARIABLES CLAVES PARA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE BIOÉTICA, BAJO ANÁLISIS ESTRUCTURAL.

Autores: Elbaba, J.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad FASTA. Mar del Plata, Buenos Aires. Argentina.

Correo electrónico de contacto: juliaelba@ufasta.edu.ar

Palabras clave: Análisis estructural – Bioética – Medicina - Variables claves.

Objetivo: Identificar las variables que resultan claves para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la Bioética en la formación de profesionales de las Ciencias Médicas.

Materiales y Métodos: Se implementa la técnica de Focus Group con 5 integrantes de la Comisión Curricular de Medicina. Durante el encuentro se completa una matriz de influencias directas y posteriormente un análisis estructural utilizando la herramienta MICMAC (Matriz de Impacto Cruzado Multiplicación Aplicada a una Clasificación).

Resultados: Se aplica la herramienta MIC MAC del análisis estructural, para la identificación de variables claves en la enseñanza y aprendizaje de la Bioética en la carrera de Medicina, destacándose como variables claves Impacto de la bioética en entorno institucional, Toma de decisiones en el campo de la práctica, Análisis crítico de la información científica a las luz de los Principios Bioéticos, Formación del equipo docente en la disciplina, Aplicación de principios bioéticos personalistas, Secuenciación vertical de contenidos, Integración horizontal entre cátedras, Consulta de fuentes ampliatoria de la información y Capacidad de generación de conocimiento.

Conclusiones: La localización de las variables claves y las palancas o reguladoras permite avanzar con una futura etapa de esta investigación que consiste en escenarios para poder tomar futuras decisiones frente a la formulación de hipótesis consideradas estratégicas, ya que la Bioética deja su impronta tanto en la misión como en la visión de la Universidad. Se suma la llegada de la Inteligencia Artificial Generativa cuya implementación requiere regulaciones desde los centros académicos, respetando los aspectos éticos que aseguren su uso adecuado.

ADULTOS MAYORES: ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA PARA UNA FORMACIÓN INCLUSIVA

Autores: Gonzalez NE.; Rancich AM.

Institución: Maestría en Administración Pública, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad del Salvador. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: arancich@fmed.uba.ar

Palabras clave: Estudiantes de medicina - actitudes - adulto mayor – gerontología.

Introducción: El envejecimiento poblacional acelerado es tendencia demográfica relevante en el mundo. Es necesario que los médicos se formen en el cuidado y tratamiento de los adultos mayores. Por ello, es imperioso realizar investigaciones para evaluar actitudes de los estudiantes de medicina hacia los adultos mayores.

Objetivo: analizar las actitudes de los estudiantes de medicina de la Universidad de Buenos Aires hacia adultos mayores, en base a perfil demográfico, materias específicas, años, convivencia e interés por gerontología.

Material y método: investigación cuantitativa no experimental, descriptiva, transversal. Muestra: estudiantes de 1ro a 5to. Variables independientes: edad, género, nacionalidad, convivencia con adultos mayores, año, cursada de Bioética I y II e interés en gerontología. Variable dependiente: actitudes hacia la persona mayor. Instrumento: Escala de Kogan.

Resultados: las actitudes de los estudiantes son positivas, pero distan del valor máximo. Existen diferencias en relación con las variables: mayores puntajes se registraron en varones, extranjeros, grupo de 30 a 39 años, los que cursan materias clínicas y cursaron Bioética, convivencia e interesados en gerontología. Solo fue significativa la relación entre esta última variable y las actitudes.

Conclusiones: las actitudes de los estudiantes de medicina hacia adultos mayores y su interés por gerontología deben ser tenidos en cuenta con la finalidad de reforzarlas y si es necesario cambiarlas a través de incorporación de objetivos y contenidos en materias específicas. Si bien este trabajo es una primera aproximación al tema debido al pequeño número de encuestados, los resultados invitan a reflexionar sobre la revisión de los currículos y de las materias humanísticas de la carrera de medicina.

Escape Room: Gamificación en la formación académica en el grado y posgrado

Autores: García P.; Castillo Odena MS.; Casanova A.; Magnoni M.

Institución: Universidad FASTA Mar del Plata. Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste - U.N.NE. Unidad de Mastología Hosp. Interzonal de Mar del Plata.

Correo electrónico de contacto: garciamdp@ufasta.edu.ar

Palabras clave: Sala de escape - gamificación - cáncer de mama - tecnologías emergentes – educación.

Introducción: La utilización de las Salas de escape, son una estrategia útil para potenciar la motivación en los estudiantes (Bilbao-Quintana, et al. 2022).

Objetivo: Analizar los resultados obtenidos al implementar una sala de escape con estudiantes de 5° año de Ginecología, Medicina III, PFO, Médicos Especialistas y Residentes de provincia de Buenos Aires y de Corrientes en mayo 2025.

Metodología: Investigación descriptiva, no experimental, con una muestra no probabilística por conveniencia de 164 participantes. Se selecciona como instrumento un formulario on line, dividido en 6 secciones, con un total de 26 preguntas con diferentes formatos, señalando cuando una respuesta es incorrecta y el puntaje alcanzado; se envía en simultáneo a los estudiantes, estipulando su duración y cerrando el acceso a los 20 minutos sobre un caso ficticio de cáncer de mama. En las distintas sesiones o salas se interroga sobre epidemiología, tamizaje, métodos diagnósticos, tratamiento y seguimiento del cáncer de mama. Posteriormente se envía un formulario para indagar la pertinencia sobre aspectos de la propuesta.

Resultados: De los 164 encuestados, el 63% fueron estudiantes, y el resto médicos en distintas etapas de formación; el puntaje final fue en promedio del 78%, con un 4% de desaprobado (menor a 60%); el desvío estándar fue de +/-11 en los estudiantes y de +/- 8 en los médicos, siendo mayor en las estaciones de mayor complejidad. En las estaciones de factores de riesgo y tamizaje el porcentaje de respuestas correctas de los estudiantes fueron mayores que en las específicas de tratamiento del cáncer de mama. Al finalizar se envió una encuesta on line donde señalaron que las preguntas fueron consideradas pertinentes, al igual que las opciones presentadas, aunque el tiempo fue escaso para la resolución de la propuesta.

Conclusiones: La utilización de la “Sala de escape” es un instrumento útil, ágil y entretenido, que permite evaluar el grado de conocimiento, en este caso de la patología mamaria, pero puede ser aplicado a una gran diversidad de temáticas. En esta experiencia se comprobó un alto conocimiento en la patología mamaria, como era esperable: mayor en los médicos que en los estudiantes, y mayor en las estaciones más básicas y menor en cuanto aumentaba la complejidad. Los dispositivos móviles constituyen tecnologías emergentes, que ofrecen un gran potencial en educación; se hace necesario un mayor número de investigaciones que profundicen en los procesos de enseñanza-aprendizaje promovidos con la metodología de aprendizaje basada en juegos y con la aplicación de gamificación en los entornos docentes.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UNA ASIGNATURA DE PREGRADO DEL QUINTO AÑO DE MEDICINA.

Autores: Romero Benítez JM, Elizalde Cremonte A; Romero Benítez VA.

Institución: Facultad de Medicina de la UNNE. Cátedra II. Clínica Obstétrica. Corrientes Capital. Argentina.

Correo electrónico de contacto: jromerobenitez@yahoo.com

Palabras clave: Experiencia educativa y aprendizaje, alumnos de pregrado, revisión bibliográfica.

Introducción: Una revisión bibliográfica es una evaluación crítica de la literatura relacionada con un tema o asunto concreto. El informe final constituye un documento o resultado de una investigación exploratoria, seria y amplia, que emplea como fuente la bibliografía existente, y como método la búsqueda y el análisis bibliográfico.

Objetivos: a) Determinar la capacidad de los alumnos de pregrado del quinto año de medicina de recopilar y registrar conocimientos sobre un tema determinado de los trabajos publicados en un periodo definido. b) Analizar si la preparación final del manuscrito se tuvo en cuenta las recomendaciones dada por el docente universitario para su elaboración.

Material y Métodos: Estudio descriptivos, retrospectivos de corte transversal. Periodo de estudio 01/08/23 al 30/11/23. Muestra de estudio 24 alumnos. Variables de estudio: 1) Extensión de la revisión bibliografía. 2) Fuente y tamaño del texto. 3) Cuerpo del Texto. 4) Tiempo verbal utilizado. 5) Utilización de tablas y gráfico. 6) Interacción docente/alumnos 7) Evaluación aplicada. Categorías de las variables: Muy bueno (MB), bueno (B), regular (R). Análisis estadístico: Porcentajes. Programa estadístico utilizado SPSS.

Resultados: Variable 1: MB 85%, B 10%, R 5%. Variable 2: MB 80%, B 15%, R 5%. Variable 3: MB 90%, B 5%, R 5%. Variable 4: MB 90%, B 10%, R 0%. Variables 5: MB 85%, B 10%, R 5%. Variable 6: MB 80%, B 15%, R 5%. Variable 7: MB 90%, B 5%, R 5%.

Conclusiones: Los estudiantes mostraron plena adherencia y aceptación de esta propuesta educativa, demostrando a los docentes universitarios la visión de haberse adentrado en el tema que dio lugar al trabajo y las interrogantes que se pudieran derivar de esta investigación y que aún quedan sin responder.

USO DE SIMULADORES POR ESTUDIANTES DE PREGRADO DE MEDICINA

Autores: Romero Benítez JM; Romero Benítez VA; Elizalde Cremonte A; Elizalde Cremonte S.

Institución: Facultad de Medicina de la Universidad del Nordeste. Cátedra II. Clínica obstétrica. Corrientes Capital. Argentina.

Correo electrónico de contacto: jromerobenitez@yahoo.com

Palabras clave: Simulación en clínica obstétrica, simuladores clínicos, herramienta de enseñanza y aprendizajes, aprendizaje seguro y repetitivo.

Introducción: La enseñanza de semiología obstétrica con simuladores se desarrolla en el Gabinete de Simulación de la Facultad de Medicina. UNNE, donde la adquisición y la interpretación de los conocimientos teórico dado previamente en clases presenciales por los docentes se pone a la práctica por parte de los alumnos de la Cátedra II de Clínica Obstétrica. De esta manera se intentan lograr un proceso formativo que demuestre los resultados obtenidos con el uso de simuladores en la enseñanza de la semiología obstétrica.

Objetivos: a) Aplicar la semiología obstétrica con simuladores como una herramienta educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. c) Orientar la formación de estudiantes de pregrado para aplicar sus conocimientos en paciente real.

Material y Métodos: Estudio descriptivo, observacional. Se organizaron grupos de estudiantes para cada docente. Periodo de estudio octubre 2023. Los alumnos realizan maniobras semiológicas básicas de la asignatura. El docente realiza la observación directa y lo registra en una lista de cotejo las actividades que el alumno debe realizar. Análisis de datos: porcentajes.

Resultados: Del análisis de los datos registrado en la planilla de cotejo, demuestra una amplia interacción docente y estudiantes. Se obtuvo una elevada prevalencia de alumnos que demostraron ejecutar la semiología obstétrica como si fueran pacientes en tiempo real demostrando mayores oportunidades de realizar las maniobras gineco-obstétrica.

Conclusión: Queda demostrado que la utilización de simuladores constituye una buena herramienta de enseñanza y aprendizaje para la adquisición de destrezas, fortalezas y debilidades en la enseñanza dando seguridad a los alumnos de pregrado para el desempeño frente a los pacientes reales.

EVALUACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL USO DE ANTIMICROBIANOS (ATM) EN INFECCIÓN DEL TRACTO URINARIO (ITU) BAJA

Autores: Castillo L, Lizarraga G, Maccagno JF, Nuñez A, Olmedo G, Pirrello R.

Institución: Universidad del Aconcagua. Mendoza, Argentina.

Correo electrónico de contacto: ramapirre@gmail.com

Palabras clave: Infección del tracto urinario - Antimicrobianos - Uso racional - Automedicación - Estudiantes de Medicina.

Objetivo: Determinar el conocimiento sobre el uso de antimicrobianos (ATM) en ITU baja en estudiantes de Medicina.

Material y Método: Estudio observacional descriptivo mediante cuestionario a estudiantes de 1° a 5° año. Se analizaron variables como conocimiento del uso racional de ATM según la guía de tratamiento de la Sociedad Argentina de Infectología (SADI), la Ley 27.680, efectos adversos y automedicación.

Resultados: Mostraron que el 53% de los estudiantes conocen del uso racional de antimicrobianos, pero solo el 16% comprendía en que consistían los programas de uso de ATM o PROA de OPS/OMS. En cuanto a las guías de manejo ATM de SADI, el 58% sabía de su existencia, pero nunca las utilizaba. Un 60% desconocía la ley 27.680 y el 56% ignoraba la importancia de colocar el diagnóstico en la receta de ATM. El 68% conocía los efectos secundarios de los ATM en general. Sin embargo, un 70% de los encuestados, admitió automedicarse en ITU baja. Respecto al tratamiento, el 81% de los estudiantes de 5° año identificó bien el tratamiento adecuado según guías de tratamiento de ITU, mientras que solo el 56% de los estudiantes de años iniciales lo hizo. Un 49% del total encuestado desconocía el impacto ecológico de los ATM. Los estudiantes de 5° año tienen un mayor conocimiento de tratamiento ITU bajo en comparación con los de años iniciales.

Conclusiones: El estudio reveló que estudiantes de Medicina tienen conocimiento limitado sobre el uso de ATM para ITU bajas, sobre todo los de años inferiores al 5° año. Es crucial implementar programas de capacitación, especialmente desde los primeros años de formación médica para mejorar el futuro manejo de las ITU bajas.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO RECURSO PEDAGÓGICO: PERCEPCIONES DE ENSEÑANZA EN LA CÁTEDRA DE FISIOLÓGÍA HUMANA

Autores: Biglia Avancini, RJ.; Artús, JI.; Segovia Alemán, G.; Sánchez Maslovski, MC.; Chiapello, JA.

Institución: Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste, Ciudad de Corrientes, Provincia de Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: joaquinbiglia99@gmail.com

Palabras clave: Inteligencia artificial - Fisiología Humana - Educación médica - Innovación pedagógica.

Introducción: El avance tecnológico ha impulsado nuevas estrategias pedagógicas, especialmente en la educación médica. La inteligencia artificial (IA) se presenta como una herramienta innovadora para enriquecer el aprendizaje, fomentar la participación activa de los estudiantes e integrar competencias transversales como la comunicación, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. Asimismo, promueve la autonomía estudiantil y articula contenidos teóricos con habilidades clínicas. Este proyecto explora su integración en la enseñanza de Fisiología Humana.

Propósitos: Describir y analizar la experiencia de estudiantes al utilizar herramientas de IA para crear producciones audiovisuales sobre temas fisiológicos. Se buscó evaluar su impacto en la comprensión de contenidos, identificar habilidades desarrolladas y conocer la percepción estudiantil sobre su utilidad educativa.

Desarrollo: Durante el ciclo 2025, 169 estudiantes de segundo año de Medicina de la UNNE participaron en la actividad. Trabajaron sobre obesidad, sedentarismo y biota intestinal, elaborando videos con IA a partir de guías didácticas. La actividad fue supervisada por docentes y evaluada mediante una encuesta tipo Likert. Se solicitó consentimiento informado para el uso del material generado.

Resultados: El 93% indicó que la IA facilitó la producción, el 70% comprendió mejor los contenidos, el 84% integró saberes, el 81% mejoró su capacidad comunicativa y el 77% se sintió motivado. La mayoría expresó interés en repetir experiencias similares.

Conclusiones: La IA resultó ser un recurso eficaz para favorecer aprendizajes significativos, habilidades transversales y mayor autonomía. Se destaca la importancia de continuar explorando su integración contextualizada en la formación médica.



HABILIDADES COGNITIVAS EN TIEMPOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Autores: Calvo, CG; Minnaard, VA; Di Benedetto, B; Simionato, VD; Guazzetti, V; Iaconis, JP; Sappia Teruggi, L.

Institución: Universidad Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino (UFASTA). Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina.

Correo electrónico de contacto: claudiacalvo@ufasta.edu.ar

Palabras clave: Habilidades cognitivas, Taxonomía de Bloom, Inteligencia Artificial.

Introducción: El empleo de la Taxonomía de Bloom ha sido estudiado en cátedras como Semiología, tal como indican Coca Bello, Hernández Toloza, (2024)

Objetivo: Analizar la percepción sobre qué habilidades cognitivas según Taxonomía de Bloom y según frecuencia de uso de Inteligencia Artificial emplean los estudiantes de Medicina, de Mar del Plata, en el 2025

Materiales y Métodos: Investigación descriptiva, no experimental transversal. Con una muestra de 62 estudiantes de 4° Año de la carrera de Medicina, de una Facultad de Ciencias Médicas de la ciudad de Mar del Plata.

Resultados: Con respecto a la habilidad cognitiva Recordar solo el 7% de los estudiantes indican siempre utilizar IA para listar y con porcentajes menores a 5 %, describir, nombrar y reconocer. En cambio, en Comprender el 24% la utiliza para parafrasear, a veces 55% para comparar, 45% para describir, 45% para explicar. Al indagar sobre Aplicar se destaca el uso de a veces con porcentajes cercanos al 30% calcular, resolver, identificar. Con respecto Analizar indican emplear IA a veces 33% distinguir, 55% integrar, 54% organizar, 64% examinar y 39% desglosar. En cuanto a Evaluar que supera el 55% reconocen no usar herramientas de IA en justificar, debatir, valorar, criticar, discriminar. Al examinar la última habilidad cognitiva Crear, los estudiantes indican con porcentajes mayores a 62% que no usan IA para experimentar, hipotetizar, planificar ni para adaptar.

Conclusiones: La identificación de las habilidades cognitivas y el uso de IA es clave para la toma de decisiones del equipo docente en el diseño de actividades motivadoras y creativas que fomenten el pensamiento crítico y reflexivo. Actualmente la UNESCO permanentemente actualiza las habilidades que se deben fortalecer frente a los cambios que se perciben en esta época.

Cotrina-Aliaga, J. C., Vera-Flores, M. Á., Ortiz-Cotrino, W. C., & Sosa-Celi, P. (2021). Uso de la Inteligencia Artificial (IA) como estrategia en la educación superior. *Revista Iberoamericana de educación*.

TRABAJO EN DUPLAS DOCENTES EN UNA ASIGNATURA DE GRADO EN ENFERMERÍA: UNA ESTRATEGIA DE PLANIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y COEVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Autores: Martínez CS, Gomez F, Zapico M, Hermosilla G, Acevedo G; Gomez GR.

Institución: Carrera de Licenciatura en enfermería – Facultad de Medicina – UNNE.

Correo electrónico de contacto: fernando.gomez@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Duplas docentes - Planificación colaborativa - Metodologías activas - Simulación clínica - Enseñanza de enfermería.

Introducción: ¿Cómo lograr que una asignatura teórico-práctica sostenga metodologías activas semana a semana? Esta pregunta impulsó una transformación en Enfermería del Adulto y Anciano. El desafío fue pasar de una lógica fragmentada a un modelo colaborativo y sostenido.

Propósitos: Diseñar e implementar una estrategia de organización docente basada en duplas semanales, que garantice planificación anticipada, coherencia pedagógica, seguimiento compartido y sostenibilidad institucional, favoreciendo el aprendizaje activo y el trabajo entre pares.

Desarrollo: Durante el primer semestre de 2025, ocho docentes se organizaron en duplas fijas que, semana tras semana, diseñaban guías didácticas, materiales y actividades, subidas con anticipación al aula virtual CVM. Cada dupla coordinaba clases presenciales, simulaciones y evaluaciones. Las rúbricas y listas de cotejo eran compartidas para una coevaluación continua. Todo el proceso fue acompañado y monitoreado por el profesor titular, quien brindó soporte metodológico y garantizó la continuidad.

Resultados: Se logró una planificación sostenida durante 18 semanas, con cumplimiento pleno por parte del equipo. Los estudiantes experimentaron mayor claridad y coherencia entre lo virtual y lo presencial. Los docentes valoraron positivamente la estrategia como herramienta de organización, aprendizaje mutuo y mejora continua.

Conclusiones: El trabajo por duplas docentes resultó eficaz para profesionalizar la enseñanza, fortalecer la corresponsabilidad y consolidar una comunidad pedagógica. Su institucionalización y proyección a otras asignaturas representa una oportunidad para robustecer la formación de grado en salud.



CENTRO REGIONAL DE SIMULACIÓN: INNOVACION EDUCATIVA Y ARTICULACION INSTITUCIONAL EN ENFERMERÍA

Autores: Martínez CS, Ibarrola C, Milesi G, Gómez F, Palacios R, Saucedo M.

Institución: Centro Regional de Simulación Clínica de Enfermería – Corrientes.

Correo electrónico de contacto: c.sm.87@hotmail.com

Palabras clave: Simulación clínica – Educación en salud – Metodologías activas – Formación profesional – Enfermería.

Introducción: La simulación clínica es una herramienta clave en la formación en enfermería. Los Centros Regionales impulsados por PRONAFE permiten desarrollar prácticas de calidad, seguras y contextualizadas. El centro de Corrientes articula instituciones educativas y servicios de salud, promoviendo una formación integral.

Propósito: Analizar el trabajo y la gestión del Centro Regional de Simulación de Corrientes como experiencia educativa, destacando su impacto en la formación de competencias clínicas y la articulación institucional.

Desarrollo: El centro cuenta con simuladores de alta fidelidad y un equipo docente calificado. Se aplican escenarios clínicos progresivos en Zonas 1, 2 y 3, incluyendo maniobras básicas, RCP, emergencias y cuidados obstétricos. El enfoque pedagógico se basa en el ciclo briefing–simulación–debriefing, y se utilizan herramientas estandarizadas para evaluar el desempeño.

Resultados: En 2024 participaron 666 estudiantes de Corrientes y otras localidades. En 2025 se sumaron nuevos grupos y se abordaron casos clínicos complejos. Se firmaron convenios con hospitales para prácticas profesionalizantes. Se fortaleció el aprendizaje significativo, la seguridad del paciente y la ética profesional.

Conclusión: El centro es un modelo replicable de educación innovadora en salud. Ha integrado teoría y práctica, mejorando la calidad formativa. Su sostenibilidad requiere políticas públicas comprometidas con una formación ética y de calidad.



DIEZ AÑOS DE EXPERIENCIA CON EL TEST DE CONCORDANCIA DE SCRIPT COMO PARTE DE LA EVALUACIÓN FINAL EN MEDICINA

Autores: Del Valle M, Cragno A, Lauronce M. García Diéguez M.

Institución: Centro de Estudios en Educación de Profesionales de la Salud (CEEProS). Departamento de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Sur (UNS). Bahía Blanca, Buenos Aires. República Argentina.

Correo electrónico de contacto: mdelvalle01@yahoo.com.ar

Palabras clave: Test de concordancia de Script - Razonamiento clínico. - Evaluación final de carrera.

Introducción: El razonamiento clínico en contextos de incertidumbre es una competencia esencial en medicina. Desde 2012, la carrera de Medicina de la UNS incorporó el Test de Concordancia de Script (TCS) como parte de la evaluación final integradora.

Propósito: Presentar los resultados acumulados de diez años de aplicación del TCS, analizando su desempeño, confiabilidad y utilidad institucional.

Desarrollo: El TCS se aplicó anualmente en formato presencial o en línea a estudiantes del último año. Cada prueba incluyó 25 viñetas clínicas con cuatro ítems (100 reactivos). La asignación de puntajes se basó en un panel de 10-12 expertos. El punto de corte (PC) se calculó como la media del panel menos dos DE, considerando el error de medida. El análisis se realizó con el software 4D, Los estudiantes recibieron instancias de entrenamiento previas mediante simulacros.

Resultados: Participaron 594 estudiantes entre 2015 y 2024. El puntaje promedio fue de 71,87 (DE 4,86), con mínimos y máximos individuales de 50,4 y 84,3. El análisis de contenido reveló que 60% de viñetas correspondieron a diagnóstico, 28% a tratamiento y 18% a estudios complementarios; el 66% de los casos fueron adultos jóvenes/medios, 16% adultos mayores y 18% pediátricos. El alfa de Cronbach osciló entre 0,76 y 0,89. El PC promedio fue 61,88. En ningún año más de cuatro estudiantes reprobaron, debiendo rendir un nuevo TCS.

Conclusiones: La confiabilidad y estabilidad del instrumento a lo largo del tiempo, así como su adecuada aceptación institucional, confirman su viabilidad como estrategia sumativa. Los resultados orientan mejoras curriculares y lo consolidan, junto con el ECOE, como parte estable del sistema institucional de evaluación para certificar la competencia clínica de fin de carrera.

EMOCIONES QUE SANAN: LA INCORPORACIÓN DEL EJE EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN MÉDICA. UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA TRANSFORMADORA.

Autores: Masramón RA.

Institución: Universidad de Concepción del Uruguay (UCU), Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Argentina.

Correo electrónico de contacto: estelamasramon@gmail.com

Palabras clave: Educación emocional – Medicina – Competencias emocionales – Formación integral – Innovación curricular.

En el marco del lema del CAEM 2025, “Construyendo un puente hacia el futuro: integración de las carreras de grado a las residencias del equipo de salud, un modelo educativo sin fisuras”, este trabajo presenta la experiencia desarrollada en la Universidad de Concepción del Uruguay (UCU), donde se incorporó un eje emocional en la currícula de la carrera de Medicina desde su cohorte inaugural.

La propuesta responde a una problemática detectada en la práctica médica y docente: la pérdida de la conexión emocional en los profesionales de la salud durante su formación. Para revertir esta tendencia, se diseñaron asignaturas que integran saberes científicos, metodologías participativas y recursos artísticos, con el objetivo de desarrollar competencias emocionales desde los primeros años hasta la inserción en residencias.

La experiencia fue documentada en el libro “Emociones que Sanan: la importancia de las competencias emocionales en la educación”, ya editado, cuya impresión está prevista para agosto de 2025. El texto reúne investigación científica, fundamentos neurobiológicos, propuestas didácticas y testimonios de docentes y egresados.

El impacto fue evaluado con el cuestionario TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale), junto a testimonios escritos y orales de docentes y egresados, que evidencian mejoras en competencias emocionales.

Los resultados muestran avances en autoconciencia emocional, empatía, afrontamiento del estrés y comunicación clínica.

Esta experiencia representa una innovación curricular que impulsa una formación médica más humana, resiliente y efectiva, alineada con los desafíos actuales. Su integración temprana construye un puente hacia el ejercicio profesional con conciencia emocional y compromiso ético.

LA SIMULACIÓN CLÍNICA: UNA OPORTUNIDAD PARA LA ARTICULACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LA LIC. EN OBSTETRICIA, FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Autores: Ducasse, Andrea.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional del Litoral. Argentina.

Correo electrónico de contacto: avducasse@gmail.com

Palabras clave: Simulación – Obstetricia - Articulación Teoría y Práctica - Competencias Profesionales en Obstetricia.

Introducción: La enseñanza de la obstetricia requiere estrategias pedagógicas que integren conocimientos teóricos con prácticas contextualizadas. En este marco, la simulación clínica se presenta como una herramienta valiosa para la formación de estudiantes. Su incorporación permitió continuar los procesos formativos incluso en contextos adversos como la pandemia por COVID-19.

Propósitos: Este trabajo se propuso describir cómo la simulación clínica, junto con talleres de habilidades y destrezas, contribuye a la articulación entre teoría y práctica en la formación de estudiantes, fortaleciendo el desarrollo de competencias profesionales.

Desarrollo: Se realizó un estudio cualicuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo entre octubre de 2020 y diciembre de 2022. Participaron 166 estudiantes y 18 docentes de la carrera de Licenciatura en Obstetricia, pertenecientes a las sedes Santa Fe y Rafaela-Sunchales. Las actividades se llevaron a cabo en el Centro de Simulación y Entrenamiento Interprofesional en Salud de la Facultad de Ciencias Médicas, y en el Centro Universitario Rafaela Sunchales. Se aplicaron encuestas estructuradas y guías de observación.

Resultados: Los estudiantes valoraron positivamente estas instancias como espacios seguros de aprendizaje, destacando la posibilidad de aplicar conocimientos teóricos, mejorar habilidades técnicas, trabajar en equipo y reflexionar sobre la toma de decisiones clínicas. Los docentes identificaron beneficios pedagógicos, pero también señalaron la necesidad de formación específica y recursos sostenibles.

Conclusiones: La simulación clínica demostró ser una estrategia pedagógica pertinente y aceptada, que favorece la integración teoría-práctica y potencia el aprendizaje significativo.

Aprendizaje interprofesional en la atención de un evento adverso simulado: experiencia educativa en triage de víctimas múltiples en ámbitos prehospitalario y hospitalario

Autores: Morales MI, Ludueña C, Azpilicueta AE, López. C.

Institución: Universidad Siglo 21. Córdoba Capital, Provincia de Córdoba, Argentina.

Correo electrónico de contacto: carlos.lopez@ues21.edu.ar

Palabras clave: Simulación interprofesional, Triage de víctimas múltiples, Evento adverso simulado, Educación en ciencias de la salud, Tecnología inmersiva.

La atención de víctimas múltiples (AVM) requiere habilidades técnicas, toma de decisiones bajo presión y trabajo colaborativo. Esta experiencia educativa fue diseñada para entrenar a estudiantes de ciencias de la salud en triage prehospitalario y hospitalario mediante simulación interprofesional e inmersiva.

Se implementó en la cátedra “Desastres y Atención de Víctimas Múltiples” de la Universidad Siglo 21. Participaron estudiantes de Tecnicatura en Atención Prehospitalaria de Emergencia, Tecnicatura en Enfermería, Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica y Psicología. Se integraron clases teóricas, entrenamiento con lentes Meta Quest 3 (software SIPRE de C&S) y simulaciones progresivas.

El simulacro final representó un incendio con 20 víctimas. Se aplicó triage inicial con el sistema SALT y clasificación secundaria con CRAMS. Se realizaron traslados en ambulancias y recepción en un hospital simulado. Estudiantes de Psicología brindaron apoyo emocional en la escena, y los de Enfermería e Instrumentación gestionaron la recepción clínica, priorización y derivación quirúrgica junto a médicos del triage hospitalario.

Participaron bomberos de la Provincia de Córdoba, el SEM municipal (107) y servicios privados. Se utilizaron rúbricas, observación estructurada y encuestas para evaluar desempeño y percepción.

Los resultados mostraron mejoras en competencias clínicas, coordinación interprofesional y realismo percibido (95% de satisfacción). La experiencia integró teoría, práctica y vínculo con actores del sistema real de emergencias.

La simulación interprofesional con tecnología inmersiva demostró ser una herramienta eficaz para formar profesionales en escenarios críticos.

EVALUACION BASADA EN OBSERVACIONES: CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES CLINICOS MEDIANTE EL INSTRUMENTO CIPE (CUESTIONARIO DE INDAGACIÓN DEL PERFIL DEL EVALUADOR)

Autores: Del Valle M, Cragno A, García Diéguez M.

Institución: Centro de Estudios en Educación de Profesionales de la Salud (CEEProS). Departamento de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, Buenos Aires. República Argentina.

Correo electrónico de contacto: mdelvalle01@yahoo.com.ar

Palabras clave: Instrumento CIPE - Evaluación basada en observaciones - Variabilidad interobservador.

Introducción: Las evaluaciones basadas en la observación son esenciales en la formación médica, ya que permiten valorar competencias en situaciones clínicas reales o simuladas. La variabilidad interobservador sigue siendo un reto, influenciada por experiencias previas, marcos de referencia y sesgos cognitivos.

Objetivo: Aplicar el cuestionario CIPE para identificar perfiles de docentes clínicos en instancias de evaluación basada en observaciones

Materiales y métodos: Estudio descriptivo, transversal. Se envió el cuestionario CIPE digital a docentes clínicos de medicina de 9 universidades. El CIPE tiene 15 ítems (escala de Likert) agrupados en tres dimensiones: Percepción, Inferencias y Procesamiento, con puntaje máximo de 15, 20 y 40. Se incluyeron variables sociodemográficas. Se calculó fiabilidad y prueba t para diferencias de medias con PSPP.

Resultados: Respondieron 180 docentes. No se identificó universidad de procedencia. La media de edad fue 45 años (31–67). El 63% mujeres. El 81% (n=146) realizó capacitación en docencia. La fiabilidad fue alta: 0.79 (Percepción), 0.90 (Inferencias) y 0.91 (Procesamiento). Los puntajes promedio fueron: 10.5 (73% del máximo), 11.38 (54%) y 29.35 (74%) respectivamente. No se encontraron diferencias por sexo, salvo en Procesamiento (27.98 mujeres vs 30.26 hombres). Las especialidades quirúrgicas mostraron puntajes más altos. Docentes con más de 10 años de experiencia obtuvieron mayores puntajes (54.22 vs 50.4).

Conclusiones: El CIPE evidenció perfiles diferenciados entre docentes evaluadores, lo que sugiere su utilidad para promover reflexión sobre la práctica evaluativa. Se recomienda su inclusión en programas de formación docente y el diseño de estrategias adaptadas para reducir la variabilidad entre observadores.

El estilo de liderazgo como un obstáculo para la comunicación de eventos adversos en equipos quirúrgicos

Autores: Muras V.; Acuña A.; Pérez M.

Institución: Fundación H. A. Barceló. Facultad de Medicina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: ecos.2016.consultoria@gmail.com

Palabras clave: Liderazgo – Comunicación – Eventos Adversos – Salud Mental.

Introducción: El instrumentador quirúrgico cumple un rol esencial en la atención del paciente durante el proceso quirúrgico, participando activamente en distintas fases del cuidado. La Organización Mundial de la Salud (OMS) impulsa estrategias que buscan mejorar la seguridad del paciente, como el reporte y análisis de eventos adversos (EA), que son incidentes no intencionales que provocan daño durante la atención médica, sin estar relacionados con la enfermedad de base.

Propósito: En este artículo se pretende analizar las causas que explican por qué los eventos adversos no suelen ser informados, lo cual impide su registro sistemático y la implementación de medidas preventivas. Esta falta de reporte favorece la repetición de dichos eventos y constituye una barrera significativa para la mejora continua de la seguridad del paciente. Se indaga acerca de los estilos de liderazgo predominante en los equipos quirúrgicos, y cómo influyen en el modo en que se notifican los mismos al interior de los equipos quirúrgicos.

Desarrollo: Se aplicaron encuestas anónimas mediante Google Forms a profesionales de Instrumentación Quirúrgica en 2024 (muestra de 118) y 2025 (muestra de 120), que se encontraban trabajando tanto en instituciones públicas como privadas. El análisis fue mixto (cuantitativo y cualitativo), incorporando conceptos del psicoanálisis institucional.

Resultados: El análisis comparativo entre ambos años reflejó mejoras, aunque persisten barreras importantes:

Disminuyó el porcentaje de profesionales que presenciaron un EA en los últimos 3 meses (68,6 % en 2024 a 50,8 % en 2025). Descendió el número de quienes no pudieron informar a su superior sobre un EA (de 61,3 % a 38,3 %).

Sin embargo, se mantuvo el porcentaje de quienes afirmaron que no se tomaron medidas correctivas. Más del 70 % no recibió formación sobre seguridad del paciente en el último año, y cerca del 58 % desconoce si su institución cuenta con protocolos de reporte.

Conclusiones: Los estilos de liderazgo son determinantes en la comunicación de errores. Se identificó una tendencia a liderazgos autoritarios o indiferentes que inhiben el aprendizaje y fomentan el silencio por temor a represalias. En contraste, los liderazgos transformacionales o democráticos promueven el trabajo en equipo, la transparencia y la mejora continua.

Es urgente fortalecer la cultura de seguridad del paciente mediante estrategias que promuevan la comunicación abierta, la escucha activa y la formación continua. El tipo de institución (pública o privada) no resultó ser un factor determinante en la comunicación de EA. Además, se destacó la importancia del salario emocional y la creación de ambientes laborales seguros para favorecer la permanencia de personal capacitado. Apostar por un liderazgo participativo y respetuoso es clave para convertir los errores en oportunidades de aprendizaje y mejorar la calidad del cuidado quirúrgico.



TALLER DE FORTALECIMIENTO DE LOS ESPACIOS TUTORIALES. UNA EXPERIENCIA DE LA ASESORÍA PEDAGÓGICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNL

Autores: Levental VI.; López Cortes M.; Carrera LN.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe Capital. Argentina.

Correo electrónico de contacto: vlevental@hotmail.com

Palabras clave: Enseñanza- Aprendizaje- Evaluación.

Introducción: En el contexto de las Unidades de Aprendizaje Basado en Problemas de la FCM-UNL resulta fundamental que los docentes comprendan los principios pedagógicos que sustentan las herramientas que emplean, para garantizar un aprendizaje profundo y transversal desde una mirada biopsicosocial del paciente. En este marco, la jornada que se propone se desarrolla como parte del Programa de Formación Continua de la FCM.

Desarrollo: En 2024 se realizaron 2 jornadas de capacitación docente bajo la modalidad taller. Participaron 30 docentes tutores del ciclo básico de la carrera de medicina. En estas jornadas de trabajo se hizo foco en aspectos como ser la actualización y perfeccionamiento de las habilidades de los docentes para guiar e intervenir en los procesos de evaluación y aprendizaje de los estudiantes y la construcción de estrategias para acompañar dichos procesos. Para medir el impacto de satisfacción se implementó una encuesta semiestructurada.

Resultados: Un 80% de los asistentes valoraron como satisfactoria la jornada dado que se pudo arribar a la unificación de criterios para la construcción y elaboración de mapas conceptuales. El 20% plateó como fortaleza la construcción de instrumentos (rúbricas, listas de cotejo) para el acompañamiento del proceso de aprendizaje. El 100% planteó la importancia de continuar con estas instancias de formación.

Conclusión: Esta experiencia posibilitó la unificación de criterios para la elaboración de instrumentos y evaluación en los espacios tutoriales mediante la revisión permanente de la práctica docente.

ANÁLISIS DE ESCALAS DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LA EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA ESTRUCTURADA (ECOЕ)

Autores: Cabrini PF.; Calzolari A.

Institución: Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín. Entre Ríos, Argentina.

Correo electrónico de contacto: paola.cabrini@uap.edu.ar

Palabras clave: Habilidades comunicativas – evaluación – ECOЕ – escalas.

La comunicación efectiva es esencial en la práctica médica ya que impacta en la relación médico-paciente y en la calidad de atención. Este estudio compara escalas de evaluación de HC en estudiantes de medicina para identificar la más adecuada para un ECOЕ. Luego de la aprobación del Comité de Ética de la Universidad (122/24), se realizó un análisis comparativo de nueve escalas de medición: Guía Calgary Cambridge (CC), sus adaptaciones CC-Brasil y CC-Chile, CИCСA, MAAS, Kalamazoo, SBAR, Marburg y Global Communication Rubric. La muestra consistió en revisión de videos de evaluación de 2 estudiantes de medicina (10 minutos/video) en 3 escenarios de ECOЕ: Ginecología, Semiología y Salud Mental, con pacientes estandarizados. Se recopilaron datos cuantitativos y cualitativos de cada escala. Los resultados mostraron que las escalas más adecuadas fueron las que presentan entre 3-4 opciones de respuestas, como CC-Brasil que entre sus particularidades evalúa la ausencia de prejuicios, la seguridad del estudiante y el uso efectivo del tiempo y la CИCСA, que explora la capacidad para captar pistas del paciente, estresores, factores de riesgo de enfermedad y prevención. Las escalas con 5-7 opciones, como Kalamazoo, Marburg y MAAS, resultaron muy subjetivas, mientras que las que ofrecen dos opciones mostraron baja sensibilidad, dentro de éstas se encuentran CC-Chile, con pocos ítems y formato binario y Global-Communication-Rubric. La MAAS evalúa la comunicación durante el examen físico y diagnóstico mientras que las restantes se centran en anamnesis. Conclusiones: la lección de la herramienta de evaluación impacta significativamente la percepción de competencias comunicativas. Las escalas CСBrasil y CИCСA son las más adecuadas para evaluar habilidades comunicativas en ECOЕ.



MODALIDAD EDUCATIVA APLICANDO REUNION REMOTA EN ALUMNOS DE PREGADO DE MEDICINA PARA EL DESARROLLO DE TRABAJOS PRACTICOS

Autores: Romero Benítez JM, Elizalde Cremonte A; Romero Benítez VA; Elizalde Cremonte S.

Institución: Facultad de Medicina de la U.N.NE. Cátedra II. Clínica Obstétrica. Corrientes Capital. Argentina.

Correo electrónico de contacto: jromerobenitez@yahoo.com

Palabras clave: Reunión remota, situación epidemiológica Covid-19, alumnos de pregrado, trabajos prácticos.

Introducción: Una reunión remota, es un encuentro entre personas en diferentes ubicaciones geográficas y se comunican a través de herramientas de videoconferencia y otras plataformas en línea. La Cátedra II de Clínica Obstétrica realizó sus actividades prácticas utilizando la virtualidad durante la situación epidemiológica Covid-19, siendo un desafío de enseñanza y aprendizaje en la asignatura.

Objetivos: a) Demostrar la utilidad de la reunión remota a través de análisis de variables aplicadas durante los trabajos prácticos de Clínica Obstétrica. b) Favorecer la formación de alumnos en la práctica de clínica obstétrica utilizando dicha modalidad educativa.

Material y Métodos: Estudio descriptivos, retrospectivos y transversal. Periodo de estudio agosto-noviembre 2021. Muestra de estudio 24 alumnos de pregrado. Variables de estudio: 1) Puntualidad a clase. 2) Conexión a internet. 3) Interacción docente/alumnos. 4) Cumplimientos de los tiempos establecidos. 5) Participación activa de los cursantes. 6) Actividades grupales. 7) Evaluación aplicada. Categorías de las variables: Muy bueno (MB), bueno (B), regular (R) y malo (M). Análisis estadístico: Porcentajes.

Resultados: Variable 1: MB 85%, B 10%, R 5%. Variable 2: MB 80%, B 15%, R 5%. Variable 3: MB 90%, B 5%, R 5%. Variable 4: MB 90%, B 10%, R 0%. Variables 5: MB 85%, B 10%, R 5%. Variable 6: MB 80%, B 15%, R 5%. Variable 7: MB 90%, B 5%, R 5%.

Conclusiones: La interacción entre la práctica, la reunión remota y la reinterpretación de los alumnos promovida por el docente, generó espacios educativos de intercambio y reflexión sobre cada trabajo práctico, siendo un proceso que evolucionó progresiva y constantemente. Los estudiantes mostraron adherencia y aceptación de esta modalidad educativa.

ABORDAJE DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DURANTE EL DICTADO DE UN CURSO DE PREGRADO DE MEDICINA.

Autores: Romero Benítez JM; Elizalde Cremonte A, Romero Benítez VA.

Institución: Facultad de Medicina de la U.N.NE. Clínica Obstétrica. Catedra II. Corrientes Capital. Argentina.

Correo electrónico de contacto: jromerobenitez@yahoo.com

Palabras clave: Educación médica, estudiantes de pregrado, competencias de docentes universitarios, curso de pregrado.

Introducción: El presente curso de pregrado presencial con apoyo del aula virtual medicina está dirigido a estudiantes de Clínica Obstétrica Catedra II y ha sido elaborado para la capacitación en el manejo de las emergencias obstétricas en caso de ser necesario.

Objetivos: a) Realizar un análisis crítico de las distintas formas de evaluación del desempeño docente en cada modalidad de enseñanza. b) Evaluar si la infraestructura y recursos utilizados fueron de utilidad para los cursantes.

Material y Métodos: Estudio descriptivo, retrospectivo y transversal sobre una encuesta de satisfacción anónima y con preguntas cerradas contestada vía online por los 58 alumnos que aprobaron el curso de pregrado durante el periodo agosto-diciembre 2024. Variable de estudio: 1) desempeños pedagógicos de los docentes. 2) estrategias de enseñanza-aprendizajes. 3) modo de articular la teoría con lo práctica. 4) recursos utilizados. 5) modalidad educativa aplicada. 6) desempeños de los cursantes. 7) Encuentro y actividades grupales. 8) examen de evaluación de cada unidad temática. Categorías de las variables: Muy bueno (MB), bueno (B), regular (R), malo (M), no aplica (NA). Análisis estadístico: porcentajes.

Resultados. Variable 1: MB 48%, B 47%, R 5%. Variables 2: MB 55%, B 36%, M 8%. Variables 3: MB 50%, B 44%, R 5%. Variable 4: MB 55%, B 39%, R 5%. Variable 5: MB 53%. B 39%, R 7%. Variable 6: MB 63%, B 26%, R 10%, M 2%. Variable 7: MB 47%, B 42%, R 10%. Variable 8: MB 36%, B 55%, R 5%. M 2%.

Conclusiones: Destacamos un alto nivel de desempeño de los docentes en el dictado del curso de pregrado demostrando que el proceso de enseñanza y aprendizaje al igual que la infraestructura y recursos utilizado fueron adecuados y de utilidad para los estudiantes.

Compromisos éticos con la sociedad valorados por alumnos preclínicos de medicina

Autores: Merino SF, Rancich AM.

Institución: Instituto de Fisiopatología Cardiovascular (INFICA), Departamento de Patología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Buenos Aires.

Correo electrónico de contacto: arancich@fmed.uba.ar

Palabras clave: Estudiantes de medicina, compromisos éticos, sociedad.

Introducción: Los compromisos éticos valorados por los ingresantes de la carrera de medicina pueden cambiar por diferentes razones: características del currículo, materias humanísticas y modelos docentes.

Objetivo: Relacionar compromisos éticos formulados por los alumnos de 1° y 3° año de la carrera de medicina de la Universidad de Buenos Aires con respecto a la sociedad.

Material y método: cuantitativo, transversal. Se les solicitó que redacten un máximo de 7 compromisos que les gustaría cumplir como futuros médicos.

Resultados: formularon 2893 compromisos (1492 de 1° año y 1401 de 3°). Se clasificaron en relación con paciente, profesión, sociedad, colegas y consigo mismo. Se tendrán en cuenta con sociedad.

COMPROMISOS DE LOS ALUMNOS CON LA SOCIEDAD	1° AÑO N (%)	3° AÑO N (%)
Justicia	69 (35,8)	38 (31,4)
Prevenir y educar a sociedad	31 (16,1)	37 (30,6)
Mejorar y colaborar con salud pública y sociedad	23 (11,9)	20 (16,5)
Ser ejemplo para sociedad, cumplir con moral y ética	38 (19,7)	4 (3,3)
Cumplir ley y luchar por derechos	12 (6,2)	10 (8,3)
Realizar investigación	13 (6,7)	7 (5,8)
Contribuir con facultad y país	7 (3,6)	5 (4,1)
Total	193 (100)	121 (100)

$X^2=24,33$ $P=0,004$

Conclusiones: Las diferencias entre los compromisos formulados con respecto a la sociedad pueden deberse: los de 1° año enfatizan justicia y ser un ejemplo por ser idealistas y desconocer objetivos y contenidos del currículo y los de 3° valoran prevención y mejorar la salud pública por mayor conocimiento sobre realidades sociosanitarias y tienen aprobada Bioética.

PANORAMA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN ARGENTINA: ANÁLISIS DOCUMENTAL

Autores: Canova Barrios CJ, Gomez F, Ortiz L, Palavecino C, Seco ME.

Institución: Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste – Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: fernando.gomez@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Educación en enfermería – formación profesional – políticas educativas – articulación curricular – Argentina.

Introducción / Justificación: El fortalecimiento de la formación en enfermería es un componente esencial para garantizar cuidados seguros, cobertura sanitaria universal y calidad en los sistemas de salud. En Argentina, la coexistencia de trayectorias técnicas y universitarias, junto con la diversidad institucional y normativa, configura un panorama complejo. Este trabajo presenta un análisis documental a nivel nacional sobre la situación actual de la educación en enfermería, sus avances, brechas y potencialidades, realizado por el Nodo Argentina en el marco de la Red Internacional de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE).

Objetivo: Describir las características actuales de la educación en enfermería en Argentina identificando logros alcanzados, desafíos persistentes.

Metodología: Estudio documental con enfoque cualitativo. Se relevaron leyes, resoluciones ministeriales, informes técnicos, estadísticas nacionales, tesis académicas y documentos de evaluación institucional (2015–2024). Participaron cinco referentes del Nodo Argentina–RIIEE, quienes organizaron y sistematizaron la información en cinco dimensiones: características del sistema formativo, formación de pregrado, formación de posgrado, investigación en enfermería y marco normativo.

Resultados: Se identificaron 53 universidades y 229 instituciones técnicas que ofrecen formación en enfermería.

Modalidad predominante: presencial; carga horaria total: entre 3.200 y 5.200 horas.

Se consolida la acreditación obligatoria tras la inclusión de la Licenciatura en Enfermería en el Art. 43 de la Ley de Educación Superior.

Existen más de 20 maestrías y al menos tres programas de doctorado activos, aunque con concentración regional.

Se identificaron más de 50 grupos de investigación en universidades y hospitales públicos.

Solo el 10 % de la carga horaria de los planes de grado está destinada a la investigación.

Persisten desigualdades territoriales, escasa articulación entre niveles formativos y condiciones laborales precarias.

Discusión: Los hallazgos muestran un avance normativo y académico sostenido, pero también revelan fragmentaciones que afectan la continuidad formativa, la movilidad académica y la equidad territorial. La coexistencia de trayectos técnicos y universitarios, con escasos mecanismos de articulación, plantea desafíos urgentes para la construcción de un sistema formativo integrado y federal. El estudio aporta un diagnóstico actualizado que puede orientar decisiones políticas, rediseños curriculares y líneas estratégicas de desarrollo institucional.



Conclusiones: La educación en enfermería en Argentina ha logrado importantes avances en calidad, normatividad y expansión del posgrado. Sin embargo, persisten tensiones estructurales que deben abordarse mediante políticas de articulación entre niveles, fortalecimiento de la formación docente, institucionalización de la investigación educativa y garantía de equidad territorial.

CURSO DE POSGRADO CON MODALIDAD PRESENCIAL Y CON APOYO VIRTUAL PARA A LAS RESIDENCIAS DE UN HOSPITAL PÚBLICO UNIVERSITARIO.

Autores: Romero Benítez JM, Romero Benítez VA, Rivero MI.

Institución: Facultad de Medicina de la U.N.N.E (Aula Virtual Medicina) y el Hospital Ángela Iglesia de Llano. Corrientes Capital. Argentina.

Correo electrónico de contacto: jromerobenitez@yahoo.com

Palabras clave: Docentes universitarios, investigación clínica y epidemiológica, competencias de los docentes, aula virtual medicina.

Introducción: El Departamento de Docencia e Investigación del Hospital Ángela I de Llano y la Facultad de Medicina de la UNNE dictaron a través de su aula virtual medicina este curso de posgrado presencial-virtual con destino a sus residentes habiéndose visualizado una carencia en metodología de la investigación clínica y epidemiológica.

Objetivos: a) Determinar si los estilos de enseñanza que han desarrollado los docentes fueron adecuados a las necesidades educativas. b) Proponer una alternativa pedagógica entre la teoría y la práctica. c) Elaborar estrategias que permitan mejorar el ejercicio profesional docente.

Material y Métodos: Estudio descriptivo, retrospectivo y transversal basado en una encuesta de satisfacción anónima vía online por 46 residentes desde agosto-diciembre 2024. Variables de estudio: 1) Claridad con que los docentes desarrollaron los temas. 2) Estrategias docentes de enseñanzas utilizadas. 3) Vínculos docentes/residentes. 4) Aplicación de las intervenciones propuestas. 5) Evaluación de los aprendizajes. 6) Integración entre la teoría y práctica. 7) Cumplimientos de los tiempos establecidos. Categorías de las variables: Muy bueno (MB), bueno (B), regular (R), malo (M) y no aplica (NA).

Resultados: Variable 1: MB 55%, B 40%, R 5%. Variables 2: MB 50%, B 30%, R 10%, M 5%, NA 5%. Variables 3: MB 30%, B 50%, R 5%, M 1%, NA 10%. Variable 4: MB 20%, B 35%, R 10%, NA 35%. Variable 5: MB 40%. B 40%, R 15%, NA 5%. Variable 6: MB 45%, B 40%, R 15%. Variable 7: MB 45%, B 50%, R 5%.

Conclusiones: Se pone en evidencias un alto nivel de competencias de los docentes universitarios en el dictado de este curso de posgrado, lo que incentiva a continuar con esta estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje aplicado durante el cursado.

Evaluación de competencias y contenidos del Ciclo Básico de la carrera de Medicina aplicando un ECOE.

Autores: Vargas Martinez, R; Calvo, CG.

Institución: Universidad de Agrupaciones de Santo Tomás de Aquino. Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: calvoclaudia@ufasta.edu.ar

Palabras clave: ECOE ciclo básico - Cambio curricular - Competencias - Diagnóstico - Posible mejora.

Introducción: En la carrera de Medicina se puso en marcha en marzo del 2023 un nuevo plan de estudios, surgiendo la necesidad de desarrollar una instancia de valoración objetiva de dicho Plan.

Propósito: Realizar con estudiantes que han cursado el ciclo básico un Examen Clínico Objetivo y Estructurado (ECOE) con el fin de relevar y evaluar el cambio curricular realizado.

Desarrollo: Se generaron con los equipos docentes de los dos primeros años de la carrera 8 estaciones de evaluación (3 estáticas y 5 dinámicas). La propuesta se concretó durante el mes de marzo del 2025. La instancia se llevó adelante con 60 estudiantes de 3° año de la carrera de Medicina. Cada estudiante desarrolló las 3 estaciones estáticas bajo la modalidad en línea, en la plataforma Moodle. Las estaciones dinámicas se desarrollaron desde la técnica de resolución de casos, con pacientes simulados y docentes evaluadores. Las 8 estaciones propuestas aseguraron una gama adecuada de escenarios clínicos y competencias que involucran al mapa curricular. Se diseñaron rúbricas acordes al total de las estaciones.

Resultados: Se utilizaron para la exploración de los resultados de esta investigación descriptiva, experimental transversal; indicadores de resultados del proceso. Este análisis permitió realizar una indagación significativa del nuevo modelo de enseñanza en la carrera, bajo la propuesta de un plan de estudios de integración mixta.

Conclusión: La organización de este ECOE consistió en un desafío; pero lo más importante y enriquecedor fue el trabajo de análisis posterior. Examinar e identificar puntos fuertes y áreas de mejora con el propósito de realizar adecuaciones en el plan curricular para que los estudiantes alcancen las competencias en su formación profesional.



SABORES ITINERANTES: EDUCACIÓN ALIMENTARIA TERRITORIAL CON ENFOQUE EN LA COCINA SALUDABLE COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN COMUNITARIA

Autores: Viglione LDV.; Calo MC.; Iacoponi MS.

Institución: Universidad FASTA (Fraternidad de Santo Tomás de Aquino). Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: director.nutricion@ufasta.edu.ar

Palabras clave: Extensión universitaria – Educación alimentaria – Cocina saludable – Promoción de la salud – Intervención comunitaria.

Sabores Itinerantes es un proyecto de extensión universitaria que promueve hábitos alimentarios saludables mediante educación alimentaria y cocina participativa en contextos comunitarios. Surge como respuesta a la creciente prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles, con un enfoque territorial que articula saberes académicos con prácticas culturales.

Se implementó en escuelas, comedores, merenderos y centros vecinales de Mar del Plata, con actividades mensuales planificadas junto a organizaciones sociales y referentes locales. Incluyó talleres de cocina saludable, juegos didácticos, asesoramiento nutricional, ferias de alimentos y entrega de recetarios adaptados. Se priorizó la participación activa y el diálogo entre saberes populares y científicos.

La propuesta se basó en técnicas de educación participativa, comunicación alimentaria crítica y aprendizaje significativo, utilizando la cocina como herramienta pedagógica y cultural. Desde lo formativo, fortaleció en estudiantes competencias como empatía, comunicación, trabajo en equipo y responsabilidad profesional.

Durante 2023 y 2024 se realizaron 16 intervenciones, se alcanzó a más de 1200 personas y se elaboraron 25 recetarios. Las evaluaciones reflejaron un 95 % de satisfacción y una alta valoración del enfoque aplicado.

Sabores Itinerantes representa una estrategia replicable que impulsa una alimentación saludable y equitativa, y fortalece la participación de las comunidades mediante acciones concretas en salud y nutrición, formando profesionales críticos y comprometidos con los territorios que habitan.

Ateneos Interdisciplinarios como estrategia pedagógica innovadora en prácticas profesionales: integración de saberes desde la simulación y el análisis colaborativo de casos clínicos

Autores: Viglione LDV.; Garcia PA.; Zemel MGE.; Colaccilli N.; Paoloni Balza MB.; Gigli Interlichio DF.

Institución: Universidad FASTA (Fraternidad de Santo Tomas de Aquino). Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: direccion.nutricion@ufasta.edu.ar

Palabras clave: Trabajo interdisciplinario, simulación clínica, casos clínicos, formación profesional, aprendizaje significativo.

Los Ateneos Interdisciplinarios constituyen una estrategia pedagógica innovadora implementada en el marco de las prácticas profesionales. La propuesta busca dar respuesta a una problemática recurrente: la dificultad de los estudiantes para trabajar en equipo y comprender los alcances de otras disciplinas del equipo de salud. Esta estrategia integradora se fundamenta en la simulación clínica, el análisis colaborativo de casos y el aprendizaje basado en problemas, fortaleciendo competencias clínicas, éticas, comunicativas y colaborativas.

Los encuentros se desarrollaron en el Centro de Simulación Clínica de la universidad, donde participaron estudiantes avanzados de Nutrición, Fonoaudiología, Kinesiología, Medicina y Odontología. Se utilizaron casos clínicos reales o simulados, trabajados en grupos interdisciplinarios bajo la guía de docentes observadoras, aplicando principios de simulación con fidelidad conceptual y psicológica. La metodología incluyó etapas de prebriefing, simulación y debriefing.

La evaluación incluyó encuestas a docentes y estudiantes. Entre los resultados, se destaca que el 96,9% de los estudiantes consideró muy claros los objetivos, el 100% valoró la utilidad del enfoque interdisciplinario en su futura práctica profesional y el 86% consideró que las actividades se adecuaban muy bien a su perfil formativo. A nivel cualitativo, se observaron mejoras en la integración de saberes, la identificación de roles profesionales y la toma de decisiones clínicas en equipo.

Desde un marco teórico, se integraron los aportes de Kolb (aprendizaje experiencial), Knowles (andragogía) y Miller (modelo de competencia clínica). Estas referencias sostienen la efectividad del aprendizaje reflexivo y situado en escenarios clínicos simulados.

En conclusión, los Ateneos Interdisciplinarios demostraron ser una herramienta eficaz para consolidar una formación profesional integral, crítica y contextualizada. Además, fortalecen la educación en salud con un enfoque colaborativo y ético, promoviendo profesionales capaces de actuar en contextos reales con sensibilidad y competencia.

Tabla 1. Evaluación de la actividad por parte de los estudiantes

Ítem Evaluado	Porcentaje de respuestas positivas
Claridad de los objetivos	96,9%
Utilidad del enfoque interdisciplinario	100%
Adecuación al perfil profesional	86%

Fortalecimiento de las Prácticas en Terapia Ocupacional a través del Servicio de Extensión Comunitaria (SEC)

Autores: Gonzalez, Milva Verónica.

Institución: UES21.

Correo electrónico de contacto: milva.gonzalez@ues21.edu.ar

Palabras clave: Servicio de Extensión Comunitaria - Terapia Ocupacional - Alteraciones en el neurodesarrollo - Atención primaria de la salud – Investigación.

La implementación del Servicio de Extensión Comunitaria (SEC) en la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional y Desarrollo Humano de la Universidad Siglo 21 surge como respuesta a la necesidad de fortalecer las prácticas profesionales en contextos de atención primaria de salud, particularmente en regiones con escaso acceso a dispositivos de diagnóstico e intervención.

Este dispositivo académico-comunitario propone la aplicación del instrumento PREPRUNAPE, que permite evaluar el neurodesarrollo infantil (0 a 4 años) en áreas motoras, cognitivas, emocionales, comunicativas y sociales. Bajo supervisión profesional, estudiantes de la carrera realizan valoraciones en territorios como Mendoza y Misiones, en un enfoque mixto (cuali-cuantitativo).

Los objetivos incluyen la detección precoz de signos de alarma, la elaboración de un mapa contextual del desarrollo infantil y el fortalecimiento de competencias investigativas, éticas e interdisciplinarias en los futuros profesionales de la salud. Esta estrategia articula teoría, práctica y territorio, promoviendo una intervención comunitaria con enfoque de derechos y mirada inclusiva.

Se espera generar evidencia local sobre las desigualdades en salud, aportar información útil para las comunidades e incidir en políticas de promoción y prevención. A su vez, mejora la calidad de la formación a distancia mediante experiencias significativas de contacto con la realidad social. El proyecto se desarrollará entre agosto y noviembre de 2025, y se plantea como una propuesta innovadora, sustentable y replicable en otros contextos formativos del campo de la salud.

Evaluación del Impacto de los chatbots impulsados por Inteligencia Artificial en la percepción y formación de los estudiantes de Medicina en la Fundación Héctor Alejandro Barceló, sede Santo Tomé

Autores: Rollhaiser, LD.; Aguilar Corti, IR.; Moreno, MA.; Riccardi, DV.; Delicia Strauchler, JP.; Caram Sander, MJ. Tutor: Bota Castelli, RN.

Institución: Fundación Héctor Alejandro Barceló.

Correo electrónico de contacto: lautarorollhaiser@outlook.com

Palabras clave: Chatbots - Inteligencia Artificial - Educación Médica - Pensamiento Crítico - Estudiantes.

El uso de chatbots impulsados por Inteligencia Artificial (IA) en la educación médica representa una herramienta con gran potencial para enriquecer el aprendizaje, pero también plantea desafíos importantes. Estas plataformas ofrecen soporte interactivo y personalizado, contribuyendo a la comprensión y aplicación del conocimiento médico. Sin embargo, su impacto en habilidades fundamentales como el pensamiento crítico y la toma de decisiones clínicas todavía está en evaluación. Este estudio analiza su influencia en la percepción y formación de los estudiantes de medicina.

Se diseñó una encuesta en Google Forms dirigida a estudiantes y profesores de Medicina. Participaron 702 personas (676 estudiantes y 26 docentes), cubriendo diversas etapas formativas. El 68,2 % (478) fueron mujeres. Más de la mitad (56,1 % (394)) de los encuestados tenían entre 20 y 25 años de edad. Entre los docentes, el uso de chatbots fue moderado y su percepción sobre estas herramientas varió. El 88,3 % (597) de los estudiantes reportó utilizar chatbots, el 97,8 % (584) destaca ChatGPT como la herramienta más conocida, y el 91,1 % (544) la utiliza. Las principales actividades realizadas con estas plataformas incluyen consultas rápidas, 91,8 % (549); simulación de casos clínicos, 28,3 % (169); y tutorías personalizadas, 14,7 % (88). Un 34,8 % (240) de los estudiantes indicó mejoras significativas en la comprensión del contenido académico, aunque el 59,8 % (412) señaló que estas herramientas no influyen directamente en el desarrollo del pensamiento crítico.

Respecto a los docentes el 69,2 % (18) utiliza chatbots para actividades como simulación de casos clínicos y acceso a recursos educativos. Sin embargo, sus opiniones estuvieron divididas en cuanto a la precisión de las respuestas y su relevancia en la enseñanza.

Un desafío importante identificado fue la dependencia tecnológica, reportada de manera moderada por el 26,6 % (179) de los estudiantes. Esta situación plantea preocupaciones sobre posibles limitaciones en habilidades esenciales como el razonamiento crítico y la toma de decisiones clínicas.

En conclusión, los chatbots representan un recurso prometedor en la educación médica; sin embargo, su implementación efectiva requiere ajustes, así como un enfoque complementario con métodos tradicionales que promuevan el razonamiento objetivo.

Los resultados destacan la adopción masiva de estas herramientas, especialmente de ChatGPT, debido a su eficiencia en proporcionar información rápida y precisa. A pesar de su influencia positiva en la comprensión académica, su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico aún necesita mayor atención. Por ende, se evidencia la necesidad de establecer un marco normativo en las instituciones educativas para el uso adecuado de la inteligencia artificial.

EVALUACIÓN GRUPAL EN ENFERMERÍA EN LA MUJER Y RN: PRIMERAS EXPERIENCIAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO - 2025

Autores: Galeano H; Villalba E; Romero S; Gianelli R; Zacarias G; Vucko M.

Institución: Universidad Nacional del Nordeste – Facultad de Medicina – Carrera de Licenciatura en Enfermería. Corrientes capital.

Correo electrónico de contacto: galeanohjpii@hotmail.com

Palabras clave: Evaluación formativa, aprendizaje colaborativo, simulación clínica, enfermería, competencias.

La evaluación grupal en la asignatura “Enfermería en la mujer y el recién nacido” se implementó como estrategia innovadora para romper con el modelo punitivo tradicional, promoviendo una evaluación formativa y colaborativa. Esta propuesta buscó fortalecer el aprendizaje significativo, fomentar el trabajo en equipo y reducir la ansiedad académica, generando un impacto positivo en la adquisición de competencias clínicas y la motivación estudiantil. Participaron 130 estudiantes organizados en subgrupos. Se desarrolló en tres momentos: individual (cuestionario teórico online), grupal (simulación clínica en estaciones rotativas) y retroalimentación (discusión guiada y encuesta de satisfacción). Se aplicaron listas de cotejo en dos instancias (pre y post prácticas) para evaluar técnica, comunicación y colaboración. La propuesta combinó modalidades virtual y presencial. Se evidenciaron mejoras notables entre la primera y segunda instancia, destacándose la curación del cordón umbilical (+38.46%) y la asistencia en sala de partos (+28.75%). El grupo con mayor rendimiento teórico alcanzó un 86.7% de aprobación. El 97.6% de los estudiantes manifestó que el trabajo grupal facilitó el aprendizaje, y el 94.5% valoró positivamente la modalidad de evaluación. Se detectaron desafíos en procedimientos como luminoterapia y alimentación por gavage, y en la integración de la bimodalidad. La evaluación grupal auténtica favoreció el desarrollo de competencias clínicas, la integración teórico-práctica y habilidades blandas. La metodología resultó efectiva para preparar a los estudiantes en contextos reales, validando el enfoque colaborativo como herramienta clave en la formación en enfermería. Se recomienda su réplica en otras áreas curriculares.

Evaluación del nivel de conocimiento y las percepciones de los estudiantes de Bioquímica sobre la inteligencia artificial y su aplicación en el campo de la salud en la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Nordeste, durante el 2025

Autores: Quiroga AJ, Todaro JS, Sosa Escalante SE, Pérez DJ, Gómez RG, Batalla LA.

Institución: Carrera de Licenciatura en enfermería – Facultad de Medicina – UNNE — Corrientes-Argentina.

Correo electrónico de contacto: javier.quiroga@med.unne.edu.ar

Palabras clave: IA, Enfermería, Bioquímica.

Introducción: La inteligencia artificial (IA) ha surgido como una de las innovaciones tecnológicas más transformadoras en diversos ámbitos, especialmente en la salud, donde potencia diagnósticos, tratamientos personalizados y gestión eficiente, planteando retos éticos y educativos.

Propósito: Evaluar el nivel de conocimiento y las percepciones de estudiantes de Bioquímica sobre la IA y su aplicación en la salud, en la Licenciatura en Enfermería.

Desarrollo: Estudio descriptivo, mixto, retrospectivo y transversal, con muestreo consecutivo en 189 estudiantes de la asignatura Bioquímica. Se encuestó sobre datos demográficos, conocimientos y percepciones respecto a la IA en Enfermería, preocupaciones éticas y expectativas futuras.

Resultados: La mayoría tiene entre 18 y 25 años y es del género femenino, típico de carreras de salud. Predomina un nivel básico o moderado de conocimiento en IA. Menos de la mitad recibió formación específica en el plan de estudios, valorada mayormente como buena o regular. Reconocen la utilidad de la IA para comprender conceptos complejos y personalizar el aprendizaje, pero expresan preocupaciones sobre la privacidad de datos. Rechazan la sustitución total de enfermeros por IA y destacan la necesidad de regulación y formación ética. La mayoría prevé una integración plena de la IA en la práctica enfermera en los próximos años.

Conclusiones: Se enfatiza la necesidad de incluir formación en IA en carreras de salud, para que los futuros profesionales adquieran conocimientos técnicos y asuman un rol crítico, ético y proactivo, fomentando un uso responsable que mejore la calidad y equidad del cuidado.

Intercambio docente internacional en salud, alimentación y cultura. Departamento de Salud: Nutrición, Psicología y Gastronomía. Universidad del Salvador (USAL), Argentina y Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), México. Verano Global Junio 2025

Autores: Paiva M.

Institución: Universidad del Salvador.

Correo electrónico de contacto: paiva.mercedes@usal.edu.ar

Palabras clave: Internacionalización - Docencia – Alimentación – Salud – Políticas Sociales.

Introducción: el intercambio docente internacional entre USAL y UNIVA, en Campus Zamora, tuvo como objetivo promover el intercambio académico y cultural en alimentación, salud y políticas sociales, apoyado la internacionalización curricular en un contexto global que desafía los sistemas alimentarios. La oportunidad permitió explorar enfoques regionales sobre políticas alimentarias, cultura y prácticas comunitarias.

Propósito: fomentar una formación integral mediante el intercambio de conocimientos, reflexiones y análisis, involucró a estudiantes de Nutrición y Psicología, que participaron en seminarios, visitas a mercados locales, entrevistas a productores y análisis de alimentos tradicionales. Se realizaron conferencias sobre sistemas alimentarios, seguridad, soberanía alimentaria y programas alimentarios, dirigidas a estudiantes, docentes y la comunidad local.

Resultados: realización de informes, presentaciones y encuestas de evaluación, donde 80% de los participantes expresó haber aprendido más de lo esperado. La experiencia fue muy positiva, promoviendo el intercambio de conocimientos, prácticas docentes y nuevas perspectivas sobre alimentación, cultura, sociedad y políticas alimentarias regionales. También fortalecieron habilidades interculturales y profesionales, y aumentaron la sensibilización sobre los desafíos y soluciones en alimentación y salud en diferentes contextos.

Conclusión: esta experiencia enriqueció el aprendizaje y articulación intercultural entre ambas instituciones. Los resultados resaltan la importancia de promover intercambios similares para ampliar capacidades institucionales y académicas, y fortalecer redes regionales e internacionales. Además, se exploraron futuras colaboraciones en investigación, publicaciones y experiencias de aula espejo.

Desarrollo de Habilidades Críticas en el Aula en alumnos de 5to año: ¿Metodologías Activas o Tradicionales?

Autores: Stortti AV, Vallejos CA, Villar AV.

Institución: Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Facultad de Medicina, Provincia de Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: valentinastortti@gmail.com

Palabras clave: Pensamiento crítico – Metodologías activas – Educación médica – Aula invertida – UNNE.

Introducción: La enseñanza tradicional en Medicina, centrada en la transmisión unidireccional de contenidos, muestra limitaciones ante las demandas actuales de formar profesionales críticos y autónomos. Esta experiencia educativa surge para explorar cómo influyen las metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes avanzados.

Propósitos: Analizar la percepción de estudiantes de 5° año de Medicina sobre su capacidad para cuestionar, argumentar y reflexionar, comparando el impacto de estrategias activas y tradicionales.

Desarrollo: Se realizó un estudio cualitativo transversal durante el primer cuatrimestre de 2025. Se aplicó una encuesta validada a estudiantes de 5° año que vivenciaron diversas estrategias didácticas: aula invertida, debates, estudios de casos, exposiciones orales y clases magistrales. El análisis permitió triangular resultados con bibliografía actual.

Resultados: El 98,3 % participó en aula invertida, el 91,4 % en estudios de casos y el 69 % en debates. El 70,7 % percibió un impacto significativo en su aprendizaje, y el 91,4 % manifestó que su pensamiento crítico se fortaleció. Las clases magistrales fueron menos valoradas. Surgieron tensiones vinculadas a organización, ansiedad ante lo nuevo y necesidad de guía teórica.

Conclusiones: Las metodologías activas fortalecen el pensamiento crítico, promueven la participación y desarrollan habilidades argumentativas. Su implementación requiere planificación, equilibrio teoría-práctica y acompañamiento docente. Esta experiencia aporta evidencia útil para rediseñar propuestas pedagógicas acordes a una formación médica crítica e integral.

ANTROPOLOGÍA, ARTE Y BIOMEDICINA: HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA DEL CUERPO EN LA FORMACIÓN MÉDICA

Autores: Torcoletti, A.; Giocondo, V.; Videla Manzo, M.

Institución: Instituto Universitario del Centro de Educación Médica e Investigaciones Clínicas “Dr. Norberto Quirno” (IUC-CEMIC).

Correo electrónico de contacto: mvidela@iuc.edu.ar

Palabras clave: Formación médica – Cuerpo – Antropología médica – Biologicismo – Arte.

En la formación médica, el cuerpo humano suele abordarse como objeto técnico desde asignaturas como anatomía, fisiología o histología lo cual tiende a consolidar una mirada biologicista, fragmentada y mecanicista del mismo. En este trabajo, presentamos una serie de experiencias educativas desarrolladas desde la materia Antropología Médica, en las que buscamos promover una comprensión más amplia y crítica del cuerpo mediante propuestas teóricas, artísticas y vivenciales. Las experiencias educativas se desarrollaron con estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina e incluyeron diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje: 1) una representación artística del cuerpo; 2) un ejercicio de medicina narrativa; 3) una reflexión grupal sobre las trayectorias estudiantiles; 4) registros docentes de la experiencia áulica; y 5) encuestas de evaluación con preguntas específicas sobre estas estrategias. Se observaron transformaciones significativas en la forma de conceptualizar el cuerpo al comparar las producciones iniciales y finales de los estudiantes. Mientras que en un comienzo predominaban representaciones mecanicistas en las que operaba la idea de alienación o “triple sustracción” (Le Breton, 1995), hacia el final del curso emergieron comprensiones más integrales, que reconocen al cuerpo como construcción simbólica y situada histórica y culturalmente. Las experiencias educativas presentadas evidencian la pertinencia de incluir enfoques críticos en la formación médica que interpelen las nociones instituidas sobre el cuerpo. Las herramientas provenientes de la antropología y el arte resultan efectivas para este propósito. Esta perspectiva incide directamente en la forma de concebir los procesos de salud, enfermedad, atención y prevención.

NEUROFOBIA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y LA ENSEÑANZA DE NEUROCIENCIAS BÁSICAS EN UNA FACULTAD DE MEDICINA DE ARGENTINA

Autores: Porto JA.; Solon Teruel LB.; Retamar DA.; Gerometta R.

Institución: Universidad Nacional del Nordeste - Facultad de Medicina. Ciudad de Corrientes, Corrientes, Argentina.

Correo electrónico de contacto: julietaanaliaporto@gmail.com

Palabras clave: Neurofobia - estudiantes - neurología - semiología – enseñanza.

Introducción: el concepto de neurofobia, introducido en 1994 por el Dr. Ralfh F. Jozefowicz, hace referencia al temor, inseguridad o rechazo de los estudiantes de medicina hacia la neurología, atribuible a la percepción de complejidad y a deficiencias en la enseñanza de sus bases. En América Latina la investigación sobre este fenómeno es escasa.

Objetivos: establecer la presencia de neurofobia entre estudiantes de Medicina de una Facultad de Medicina de Argentina, identificar factores asociados a su desarrollo y protección, evaluar la enseñanza y confianza en la realización del examen neurológico.

Materiales y métodos: se llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal bajo tutoría de un docente investigador, mediante una encuesta autoadministrada validada por profesores y alumnos a estudiantes de 3° a 6° año durante el primer cuatrimestre del 2025. Participaron 71 alumnos que dieron su consentimiento.

Resultados: el 49,3% no se siente seguro con sus conocimientos en neurología y el 73,2% prefiere rendir exámenes sobre otros temas. Un 87,3% considera que la neuroanatomía es el contenido más difícil de anatomía y un 71,8% a la neurofisiología como el más difícil de fisiología. Entre los factores vinculados al desarrollo de neurofobia, se destacan el escaso tiempo dedicado a neurología (85,9%), predominio de clases teóricas (60,6%) y su percepción como abstracta (54,9%). Se presentan como estrategias protectoras la enseñanza basada en casos (83,1%), el trabajo en pequeños grupos (54,9%) y el uso de recursos como cuestionarios o trabajos prácticos (35,2%). Solo el 21,1% refiere sentirse capacitado para realizar un examen neurológico, el 19,7% no sabe qué hacer o como empezar y un 16,9% manifiesta que en ninguna instancia se les enseñó a realizarlo.

Discusión: viendo que cerca de la mitad de la muestra no siente seguridad con sus conocimientos en neurología, la preferencia de enfrentarse a otros campos y la inseguridad a la hora de realizar un examen neurológico, determinamos que la neurofobia se encuentra presente entre los alumnos de Medicina de la Universidad estudiada. Entre los antecedentes en el estudio de este fenómeno hay resultados variados según diversos autores, pero la neurofobia se encuentra siempre presente. Como en otros trabajos, la mayoría de estudiantes cree que se podría aplicar la enseñanza basada en casos, así como el trabajo en grupos reducidos e identifican en el origen de este problema el poco tiempo en la currícula, clases sin articulación práctica y una percepción abstracta, entre otros.

Conclusión: se evidencia la presencia de neurofobia en la población estudiantil y la necesidad de rediseñar la enseñanza de neurociencias básicas desde etapas tempranas, favoreciendo la integración clínica y aprendizaje activo para mejorar la confianza de los futuros médicos. Así como se abre paso a investigaciones que podrían ayudar a comprender mejor esta problemática y contribuir a reducir la neurofobia.

Motivos intrínsecos y extrínsecos de profesionales de la salud para ejercer la docencia universitaria en un instituto universitario argentino de gestión privada

Autores: Acosta Güemes L.; Cusumano AM.; Enriquez R.; Contreras D.; Dillon C.; Bustamante Mayne C.

Institución: Instituto Universitario Cemic. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.

Correo electrónico de contacto: lacostaguemes@iuc.edu.ar

Palabras clave: Docencia universitaria - educación médica - motivaciones docentes.

El profesional de la salud que ejerce la docencia presenta particularidades que lo diferencian de otros docentes universitarios. Desarrollar una identificación personal como docente le supone a dicho profesional un desafío, ya que la mayoría de las veces desempeña dicha actividad de manera secundaria, y aunque es un actor esencial de la educación en ciencias de la salud, se encuentra subrepresentado como objeto de estudio en la educación superior.

Desempeñarse en la docencia como actividad laboral secundaria le supone al profesional de la salud, en la mayoría de los casos, renunciar a otras opciones laborales más lucrativas. Desde un enfoque económico, esta decisión de renunciar a otras opciones se denomina coste de oportunidad, entendido como el beneficio de la mejor alternativa a la que se renuncia al elegir una opción determinada.

El presente trabajo buscará dar cuenta de las principales razones esgrimidas por los profesionales de la salud para ejercer la docencia universitaria, partiendo del supuesto de que hacerlo supone un alto coste de oportunidad, ya que se renuncia a una alternativa más lucrativa representada por la actividad asistencial. Hasta el presente no se relevaron las principales razones por las que un profesional de la salud en Argentina elige ingresar y mantenerse como enseñante al sistema educativo superior, manteniendo también su actividad asistencial.

Si bien se presupone una fuerte motivación de índole vocacional para ejercer la docencia, la pregunta permanece abierta. Consideramos relevante intentar responderla a fin de explorar que tipos de incentivos serían útiles para promover el ingreso a la actividad docente en profesionales de la salud, habida cuenta de la centralidad indiscutible del docente para el éxito de la educación.

Análisis de la formación psicosocial en el nuevo plan de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional de Tucumán

Autores: Viola FJJ.; Llobeta BE.

Institución: Facultad de Medicina.

Correo electrónico de contacto: francisco.viola@fm.unt.edu.ar

Palabras clave: Humanidades médicas - nuevo plan de medicina – humanización.

Introducción: La Facultad de medicina de la Universidad Nacional de Tucumán implementó y acreditó un nuevo plan de medicina. En la configuración del plan se tuvo en cuenta una formación en lo que refiere a las Humanidades médicas, de un modo más transversal con una configuración en espacios curriculares escalonados en la temática y un total de 620 horas declaradas. La confección de un plan es un ejercicio teórico que precisa la confrontación con la implementación como parte del proceso para una mejor adaptación a lo real.

Objetivo: Analizar el recorrido del eje psicosocial en el nuevo plan de medicina implementado en la facultad de medicina (UNT)

Metodología: Se hace una revisión de las encuestas de evaluación de los espacios cursados y se considera la lógica de concatenación de los contenidos, objetivos y procesos de las mismas.

Resultados: Luego del análisis de las encuestas encontramos tres elementos que destacamos particularmente:

- La importancia que los estudiantes ven sobre los temas de la humanización de la práctica, particularmente con respecto a la comunicación.
- El valor de la salud mental como requerimiento actual para la práctica
- La repetición de ciertos temas como un defecto del cursado realizado

Discusión: todo plan que se implementa surge de un texto que tiene precisiones, pero que al confrontar con el terreno debe sufrir ajustes inevitables que aparecen cuando se implementa un sistema de evaluación del mismo por los estudiantes, que debe ser una instancia de rigurosa aplicación y de constante análisis para el feed-back. Las observaciones que realizan los estudiantes permiten una corrección de los planes de estudio y una mejoría progresiva.

TENSIONES Y DECISIONES CRÍTICAS EN EL RECORRIDO ACADÉMICO DE MEDICINA: MAPEO DE EVALUACIONES EN ESTUDIANTES DE PRIMEROS AÑOS

Autores: Barrionuevo Mandelbaum A.; Chiesa I.;

Institución: Instituto Universitario de Ciencias de la Salud, Fundación Barceló. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Correo electrónico de contacto: anabsalud@gmail.com

Palabras clave: Abandono medicina - camino de experiencia estudiante - planificación evaluaciones - estrés estudiantil - mapeos académicos.

Introducción: Medicina presenta índices de abandono especialmente en los primeros años. Las evaluaciones son un factor relevante de la deserción. Este período considerado crítico, constituye foco de atención de la presente experiencia.

Propósitos: Analizar la planificación de fechas de evaluaciones de Medicina, de 2 a 4 año, durante el 1° semestre 2025, asociada a experiencias y riesgos de abandono.

Desarrollo: Barceló prioriza estrategias educativas para favorecer la permanencia estudiantil. Los estudiantes cursan al menos tres asignaturas troncales con alta carga académica cada año. Entre marzo y junio 2025, los equipos de cada año de cursada, se reunieron para construir un mapeo integrado de evaluaciones parciales, recuperatorios y finales. Se diseñó un camino de experiencia digital que reflejó la concentración de evaluaciones. Se analizaron tres escenarios de recorrido: (50/50), (33/33/33), (25/25/25/25) año.

Resultados: Los docentes mostraron sorpresa ante los mapas obtenidos. El primero muestra una sobrecarga en la segunda mitad del año, con reclamos y ausentismo. El de tres tercios, el primero desprovisto de evaluaciones, y último saturado. El de cuarto mostró claridad en los dos primeros con menor tensión, el tercer implicó decisiones complejas por el tiempo de preparación. El último fue el más caótico.

Conclusiones: Estos mapeos académicos sirven para comprender el recorrido del estudiante y evidenciar las experiencias de estrés por las evaluaciones. Los mapas permiten visualizar esta problemática intensificada cuando se suman, las materias cuatrimestrales del segundo semestre. Por eso, consideramos que una buena práctica consiste en garantizar tiempos prudentes y organizados entre cada evaluación, en la planificación integrada de cada año.

PREFERENCIAS DE ESPECIALIDAD MÉDICA Y SUS CAMBIOS DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE LA CARRERA: ESTUDIO EXPLORATORIO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Autores: Andes JG, Koguttek L, Buchholz B, Gelpi RJ.

Institución: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Buenos Aires.

Correo electrónico de contacto: andes.javierok@gmail.com

Palabras clave: Elección de la especialidad. Estudiantes. Medicina. Pregrado. Profesión.

Objetivo: Las preferencias de especialidad médica durante los primeros años de la carrera pueden estar influidas por múltiples factores personales, académicos y sociales. El objetivo fue explorar las especialidades médicas preferidas por estudiantes de los primeros tres años de Medicina de la Universidad de Buenos Aires y describir los factores asociados a los cambios en dichas preferencias durante ese período formativo.

Material y método: Se realizó un estudio descriptivo, transversal y exploratorio mediante una encuesta anónima administrada por un formulario de Google. Participaron 19 estudiantes de Medicina de la UBA, distribuidos en primer (n=1), segundo (n=15) y tercer año (n=3). La encuesta incluyó preguntas cerradas sobre la especialidad médica de preferencia, los motivos de elección, el conocimiento previo sobre la especialidad y los cambios de preferencia desde el ingreso a la carrera. Dado el reducido tamaño de la muestra, aún no se realizaron análisis estadísticos.

Resultados: Cirugía General fue la especialidad más elegida (53%), seguida por Neurocirugía (21%). Casi la mitad de los encuestados (47%) manifestó haber cambiado su especialidad de preferencia desde el ingreso a la carrera. El motivo más frecuente de elección fue el carácter interesante y desafiante de la especialidad. La forma más común de conocer la especialidad fue el consejo de otras personas (familiares, docentes o colegas). Los cambios de preferencia estuvieron vinculados a la exposición a experiencias formativas y reflexiones personales durante los primeros años.

Conclusiones: Este estudio preliminar evidencia una alta tasa de cambio en la preferencia de especialidad médica durante los primeros años de la carrera. Si el avance del proyecto con la realización de un número mayor de encuestas confirmara estos resultados preliminares, podría destacarse la importancia de implementar estrategias institucionales tempranas de orientación vocacional y acompañamiento académico.

USO DE TIKTOK COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA IMPULSAR EL USO DEL AULA VIRTUAL

Autores: Kaplan R.; Mascaró M.; Martini A.; Ponce A.

Institución: UNC

Correo electrónico de contacto: dra.ruth.kaplan@gmail.com

Palabras clave: Tiktok - aula virtual – fisiología humana.

Introducción: El aula virtual de la Cátedra de Fisiología Humana de la Carrera de Medicina (UNC), ofrece recursos optativos, entre ellos videos educativos, en unidades temáticas organizadas por semana de cursado. Observamos un uso escaso y decreciente de estos materiales a lo largo del ciclo lectivo.

Propósito: Analizar si la incorporación de videos breves en formato TikTok puede revertir la tendencia decreciente de participación estudiantil en el aula virtual y favorecer un mayor acceso a los recursos audiovisuales por parte de los estudiantes.

Desarrollo: Los ayudantes de Cátedra crearon 18 videos sobre la temática “mecanismo de contracorriente renal”. Tras evaluación docente, se seleccionaron los 5 mejores, que fueron subidos al aula virtual en la semana 11, invitando a los estudiantes a votar por el que les resulte más atractivo. Se analizó el promedio por semana de usuarios que visualizaron los videos, a lo largo de las 11 semanas.

Resultados: El análisis de regresión lineal evidenció un perfil decreciente en la participación estudiantil (coef=-19.05; $r=-0,79$ $p=0.007$) a lo largo de las semanas de cursado. La inclusión de los videos TikTok mostró un aumento significativo respecto de lo esperado ($p=0,014$), con un promedio adicional de 175 usuarios. Sin embargo, este efecto no se replicó en los demás videos educativos.

Conclusiones: La inclusión de formatos breves y narrativas propias de plataformas digitales revirtió la caída en la participación de los alumnos en el aula virtual, aunque limitada a las actividades especiales implementadas. Integrar redes sociales como TikTok al entorno educativo podría favorecer la apropiación del aula virtual por parte del estudiantado, potenciando su motivación, autonomía y compromiso con el aprendizaje.

Experiencia educativa y de extensión universitaria: Jornada en el predio del INTA con la Cátedra de Nutrición de la Lic. en Enfermería de la Facultad de Medicina UNNE

Autores: Acosta, K¹; Tejada Salinas, R¹; Lange, P²; Paredes, F²; Lopez, A²; Perez, D.

Institución: ¹Facultad de Medicina; ² INTA.

Correo electrónico de contacto: mgterkatherine@med.unne.edu.ar

Palabras Clave: Universidad – Comunidad – Nutrición – Educación – Extensión.

Introducción: La jornada se realizó en el predio del INTA, en articulación con la Facultad de Medicina – Cátedra de Nutrición y el equipo de Ingenieros y técnicos del INTA. El encuentro tuvo como objetivo vincular a los estudiantes con el territorio, permitiéndoles aplicar los conocimientos adquiridos en la formación académica en un contexto comunitario. El problema que motivó la experiencia fue la necesidad de fortalecer las prácticas de educación alimentaria y la promoción de hábitos saludables en la comunidad.

Propósito: Promover la integración entre la universidad y la comunidad a través de la práctica académica; fortalecer la formación de los estudiantes en el campo de la nutrición; generar instancias de sensibilización sobre la importancia de una alimentación saludable.

Desarrollo: Se llevaron a cabo talleres participativos, actividades demostrativas y charlas educativas. Los estudiantes tuvieron un rol activo en la preparación de materiales, la organización de dinámicas grupales y la interacción con los participantes. La experiencia permitió un aprendizaje bidireccional: los estudiantes compartieron conocimientos y al mismo tiempo aprendieron de las prácticas y costumbres alimentarias de la población, como así también la implementación y uso de huertas domiciliarias.

Resultados esperados: Mejorar el conocimiento sobre hábitos alimentarios saludables en la comunidad, fortalecer el aprendizaje práctico de los estudiantes y consolidar la articulación entre universidad y territorio.

Conclusión: La incorporación de actividades académicas con enfoque en educación alimentaria permite una formación integral orientada a la salud y el bienestar colectivo. Además, la inclusión de propuestas como la creación de huertas domiciliarias no solo promueve la autosuficiencia alimentaria, sino que también incentiva la producción y consumo de alimentos frescos y variados, fortaleciendo la seguridad alimentaria local

Educación y Conciencia solidaria: Proyecto de extensión sobre Hemodonación en la Facultad de Medicina UNNE con estudiantes de las Tres Carreras en colaboración con el Banco de Sangre Central Corrientes

Autores: Acosta, K^{1,2}; Aromi, C^{1,2}; Cadenas, E²; Pavon, A²; Saba, S²; Avalos, V²; Alsina, L²

Institución: ¹Facultad de Medicina, ²Banco de Sangre Central.

Correo electrónico de contacto: mgterkatherine@med.unne.edu.ar

Palabras Clave: Donación – Universidad – Estudiantes – Salud pública – Compromiso.

Introducción: La donación voluntaria y habitual de sangre es un pilar esencial para garantizar la disponibilidad segura y suficiente en los sistemas de salud. En este contexto, la Facultad de Medicina UNNE a través de su área de Extensión Universitaria, en colaboración con el Banco de Sangre Central implemento actividades educativas y de sensibilización destinada a la comunidad académica y sociedad en general.

Propósito: Difundir información científica y confiable sobre la donación voluntaria de sangre; fomentar la participación de los estudiantes en actividades de promoción de la salud; contribuir a la formación de profesionales comprometidos con la salud pública.

Desarrollo: La actividad incluyó charlas informativas, mesas de consulta y la presentación del trabajo que realiza el Banco de Sangre Central de Corrientes. Se abordaron aspectos técnicos, éticos y sociales relacionados con la donación, promoviendo el compromiso activo de la comunidad universitaria.

Resultados esperados: Se espera aumentar el conocimiento y la predisposición a donar sangre, fortalecer las redes institucionales educativas y sanitarias, y formar estudiantes líderes en salud comprometidos con la promoción de la donación en su práctica profesional.

Conclusión: La articulación entre la universidad y el Banco de Sangre Central constituye una estrategia efectiva para el desarrollo de acciones sostenibles que promuevan la donación voluntaria, periódica y solidaria. La continuidad y la institucionalización de estas actividades dentro del marco de la extensión universitaria resultan fundamentales para consolidar una cultura donante en la sociedad.

RELACIÓN ENTRE LA HABILIDAD EN LA FORMULACIÓN DE PROMPTS Y LA PERCEPCIÓN DE UTILIDAD EDUCATIVA DE LAS RESPUESTAS GENERADAS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Autores: Radlovachki, L.; Rodríguez, L.; Taborda, N.; Mesa, R.; Smiak, N.; Quiroga, J.

Institución: Facultad de Medicina UNNE

Correo electrónico de contacto: lradlovachki@med.unne.edu.ar

Palabras clave: Prompts - Inteligencia artificial - Utilidad educativa.

Objetivo: Analizar la relación entre habilidad en la formulación de PROMPTS y la percepción de utilidad educativa de las respuestas generadas por inteligencia artificial en estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Material y método: estudio descriptivo. Muestra conformada por estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería mediante muestreo no probabilístico. Se diseñó un instrumento que contiene las variables agrupadas en dos categorías: calidad del PROMPTS y percepción de utilidad educativa y se aplicó a través de google form, respetando la confidencialidad de los participantes.

Resultados: En relación con la evaluación de la habilidad en la formulación de PROMPTS, se observó que el 50% obtuvo una calificación excelente, mientras que el 19,2 % fue clasificado como bueno. Respecto a la percepción de utilidad educativa, los estudiantes manifestaron valoraciones altas (53,8 %) y muy altas (15,4 %). Al analizar la percepción de utilidad educativa en función de la calidad de los PROMPTS se identificó una tendencia positiva entre los PROMPTS de calidad Excelente, donde el 54 % de estudiantes expresó una percepción Alta. En estudiantes con PROMPTS muy bajos, predominó la percepción moderada (46 %). No se registran percepción baja ni muy baja, lo cual sugiere que incluso ante PROMPTS de menor calidad, los estudiantes encuentran valor educativo en la respuesta del modelo de IA. Estos resultados coinciden con Ruiz remarcando una posible relación entre la habilidad para formular indicaciones precisas y la valoración positiva de las respuestas generadas por la IA.

Conclusiones: se destaca una percepción alta o muy alta sobre la utilidad educativa de las respuestas generadas por el modelo de inteligencia artificial, lo que refuerza su potencial como herramienta complementaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación de Enfermería, coincidiendo con Jara y col. quienes remarcan mejoras significativas en fluidez, flexibilidad y originalidad narrativa en estudiantes después de utilizar la IA.

Experiencia educativa u original de estudiantes. Prácticas profesionales, interprofesionalismo y vinculación con el sistema de salud.

Evaluación auténtica y aprendizaje experiencial en Fisiología: una propuesta de integración clínica temprana

Autores: Zorrilla, R.; Pérez Barboza, JI.; Botbol, A.

Institución: Universidad Abierta Interamericana

Correo electrónico de contacto: RominaAlejandra.Zorrilla@uai.edu.ar

Palabras Clave: Fisiología; Medicina; Estrategias de enseñanza; Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Justificación: La inquietud que dio origen a esta propuesta surgió de la necesidad de transformar las estrategias de enseñanza y evaluación en la asignatura Fisiología y Biofísica I –parte del segundo año de la Carrera- en una instancia significativa para el aprendizaje. Este giro se apoya en la evaluación auténtica y el aprendizaje experiencial, fomentando la integración de contenidos y el desarrollo de habilidades clínicas desde etapas tempranas, con el estudiante como protagonista activo.

Se buscó enriquecer las estrategias de enseñanza, incorporando instancias formativas que permitieran a los estudiantes vivenciar e interpretar procesos fisiológicos reales. La propuesta responde al modelo de formación por competencias impulsado institucionalmente, fortaleciendo la formación clínica temprana y mejorando la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Método: Durante el cuatrimestre, se abordaron contenidos de los sistemas cardiovascular, respiratorio y renal mediante actividades enmarcadas en el paradigma de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Las actividades incluyeron: interpretación de análisis clínicos reales (fisiología sanguínea), lectura de radiografías de tórax de pacientes (fisiología respiratoria), y realización e interpretación de electrocardiogramas (fisiología cardiovascular). Se trabajó en modalidad presencial con alta participación, utilizando rúbricas y devoluciones personalizadas.

Resultados: Se observaron mejoras significativas en el uso del lenguaje médico y en la capacidad de integración teórico-práctica. En fisiología respiratoria, las descripciones escritas de radiografías fueron más precisas y técnicas. En cardiovascular, los estudiantes demostraron mayor comprensión de la fisiología cardíaca y dominio de técnicas clínicas básicas. Las encuestas posteriores reflejaron alta satisfacción estudiantil.

Conclusiones: La experiencia favoreció un aprendizaje más significativo, fortaleciendo habilidades clínicas y el razonamiento fisiológico. Se consolidó una estrategia de evaluación centrada en el estudiante, alineada con el perfil clínico profesional. Los resultados obtenidos alientan a replicar y ampliar esta metodología en otras asignaturas del plan de estudios.

Teléfonos móviles y rendimiento académico en la formación de grado en Medicina: una experiencia comparativa

Innovación educativa y tecnologías aplicadas a la enseñanza en salud.

Autores: Zorrilla, R.; Pérez Barboza, JI.; Botbol, A.

Institución: Universidad Abierta Interamericana

Correo electrónico de contacto: RominaAlejandra.Zorrilla@uai.edu.ar

Palabras Clave: Tecnología educativa; Evaluación comparativa; Fisiología médica; Distracción académica; Rendimiento estudiantil.

Justificación: En los últimos años, en la Carrera de Medicina se observa una creciente inclusión de tecnologías digitales en el aula, con especial protagonismo del teléfono celular. Esta situación, en numerosas ocasiones, impacta negativamente en la concentración de los estudiantes. A pesar de existir investigaciones previas sobre esta problemática, no se hallan antecedentes específicos en el ámbito de la formación de grado en Medicina.

Metodología: Durante el primer cuatrimestre del año 2025, en el marco de la asignatura Fisiología I (segundo año de la Carrera), se lleva adelante una experiencia educativa con dos comisiones paralelas: una que utiliza el celular como herramienta pedagógica, y otra que no permite su uso en el aula. Ambas comisiones realizan evaluaciones escritas, orales, trabajos domiciliarios y actividades áulicas similares. Además, se aplica una encuesta anónima para relevar los usos del celular dentro y fuera del ámbito académico.

Resultados: Los estudiantes que no utilizaron el celular obtuvieron, en promedio, una calificación 2,07 puntos superior respecto del otro grupo. Este grupo se destacó en actividades que exigían integración de contenidos y un uso adecuado del vocabulario médico. En contraste, quienes utilizaron el celular presentaron mayores dificultades en la elaboración de respuestas abiertas.

Conclusiones: Ambos grupos coinciden en valorar al celular como una herramienta útil pero potencialmente distractora. El 71,4 % de quienes lo utilizan considera que favorece el aprendizaje, aunque también reconocen la necesidad de regular su uso. Los resultados confirman la hipótesis inicial sobre el impacto negativo del uso del celular en el rendimiento académico y abren nuevas líneas de interrogación sobre su lugar en la formación médica de grado.

Simulación en Emergencias Médicas: Fortalecimiento de Competencias Clínicas en el Internado Anual Rotatorio

Autores: Presumido, M.; Pérez Barboza, JI.; Botbol, A.

Institución: Universidad Abierta Interamericana

Correo electrónico de contacto: marcelo.presumido@uai.edu.ar

Palabras Clave: Simulación clínica - Emergencias médicas - Educación médica - Competencias prácticas - Internado anual rotatorio.

Justificación: En el marco del modelo institucional de formación por competencias, la enseñanza en ciencias de la salud requiere desarrollar habilidades integradas que superen la mera adquisición de conocimientos teóricos. En este contexto, la simulación clínica se consolida como una estrategia pedagógica clave, particularmente en la formación para situaciones críticas como las emergencias médicas. Esta experiencia, dirigida a estudiantes próximos a egresar, busca prepararlos para actuar con eficacia ante eventos complejos. Entrenar en entornos controlados favorece la consolidación de saberes, el desarrollo de destrezas técnicas y el fortalecimiento de aptitudes para la toma de decisiones en escenarios de urgencia, articulando la formación académica con los desafíos del ejercicio profesional.

Metodología: Desde hace tres años, la asignatura Laboratorio de Habilidades, del internado rotatorio de sexto año, implementa dispositivos de simulación clínica para abordar emergencias médicas. Las prácticas se realizan en el Hospital Universitario 4.0, con simuladores de alta fidelidad, y comprenden control de sangrado masivo, manejo básico y avanzado de vía aérea, tratamiento de heridas torácicas, shock e hipotermia. Paralelamente, Medicina de Emergencia incorpora contenidos sobre triage, atención en incidentes con múltiples víctimas, manejo del paciente quemado y RCP con DEA, promoviendo un enfoque prehospitalario.

Resultados: Se observó una mejora en el desempeño práctico ante emergencias, junto con un fortalecimiento del trabajo colaborativo, la toma de decisiones en tiempo real y la comunicación efectiva. La simulación facilitó retroalimentación inmediata, promoviendo la reflexión crítica sobre la intervención.

Conclusiones: La simulación clínica aplicada a emergencias médicas en estudiantes avanzados fortaleció la integración de conocimientos y habilidades prácticas, promoviendo también la autorreflexión y el análisis de la propia práctica. La experiencia evidencia su valor como herramienta clave en el tramo final de la carrera, en coherencia con el modelo de formación por competencias.

Nutrición comunitaria y compromiso social: una experiencia formativa desde el aula a la comunidad

Autores: Gonzalez, R.; Pérez Barboza, JI.; Botbol, A.

Institución: Universidad Abierta Interamericana

Correo electrónico de contacto: RocioLourdes.Gonzalez@UAI.edu.ar

Palabras Clave: Nutrición comunitaria; Educación alimentaria; Extensión universitaria; Formación ética y solidaria; Derecho a la alimentación.

Introducción: El 16 de octubre se conmemora el Día Mundial de la Alimentación, promovido por la FAO. En 2024, bajo el lema “Derecho a los alimentos para una vida y un futuro mejores”, estudiantes de la cátedra Nutrición Comunitaria (parte del cuarto año de la Carrera de Nutrición) propusieron una acción solidaria que trascendiera lo académico, enmarcada en el derecho a la alimentación y la nutrición comunitaria.

Propósito: Promover el aprendizaje significativo, ético y comprometido a través de una intervención comunitaria centrada en la educación alimentaria y la solidaridad, fortaleciendo el enfoque de derechos y el rol social del futuro profesional de la salud.

Desarrollo: La propuesta estudiantil incluyó el diseño y difusión inicial de la propuesta en redes sociales institucionales, así como la posterior planificación e implementación de la Campaña Solidaria de Donación de Alimentos para el Centro de Salud USLO, en Lanús Oeste, articulando la actividad en terreno con docentes y autoridades. Los y las estudiantes planificaron las actividades, prepararon materiales, organizaron la logística vinculada a la colecta y la segmentación de los alimentos en bolsas, siguiendo criterios orientados a la diversidad y función nutricional. Además, llevaron a cabo actividades de Educación Alimentaria dirigidas a las familias, difundándose también en aulas, redes y espacios comunes.

Resultados: Se recolectaron más de 700 alimentos que beneficiaron a más de 60 familias. Los estudiantes adquirieron competencias vinculadas a la planificación estratégica, trabajo en red, educación alimentaria, y fortalecieron habilidades actitudinales como empatía, ética, y compromiso social.

Conclusión: La experiencia permitió vivenciar la nutrición comunitaria desde un enfoque integral, participativo y transformador, integrando los diferentes Resultados de Aprendizaje previstos en la asignatura, vinculando teoría y práctica, con impacto concreto en la comunidad. Promovió aprendizajes duraderos, motivación profesional y sensibilidad social, en sintonía con los principios de la formación humanizada y con compromiso ciudadano.

Simulación Inmersiva: Forjando Competencias Esenciales en Bioseguridad y Protección del Paciente Quirúrgico

Autores: Basconcel, B.; Burda, J.; Pérez Barboza, JI.; Botbol, A.

Institución: Universidad Abierta Interamericana

Correo electrónico de contacto: Brain.Basconcel@UAI.edu.ar

Palabras Clave: Simulación Clínica; Educación Médica; Bioseguridad; Instrumentación Quirúrgica; Competencias Profesionales.

Justificación: El modelo institucional de formación por competencias de la Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica de la UAI busca integrar teoría y práctica desde etapas tempranas. Ante la necesidad de reducir la brecha entre los contenidos conceptuales y su aplicación profesional, se implementó la simulación clínica de alta fidelidad como una herramienta pedagógica clave para fortalecer los aprendizajes en bioseguridad y práctica quirúrgica.

Metodología: La propuesta se dirigió a estudiantes de primer año, bajo la coordinación de docentes de la asignatura "Bioseguridad y Protección al Paciente". La simulación se dividió en tres fases (prebriefing, simulación y debriefing) y se llevó a cabo en escenarios controlados que replicaban situaciones de la práctica profesional: seguridad del paciente, lavado quirúrgico de manos y técnica aséptica. Los estudiantes, organizados en grupos rotativos, aplicaron protocolos, gestionaron recursos y resolvieron dilemas éticos en un entorno que imitaba fielmente un quirófano real, con una evaluación formativa continua. Este enfoque promovió la participación activa y la reflexión metacognitiva.

Resultados: Las encuestas aplicadas después de cada estación demostraron una mejora significativa en la comprensión y aplicación de los principios de bioseguridad, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones. Los participantes valoraron la estrategia como una forma activa de aplicar conocimientos, identificar fortalezas y áreas de mejora. La simulación favoreció la autorregulación y el sentido de pertenencia al rol profesional desde el primer año, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados.

Conclusiones: La implementación de la simulación inmersiva de alta fidelidad fue una estrategia efectiva para la formación integral en Instrumentación Quirúrgica. Consolidó competencias técnicas y no técnicas y fomentó una temprana identidad profesional, alineándose con los estándares institucionales de calidad. Esta experiencia confirma el valor de la simulación como una estrategia pedagógica central en la enseñanza de las ciencias de la salud.

De las aulas a la farmacia - Cuando estudiar requiere receta médica

Autores: Moura Albergaria, L.; Pérez Barboza, JI.; Botbol, A.

Institución: Universidad Abierta Interamericana

Correo electrónico de contacto: Leonardo.MouraAlbergaria@uai.edu.ar

Palabras clave: Salud mental - Estudiantes de medicina – Burnout – Psicofármacos – Intervención.

Introducción: La vida universitaria actual está marcada por exigencias constantes y un entorno competitivo que afecta la salud mental estudiantil. En carreras como Medicina, se evidencia un aumento del síndrome de Burnout y del consumo de psicofármacos como respuesta a la presión académica. En Argentina, más del 30 % de estudiantes los consume, muchas veces sin prescripción, especialmente mujeres con ansiedad o depresión.

Propósitos: La experiencia buscó comprender cómo el desgaste académico favorece la normalización del uso de medicamentos, promover la reflexión institucional sobre sus implicancias éticas y sanitarias, y fomentar estrategias saludables de afrontamiento.

Desarrollo: Durante 2024, la cátedra de Farmacología de la Universidad Abierta Interamericana (sede Buenos Aires) organizó jornadas educativas con estudiantes de cuarto año e IAR. Se realizaron charlas formativas, encuestas anónimas y talleres participativos. La propuesta fue coordinada por el equipo docente titular y la ayudantía de Farmacología, contando con la participación de docentes, estudiantes y profesionales de la salud.

Resultados: La encuesta mostró altos niveles de agotamiento emocional y uso frecuente de psicofármacos, con o sin receta. El estudiantado manifestó interés en recibir apoyo emocional y herramientas para el manejo del estrés. La asignatura fue valorada como espacio de escucha activa. En 2025 se ampliará la muestra.

Conclusiones: El consumo de psicofármacos refleja una creciente medicalización del malestar. Se requiere fortalecer espacios de contención y promover el rol educativo del farmacéutico. Queda planteado un desafío: ¿cómo limitar el acceso indiscriminado sin recurrir a respuestas punitivas?

INTERÉS POR LA GERONTOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Autores: Rancich AM, Gonzalez NE.

Institución: Maestría en Administración Pública, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad del Salvador. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Correo electrónico de contacto: arancich@fmed.uba.ar

Palabras clave: Estudiantes de medicina, adulto mayor, edad, bioética, gerontología.

Introducción: El envejecimiento acelerado de la población se convirtió en tema de investigación, dado que futuros médicos tendrán que atenderlos. De allí, la importancia de analizar la influencia de variables demográficas y materias humanísticas en interés por gerontología.

Objetivo: Evaluar relación entre datos demográficos y académicos de los alumnos de medicina de la Universidad de Buenos Aires e interés por gerontología

Material y método: Cuantitativo, descriptivo, transversal. Estudiantes de 1ro a 5to. Variables independientes: edad, género, nacionalidad, ciclo, Bioética y convivencia con adulto mayor. Dependiente: interés por gerontología.

Resultados:

Interés por gerontología	No, N=78 (78%)	Sí, N=22 (22%)	p
Edad	Mediana Media	35 (25-47) 36,1	<0,001
Género	Femenino Masculino	15 (68) 7 (32)	1
Nacionalidad	Argentina Otra	2 (9,1) 20 (91)	1
Ciclo	Básico Clínico Ninguna	13 (59) 9 (41) 13 (59)	0,334
Cursó Bioética	Sólo Bioética I Bioética I y II	3 (14) 6 (27)	0,008
Convivencia	No Sí	20 (91) 2 (9,1)	0,089

Conclusiones: El currículo de medicina de la UBA no presenta objetivos ni contenidos relacionados con gerontología no orientando al estudiante a elegirla, aunque las materias humanísticas pueden hacerlo.